Приложение

к Основной образовательной программе

основного общего образования муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения

«Жилинская средняя общеобразовательная школа », утвержденной приказом № 99-ОД от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по французскому языку**

Уровень образования: основное общее

Класс: 7

Уровень изучения предмета: базовый

Всего часов: 525

Количество часов в неделю: 3

Рабочая программа курса «Французский язык» для 7класса разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Жилинская средняя общеобразовательная школа»», с учётом авторской программы А.С.Кулигиной, А.В.Щепиловой «Французский язык 5-9 классы» и учебника "Твой друг французский язык"-7 класс А.С.Кулигина, А.В.Щепилова, 2020г.

Составитель:

Аброськина Е.Н., учитель французского язык,

высшая категории

д. Жилино

2021 год

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения предметно-методического курса "Твой друг французский язык"в 7 классе является формирование следующих умений:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.
* уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам Франции.

Метапредметными результатами изучения курса "Твой друг французский язык" в 7 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодествовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметными результатами изучения курса "Твой друг французский язык" в 7 классе являются формирование следующих умений:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося;

объём монологического высказывания 8-10 фраз.

аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- видеотекстов, относящихся разным коммуникативным типам

речи (сообщение/рассказ/интервью);

* воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

чтении:

* читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
* с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).
* Объём текстов для чтения - 600-700 слов.
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение).
* Объём текстов для чтения - 350 слов.
* с выборочным пониманием нужной или интересующейся информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько текстов и выбратьинформацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником. Объём открытки - 30-40 слов, включая адрес.
* писать личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).
* Объём личного письма - 100 слов, включая адрес.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

•знакомством с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами; с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка); с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchainement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико­грамматического материала.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие у учащихся представлений о системе лексики: словообразовательных моделях, синонимах, антонимах. Совершенствование учебных умений, работа с иноязычной лексикой: работа со словарём, группировка лексики по понятийному,

словообразовательному, функциональному и другим признакам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*-находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

*-распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

*-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

Г рамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средстви овладение новыми грамматическими явлениями.

Умение правильно строить и понимать французскую речь в соответствии с принципами сознательности, сопоставления, интенсификации. Новый грамматический материал строится на известной учащимся лексике и направлен на расширение грамматических навыков. Учащиеся дополняют изучение: местоимение dont, частичный артикль перед абстрактными словами; расширены рамки спряжения глаголов (recevoir, batir, apparaitre, глаголы на -dre, -andre, -endre, -ondre).

Включены сведения о согласовании времён, знакомство с предпрошедшим временем и условным наклонением, косвенной речью, деепричастием, улучшающими качественные характеристики высказывания учащихся в передаче содержания рассказа, истории, текста.

К концу обучения в седьмом классе ученик научится:

Говорение

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
* делитьаудиотекст на смысловые части;
* уточнять содержание с помощью вопросов после первого прослушивания;
* адекватно выполнять поставленные задачи во время первого и второго прослушивания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 -7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 600-700 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 - 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письмо

•заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка(расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).
* делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания, заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* приглашать в гости и отвечать на приглашения.

К концу обучения в седьмом классе ученик получит возможность научиться:

Говорение

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного /прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, в воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**2. Содержание учебного курса**

1. Расширяем круг знаний (15 часов)

Внешность и характер человека. Молодёжная мода. Покупки, магазины.

1. Жизнь в городе и деревне (15 часов)

Каникулы в деревне. Типы пейзажа. Деревенские профессии. Крупные города России и Франции. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Экологические катастрофы. Защита окружающей среды.

1. Искусство и техника (15 часов)

Досуг и увлечения. Театр. История театра. Французские и русские театры. Музыка классическая и современная. Художественное искусство. История русской и французской живописи.

4.Чем займёмся на каникулах? (12 часов)

Зимние каникулы. Рождество в России и во Франции.

5.От древности до наших дней (15 часов)

Франция: страницы истории, государственные символы. Франция и Россия: города и регионы с историческими достопримечательностями. Культурное наследие прошлого. Музыка в средние века. Гимн Франции. Современная французская песня. Популярные певцы.

1. Наши открытия (15 часов)

Мир профессий: наука. Выдающиеся учёные, их вклад в мировую науку. Вселенная и человек: российская и французская космонавтика.

1. Проблемы молодёжи (15 часов)

Школьные проблемы: домашнее задание, успеваемость, учебная нагрузка, дисциплинарные нарушения и наказания, учебные достижения и поощрения. Планы на каникулы.

**Тематический план**

**(3 часа в неделю, всего - 102 часа в год)**

1. Расширяем круг знаний (15 часов)

Внешность и характер человека. Молодёжная мода. Покупки, магазины. Активизация лексики. Вопросительные, относительные, указательные местоимения. Косвенная речь. Условное наклонение. Работа с текстами.Аудирование.

1. Жизнь в городе и деревне (15 часов)

Каникулы в деревне. Типы пейзажа. Деревенские профессии. Крупные города России и Франции. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Экологические катастрофы. Защита окружающей среды. Активизация лексики. Написание письма. Составление монологов. Аудирование. Предпрошедшее время. Согласование времён. Предлоги. Пассивная и будущая форма глаголов.

1. Искусство и техника (15 часов)

Досуг и увлечения. Театр. История театра. Французские и русские театры. Музыка классическая и современная. Художественное искусство. История русской и французской живописи. Работа с текстами, со словарём. Аудирование. Составление рассказа. Описание картины. Глаголы 2 и 3 группы. Слитные артикли. Деепричастия.

4.Чем займёмся на каникулах? (12 часов)

Зимние каникулы. Рождество в России и во Франции. Активизация лексики. Составление письменного сообщения, диалогов. Работа с текстами.Чтение писем.

5.От древности до наших дней (15 часов)

Франция: страницы истории, государственные символы. Франция и Россия: города и регионы с историческими достопримечательностями. Культурное наследие прошлого. Музыка в средние века. Гимн Франции. Современная французская песня. Популярные певцы. Активизация лексики. Перевод фраз на русский язык. Аудирование. Прослушивание песни. Работа с текстами. Прилагательные и неопределённые местоимения. Наречия. Возвратные глаголы. Вопросительные и ударные местоимения.

1. Наши открытия (15 часов)

Мир профессий: наука. Выдающиеся учёные, их вклад в мировую науку. Вселенная и человек: российская и французская космонавтика. Высказывание мнения. Разыгрывание диалога. Составление фраз, монологов. Интервью с друзьями. Аудирование. Работа с текстами. Сослагательное наклонение.

1. Проблемы молодёжи (15 часов)

Школьные проблемы: домашнее задание, успеваемость, учебная нагрузка, дисциплинарные нарушения и наказания, учебные достижения и поощрения. Планы на каникулы. Прослушивание и чтение микротекстов. Образование однокоренных слов. Активизация лексики. Местоимения косвенного и прямого дополнения. Прилагательные. Синонимы. Инфинитивные предложения.