Приложение

к основной образовательной программе

среднего общего образования муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения

«Жилинская средняя общеобразовательная школа »,

утвержденной приказом № 100-ОД от 31.08.21г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по французскому языку**

Уровень образования: среднее общее

Класс: 10-11

Уровень изучения предмета: базовый

Всего часов: 525

Количество часов в неделю: 3

Составитель:

Аброськина Е.Н., учитель французского языка

высшая категория

д. Жилино

2021 год

**1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся

В области фонетики:

* совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки, в том числе применительно и к новому языковому материалу;
* соблюдать ударения в словах и фразах, совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений;
* совершенствовать умение озвучивать диалогический текст, в котором использованы графические знаки его интонационного оформления;
* знать и применять правила слогоотделения, явления сцепления и связывания, случаи запрещенного связывания, мелодику речи, правильное оформление речи;
* иметь представление об ассимиляции французских звуков;

Продолжить формирование произносительных навыков, интонационных и просодических (навыков правильного словесного ударения);

* уметь читать ритмическими, смысловыми группами с соблюдением соответствующей интонации.

В области говорения:

* уметь выразить свои желания;
* уметь работать в парах и группах;
* уметь представлять музыкальное направление, любимого певца, группу, используя иллюстративный материал; характеризовать этапы развития рока;
* уметь вести диалог по теме «Журналист и спортсмен», составлять монологическое высказывание «Журналист ведет экскурсию», вести немой диалог с помощью жестов и мимики;
* уметь передать информацию прочитанного или прослушанного текста, пересказать его от лица другого персонажа, дать характеристику действующим лицам, составить рассказ по плану;
* уметь обсуждать письма, пришедшие в молодежный журнал, вести диалог, обмениваясь мнениями;
* уметь выразить свое отношение к летним каникулам, сравнивать их с каникулами французских школьников;
* уметь работать в парах, группах;
* уметь поделиться впечатлениями, рассказать и дать совет, как можно провести каникулы;
* умение вести диалог по теме: «Посещение музеев», составлять монологические высказывания;
* уметь передать информацию из текста «История человечества и её герои», пересказать текст, дать характеристику героям, составить рассказ по плану;
* уметь рассказать об иммигрантах во Франции, проблемах жилья и работы;
* уметь рассказать о франкоговорящих странах по плану: ГП, границы, символика, климат, экономика, индустрия, события, люди, культура, праздники, традиции;
* уметь работать с картой и показать, где расположен парк.

В области аудирования:

уметь выдвигать гипотезы до прослушивания текста и понимать основное содержание текста.

В области чтения:

уметь читать информационные тексты с частичным и полным пониманием текста.

В области письма: уметь заполнять формуляр о приеме на работу.

* 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально­критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно­коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

* анализировать поведение людей, оценивать характеры.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

1. Языковая компетенция:

* применение правил написания слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

1. Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

1. Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией

чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание рабочей программы опирается на учебник Е. Л. Григорьевой для 10-11 классов «Objectif», как базовый учебник для общеобразовательных учреждений. Содержание обучения структурируется в соответствии с поставленными целями и задачами, соответствующим возрастным особенностям и личностно-ориентированным интересам школьников старших классов.

Содержание обучения французскому языку включает в себя:

* сферы, тематика и ситуации устного и письменного общения в соответствии с коммуникативно­познавательными потребностями учащихся, с учётом их интересов и возможностей;
* языковые средства обучения (фонетический, лексический, грамматический материал) и способы их употребления в различных сферах общения;
* речевые умения, характеризующие уровень практического владения французским языком;
* знания о национальных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
* учебно-познавательные и компенсаторные умения, универсальные учебные действия.

Отбор языковых и речевых средств осуществляется на основе таких критериев, как аутентичность, коммуникативность, прозрачность (доступность, понятность), информативность, актуальность, достоверность, мотивированность.

Учебник содержит 10 блоков, рассчитанных на 2 года обучения в общеобразовательной школе. При этом предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов для реализации и использования различных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий. Каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы:

1. Путешествия, путешествия ...
2. Культура и досуг
3. Кто твой герой?
4. Современные проблемы
5. Это моя планета
6. Музыка вокруг нас
7. Любите ли вы приключения?
8. Будущая профессия
9. Проблемы молодежи
10. Мир молодых

Содержание блоков: Блок 1: Путешествия, путешествия ... 24 часа

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Грамматический материал:

* времена изъявительного наклонения
* согласование времен изъявительного наклонения.

Проект: «Мое незабываемое путешествие».

Лексико-грамматический тест по теме: «Путешествия»

Блок 2: Культура и досуг. 20 часов

Досуг молодёжи. Посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам, кино, театров, музеев; чтение; средства, массовой информации.

Грамматический материал:

* Артикль. Виды артиклей.
* Употребление артикля
* Партитивный артикль.

Проект: «Праздники Франции».

Лексико-грамматический тест по теме: «Культура и досуг»

Блок 3: Кто твой герой? 16 часов

Каждая эпоха имеет своих героев. Франция и её герои. Страна изучаемого языка. Великие люди в мировой истории.

Грамматический материал:

* Прямые и косвенные местоимения-дополнения.
* Место двух местоимений в предложении.

Проект: «Современная пресса Франции».

Лексико-грамматический тест по теме: «Кто твой герой?»

Блок 4: Современные проблемы 20 часов

Страны изучаемого языка. Франция и социальное неравенство. Отношение к иммигрантам. Страны Магриба: география, культура, особенности, традиции.

Грамматический материал:

* Употребление Imparfait и Passé composé
* Сослагательное наклонение Conditionnel Проект: «Франкоязычные страны»

Лексико-грамматический тест по теме: «Современные проблемы»

Блок 5: Это моя планета! 20 часов

Природа и экологическая ситуация. Защита окружающей среды. Международные экологические организации. Озеро Байкал. Транспорт во Франции.

Грамматический материал:

* Относительные местоимения
* Выделительные обороты
* Употребление subjonctif после предлогов pour que, afin que,de sorte que, de peur que, avant que, jusqu'a ce que, bien que

Проект: «Общественный транспорт во Франции».

Лексико-грамматический тест по теме: «Это моя планета!»

Итоговое тестирование за курс 10 класса - 2 часа Блок 6: Музыка вокруг нас (24 часа)

Вводный лексико-грамматический контроль. История рок-н-ролла. Французская песня. Мой любимый исполнитель. Современные исполнители Франции. Семейные праздники во Франции. Грамматический материал:

* сложных форм относительных местоимений (lequel, laquelle...) и их производных с предлогами а и de;
* указательные местоимения;
* употребление изъявительного и сослагательного наклонений.

Проект: «Мой любимый исполнитель».

Лексико-грамматический тест по теме: «Музыка вокруг нас»

Блок 7: Любите ли вы приключения? (17 часов)

Путешествие в Гималаи. Профессия - исследователь. Покорители космоса. Язык мимики и жестов. Грамматический материал:

* Причастие настоящего времени и герундий;
* безличные конструкции, требующие употребления сослагательного наклонения subjonctif . Проект: «Солнечная система».

Лексико-грамматический тест по теме: «Любите ли вы приключения?»

Блок 8: Будущая профессия (20 час)

Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Профессии, о

которых мы мечтаем. Профессии, популярные во Франции. Моя будущая профессия. Во

французском магазине.

Грамматический материал:

* Инфинитив. Функции в предложении.
* Времена пассивного залога.

Проект: «Моя будущая профессия».

Лексико-грамматический тест по теме: «Будущая профессия».

Блок 9: Проблемы молодежи (21 час)

Скажи «Нет!» наркотикам. Современная французская семья. Права молодежи. Проблемы

молодежи. Жизненные ценности. Здоровье и забота о нём. На приеме у врача.

Грамматический материал:

Перевод прямой речи в косвенную.

Проект: «Жизненные ценности»

Лексико-грамматический тест по теме: «Проблемы молодежи».

Блок 10: Мир молодых (18 часов)

Мир глазами молодежи. Молодежь в современном обществе. Повседневная жизнь в семье.

Межличностные отношения с друзьями и родственниками. Магазины во Франции. Мода для всех.

Грамматический материал:

* Средства логической связи.

Проект: «Молодежная мода».

Лексико-грамматический тест по теме: «Мир молодых»

Итоговое тестирование за курс 11 класса - 2 часа

В каждом блоке уделяется внимание 4 видам речевой деятельности: говорению

(монологической и диалогической речи), чтению, аудированию, письму.

Разделы блока

Texte - declencheur. Блок начинается с диалога, интервью, репортажа, которые вводят учащихся в общую тему.

Compréhension écrite. В этой рубрике представлено большое разнообразие текстов: объявления, письма читателей в молодежный журнал, расписания, опросы общественного мнения.

Compréhension orale. В этой рубрике представлены тексты на аудирование: интервью с путешественником, экологом, известной топ-моделью, родителями и французскими лицеистами. Задания направлены как на детальное, так и на более глобальное понимание.

Grammaire. Грамматические темы в основном посвящены повторению и обобщению материала. Это, главным образом, те грамматические явления, которые не имеют аналогов в родном языке и вызывают большие затруднения при освоении:

* les pronoms relatifs composés;
* subjonctif;
* le participe présent et le gérondif;
* les constructions impersonnelles;
* I'infinitif;
* le passif;
* le discours rapporte direct et indirect (au présent et au passé);
* les articulateurs logiques.

Lecture. В этом разделе представлены фрагменты из художественных произведений французских писателей. Переводы для наиболее трудных для понимания слов и выражений даются на полях. Работа предполагает детальное понимание текста. Задания после текстов помогают расширить лингвистические знания учащихся, а также дают возможность высказаться по заданной ситуации, обосновать свое собственное мнение.

Civilisation. Страницы этого раздела знакомят учащихся с разнообразным культуроведческим материалом о Франции, жизни французской семьи, о чисто французских

профессиях, о песнях, о покорении космоса, что позволяет сопоставить эти сведения с аналогичными явлениями российской действительности.

Vie pratique. Материалы этой рубрики дают возможность обучающимся познакомиться с повседневной жизнью французского общества. Какие жесты используют французы? Как молодежь относится к моде? Как французы относятся к праздникам и любят ли их отмечать? И многие другие темы. Эта рубрика позволяет не только расширить знания о стране изучаемого языка, но знакомит с поведением в определенных ситуациях, дает возможность узнать о стиле жизни французского общества, окунуться в атмосферу реального общения с носителями языка.

Evaluation. Каждый блок завершается выполнением ряда заданий на проверку учащихся по всем видам речевой деятельности.

Projet. В конце каждого блока предусмотрено выполнение проекта (индивидуально или в группе). Работа над проектом предполагает создание благоприятных условий для раскрытия и проявления творческих способностей, индивидуальности каждого обучающегося. Проектная деятельность развивает мышление, воображение и фантазию подростка. Позволяет ему раскрыться и проявит желание участвовать в общении.

Универсальные учебные действия

Реализация учебного курса обеспечивает формирование личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий

Личностные - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Коммуникативные - обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей (партнера) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и со сверстниками.

Регулятивные - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

Виды регулятивных УУД:

* целеполагание;
* прогнозирование;
* контроль;
* коррекция;
* оценка;
* волевая саморегуляция.

Познавательные - общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

Виды познавательных УУД:

* самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
* самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* анализ объектов с целью выделения признаков;
* синтез как составная целого из частей;
* обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация;
* подведение под понятия, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* постановка и решение проблемы.

Требования к знаниям и умениям учащихся к концу изучения курса:

1. Требования к уровню сформированности умений в аудировании

По окончании 11 класса учащиеся должны уметь:

полностью понимать аудируемый текст с опорой на наглядность;

относительно полно и точно понимать высказывание собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

извлекать необходимую информацию; выделять главную мысль;

определять и устанавливать последовательность фактов; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения.

Длительность звучания текстов — до 3—5 минут.

1. Требования к уровню сформированности умений в говорении

По окончании 11 класса учащиеся должны уметь:

* ***монологическая речь:***

давать описание мест, людей, предметов с выражением мнения, оценки;

повествовать о событиях, явлениях, фактах;

делать сравнения фактов, событий;

выражать отношение к услышанному или увиденному;

представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 20—25 фраз;

* ***диалогическая речь:***

использовать речевые клише при обмене информацией; начинать и заканчивать разговор;

задавать вопросы и отвечать на них с целью обмена фактической информацией; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики. Объем диалогов — до 7—10 реплик со стороны каждого учащегося.

1. Требования к уровню сформированности умений в чтении По окончании 11 класса учащиеся должны уметь:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно­популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию для выполнения заданий; выделять главную мысль прочитанного; понимать основное содержание текста; полностью понимать текст, включая детали;

понимать причинно-следственные связи законченных отрывков текста;

•делать заключение и выводы из прочитанного текста.

1. Требования к уровню сформированности умений в письменной речи

По окончании 11 класса учащиеся должны уметь:

заполнять бланк, формуляр с указанием основных биографических данных; писать почтовые открытки стандартного характера: поздравление, приглашение, благодарность и т. д.;

писать письма личного характера с сообщением о событиях повседневной жизни, используя описание, повествование, выражение чувств;

писать краткую инструкцию, объяснение, как пройти, проехать, как приготовить еду, включить аппаратуру и т. д.;

писать изложения, эссе, сочинения, выполнять проекты с использованием страноведческой информации из различных видов письменных источников (справочники, словари, журналы, книги, проспекты и т. д.).

Формы проведения занятий

* Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
* Работа в парах.
* Индивидуальные консультации.
* Самостоятельная работа.
* Уроки с элементами дискуссий.

Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объем высказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям.

Система оценки достижений учащихся

В целях мониторинга уровня усвоения знаний и умений учащихся в 10-11 классах предусмотрены следующие виды контроля:

1. входной контроль - с целью определения остаточных знаний - лексико-грамматический тест (сентябрь);
2. текущий - контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, творческие задания по письму, а также лексико­грамматические тесты;
3. тематический контроль - с целью проверки усвоения учащимися языкового материала по разделам учебника, а также определения степени сформированности соответствующих речевых навыков в результате изучения темы на заключительных уроках;
4. итоговый контроль за год.

Формы и средства контроля

1. Применяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.
2. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.
3. Промежуточный контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела.
4. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Для составления тестов и контрольных работ, используются такие типы, как перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод и т. д.
5. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения немецкого языка.

При планировании контрольных работ предусмотрено их равномерное распределение в течение всего учебного года во избежание перегрузок учащихся.

Критерии оценивания

Монологическая речь

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 20-30 фраз. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 20-25 фраз. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 8-10 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Диалогическая речь

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленном коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 8-10 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончим, разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Moгyт допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 8-10 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживай, беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические. лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются |

|  |  |
| --- | --- |
|  | нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 6 реплик с каждой стороны. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Письменные работы, тесты

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Процент выполнения заданий |
| 5 | 95-100% |
| 4 | 80-94% |
| 3 | 60-79% |
| 2 | 0-59% |

3. Тематическое планирование по французскому языку на 10-11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование по французскому языку 10 класс | | | | |
| № | Перечень разделов, с указанием количества часов | Название темы | Количество часов на изучение темы | Практическая часть программы |
| 1. | Путешествие 24 часа | Вводное тестирование | 1 | Лексико-грамматический тест |
|  |  | Путешествие, путешествие ... | 3 | Тематический словарь по теме «Путешествие».  Тренировка и контроль лексики по теме «Путешествие». |
|  |  | Каникулы - это здорово! | 2 | Чтение текста с полным пониманием содержания.  Тест по проверке понимания прочитанного. |
|  |  | Мое незабываемое путешествие | 4 | Подготовка и защита «Мое незабываемое путешествие». |
|  |  | Времена изъявительного наклонения | 5 | Тренировка в образовании и употреблении основных времен изъявительного наклонения.  Проверочная работа Г рамматический тест |
|  |  | Советы путешественникам | 1 | Аудирование интервью, проверка понимания. |
|  |  | Вокзалы Франции и условия проезда. Развитие диалогической речи по теме. | 2 | Чтение страноведческого текста с полным пониманием содержания, тест по содержанию прочитанного. |
|  |  | Согласование времен изъявительного наклонения | 3 | Самостоятельная работа Грамматический тест |
|  |  | Замки Луары | 2 | Чтение с общим пониманием содержания. Рассказ о замках Луары по ключевым словам. |
|  |  | Лексико-грамматический тест по теме «Путешествие» | 1 | Лексико-грамматический тест |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Культура и досуг  20 часов | В парижском кафе | 2 | Чтение текста с полным пониманием  содержания, проверка понимания прочитанного. |
|  |  | Культура и досуг | 5 | Составление тематического словаря по теме «Культура и досуг».  Лексическая работа.  Монологическое высказывание по теме «Культура и досуг». |
|  |  | Как организуют французы свой досуг? | 2 | Чтение текста «Культура и досуг во Франции» с полным пониманием содержания.  Пересказ текста. |
|  |  | Досуг молодёжи | 1 | Песня группы «Autour de Lucie». Выразить мнение о группе, используя изученную лексику. |
|  |  | Праздники Франции | 3 | Подготовка и защита проекта «Праздники Франции». |
|  |  | Артикль. Виды артиклей. Употребление артикля. | 4 | Употребление артикля в упражнениях, устной и письменной речи. Проверочная работа. |
|  |  | Любите ли вы кино? | 2 | Чтение текста «Я очень люблю кино» с полным пониманием содержания. Комментирование содержания прочитанного с использованием новых лексических единиц, характерных для молодежной среды. |
|  |  | Лексико-грамматический тест по теме «Культура и досуг» | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 3. | Кто твой герой?  16 часов | А сегодня есть герои? | 3 | Чтение текста «5 personnages en quete de leur nom с полным пониманием содержания, проверка понимания прочитанного в форме ответов на вопросы. |
|  |  | Герои Франции | 1 | Аудирование текста «Г ерои Франции», проверка понимания. |
|  |  | Выдающиеся люди | 2 | Чтение художественного текста с полным пониманием содержания, пересказ по ключевым словам.  ключ |
|  |  | Местоимения-дополнения | 3 | Анализ структуры французского предложения, тренировка в употреблении местоимений-дополнений.  Тест по теме «Прямые и косвенные местоимения-дополнения». |
|  |  | Французская пресса. | 6 | Чтение текста «В Доме прессы» с полным пониманием содержания. Проверка понимания прочитанного.  Монологическое высказывание «Пресса во Франции».  Подготовка и защита проекта «Современная пресса Франции». |
|  |  | Лексико-грамматический тест по теме «Кто твой герой?» | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 4. | Современные проблемы 20 часов | Борьба с нищетой | 2 | Чтение текста с полным пониманием содержания «Аббат Пьер», проверка понимания текста. |
|  |  | Иммигранты во Франции. | 5 | Чтение текста с полным пониманием содержания, проверка понимания прочитанного.  Составление тематического словаря. Лексическая работа.  Монологическое высказывание «Проблемы иммигрантов во Франции». |
|  |  | Употребление прошедших времен  imparfait и passé composé. | 4 | Тренировка в употреблении imparfait и passé  composé. Грамматический тест |
|  |  | Франкоязычные страны | 5 | Чтение текста «Страны Магриба» с полным пониманием содержания. Проверка понимания прочитанного.  Подготовка и защита проекта «Франкоязычные страны». |
|  |  | Условное наклонение | 3 | Образование и употребление условного  наклонения в настоящем и прошедшем времени. Проверочная работа. |
|  |  | Лексико-грамматический тест по теме «Современные проблемы» | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 5. | Это моя планета! 20 часов | Национальный парк Вануаз | 3 | Чтение интервью с полным пониманием содержания, проверка понимания прочитанного.  Составление тематического словаря. Лексическая работа. |
|  |  | Охрана животных | 1 | Аудирование |
|  |  | Относительные местоимения | 2 | Употребление в устной и письменной речи относительных местоимений qui, que, dont, où, quoi.  Проверочная работа |
|  |  | Защита окружающей среды | 3 | Монологическое высказывание «Защита окружающей среды».  Письмо по теме «Экологические проблемы» |
|  |  | Выделительные обороты | 2 | Употребление в устной и письменной речи выделительных оборотов c'est ...qui, c'est ...que. Проверочная работа. |
|  |  | Озеро Байкал | 2 | Чтение текста «Жемчужина Сибири - озеро Байкал» с полным пониманием содержания. Туристический проспект «Озеро Байкал». |
|  |  | Общественный транспорт во Франции. | 3 | Тематический словарь по теме «Транспорт». Викторина по теме «Виды транспорта во Франции». |
|  |  | Употребление сослагательного наклонения (subjonctif) после некоторых предлогов. | 3 | Тренировка в употреблении subjonctif после предлогов pour que, afin que, de sorte и др. Грамматический тест |
|  |  | Лексико-грамматический тест по теме «Это моя планета!» | 1 | Лексико-грамматический тест |
|  | Итоговый контроль за курс 10 класса  2 часа | Итоговое тестирование за курс 10 класса | 2 | Контроль навыков аудирования, чтения, письма, лексико-грамматического материала |
| Тематическое планирование по французскому языку 11 класс | | | | |
|  |  |  |  |  |
| 6. | Музыка вокруг нас | Вводное тестирование | 1 | Лексико-грамматический тест |
|  | 24 часа | История рок-н-ролла. | 3 | Чтение текста с полным пониманием содержания. |
|  |  | Направления в музыке. | 2 | Тест по проверке понимания прочитанного |
|  |  | Современные французские исполнители. Французская песня. | 4 | Аудирование. Контроль понимания прослушанного в форме заполнения таблицы.  Чтение текста «Французская песня» с полным пониманием содержания. |
|  |  | Мой любимый исполнитель | 4 | Подготовка и защита проекта «Мой любимый исполнитель». |
|  |  | Сложные формы относительных местоимений | 2 | Самостоятельная работа |
|  |  | Указательные местоимения | 2 | Самостоятельная работа |
|  |  | Семейные праздники во Франции | 2 | Чтение текста с полным пониманием содержания, тест по содержанию прочитанного. |
|  |  | Употребление изъявительного и сослагательного наклонений | 3 | Самостоятельная работа Г рамматический тест |
|  |  | Лексико-грамматический тест по теме «Музыка вокруг нас» | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 7. | Любите ли вы приключения? 17 часов | Путешествие в Гималаи | 3 | Чтение текста «Г ималаи - это другой мир» с полным пониманием содержания, проверка понимания прочитанного.  Пересказ текста по опорным словам. |
|  |  | Введение и организация тренировки в применении лексики по теме «Приключения». | 2 | Составление тематического словаря. Лексическая работа. |
|  |  | Причастие настоящего времени и герундий | 3 | Образование, употребление в речи и перевод причастия настоящего времени и герундия. |
|  |  | Профессия - исследователь | 3 | Чтение микротекстов с общим охватом содержания  Сод , работа в группах, обмен информацией о прочитанном. Аудирование по теме «Профессия - исследователь» |
|  |  | Безличные конструкции | 3 | Употребление сослагательного наклонения после некоторых безличных конструкций. Проверочная работа |
|  |  | Язык мимики и жестов | 2 | Уметь во время общения понимать и воспроизводить жесты, свойственные французам. |
|  |  | Лексико-грамматический тест по теме «Любите ли вы приключения?» | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 8. | Будущая профессия 20 часов | Профессии, о которых мы мечтаем. | 5 | Чтение текстов о профессиях с полным пониманием содержания, проверка понимания прочитанного.  Составление тематического словаря. Лексическая работа  Аудирование «Профессия - топ-модель» |
|  |  | Профессии, популярные во Франции. | 2 | Чтение текста с полным пониманием содержания, пересказ по ключевым словам. |
|  |  | Моя будущая профессия | 4 | Подготовка и защита проекта «Моя будущая профессия». |
|  |  | Систематизация знаний по теме «Инфинитив» | 2 | Анализ структуры французского предложения, тренировка в употреблении и переводе инфинитива. |
|  |  | Во французском магазине | 2 | Чтение микротекстов с полным пониманием содержания.  Составление тематического словаря «В магазине». |
|  |  | Пассивный залог. | 4 | Распознавание и употребление времен пассивного залога в устной и письменной речи.  Проверочная работа. |
|  |  | Лексико-грамматический тест по теме «Будущая профессия» | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 9. | Проблемы молодежи 21 час | Осторожно, наркотики! | 8 | Чтение текста с полным пониманием содержания «Скажи «Нет!» наркотикам», проверка понимания текста.  Тренировка в употреблении лексики из текста. Лексическая работа.  Аудирование по теме Осторожно, наркотики! Сочинение -рассуждение «Молодежь и наркотики.» |
|  |  | Перевод прямой речи в косвенную. | 4 | Трансформация прямой речи в косвенную, с учетом согласования времен.  Проверочная работа. |
|  |  | Жизненные ценности | 3 | Подготовка и защита проекта «Жизненные ценности». |
|  |  | Современная французская семья. Права молодежи | 2 | Чтение страноведческого текста с полным пониманием содержания, проверка понимания текста. |
|  |  | Здоровье и забота о нём. На приеме у врача | 2 | Тематический словарь Ролевая игра «На приеме у врача». |
|  |  | Лексико-грамматический тест по теме «Проблемы молодежи». | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 10. | Мир молодых 20 часов | Сегодняшний мир глазами молодых | 4 | Чтение интервью с полным пониманием содержания, проверка понимания прочитанного.  Составление тематического словаря. Лексическая работа. |
|  |  | Молодежь в современном обществе | 2 | Чтение публицистического текста «Проблемы подросткового возраста».  Письмо в журнал по теме «Проблемы подросткового возраста». |
|  |  | Повседневная жизнь в семье | 1 | Аудирование |
|  |  | Средства логической связи. | 2 | Употребление в устной и письменной речи средств логической связи для объяснения, приведения примера, установления хронологии событий и т. д.. |
|  |  | Магазины во Франции | 2 | Чтение страноведческого текста с полным пониманием содержания, проверка понимания текста. |
|  |  | Мода для всех. | 5 | Тематический словарь по теме «Мода». Подготовка и защита проекта «Молодежная мода». |
|  |  | Лексико-грамматический тест по теме «Мир молодых». | 1 | Лексико-грамматический тест |
|  |  | Подготовка к итоговой проверочной работе за год | 1 |  |
|  |  | Итоговое тестирование за курс 11 класса | 2 | Контроль навыков аудирования, чтения, письма, лексико-грамматического материала |