

МБОУ « Жилинская средняя общеобразовательная школа»

АНАЛИЗ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ

/ 2021-2022 уч. год/

МЕТОДИСТ: ХАКИМОВА О.Н.



Анализ методической работы за 2021 – 2022 учебный год
МБОУ « Жилинская средняя общеобразовательная школа»

1. Работа педагогического коллектива школы в 2021 – 2022 учебном году была подчинена единой методической теме: «Повышение качества образования, совершенствование творческого потенциала участников образовательного процесса через использование современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС »

В школе созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы.
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все творческие группы учителей имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана
- мониторинг на основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по созданию условий для перехода на ФГОСООО;
-

2. В 2021-2022 учебном году перед методической службой школы была поставлена **цель:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогических работников, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса через применение современных подходов к организации и проведении современного урока.

Для её реализации были сформулированы следующие **задачи:**

- 1.Продолжить работу по освоению новых образовательных технологий, форм и методов обучения.
- 2.Создать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования.
- 3.Организовать работу по переходу на электронные дневники и электронные журналы.
4. Формировать индивидуальную, авторскую высокоэффективную систему педагогической деятельности учителей.
5. Выявлять, обобщать и распространять педагогический опыт творчески работающих учителей.
- 6.Содействовать повышению квалификации и профессионального мастерства педагогов.

7. Создать условия для использования ИКТ в практике работы педагогов.
8. Содействовать профессиональному становлению молодых педагогов.
9. Проводить диагностику реальных учебных возможностей обучающихся, классных коллективов, профессиональных возможностей, потребностей педагогов.
10. Проектировать методическое сопровождение подготовки и проведения ГИА.

3 Реализацию форм методической работы планируется осуществлять через использование актуальных педагогических технологий:

- технологию проектного метода;
- технологию личностно-ориентированного обучения;
- технологию модульного обучения;
- информационных технологий;

технологии научно-исследовательской деятельности

Анализ методической работы.

Методический совет школы осуществляет проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- организация повышения квалификации учителей;
- отбор содержания и составление образовательных программ по предмету с учётом вариативности;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в выпускных классах;
- взаимопосещение уроков по определённой тематике, организация открытых уроков;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- ознакомление с методическими разработками по предмету;
- отчёты о самообразовании учителей;
- организация и проведение предметных недель, первого этапа предметных олимпиад, конкурсов.

План работы методического совета школы составлен в соответствии с задачами методической работы и методической темой школы. В течение учебного года проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы:

- обсуждение требований к рабочим программам
- работа с одарёнными детьми,
- анализ контрольных работ, срезов, тестирования,
- организация подготовки к ЕГЭ учителей и учащихся
- формирование учебного плана школы на новый учебный год
- отчёт по самообразованию аттестующихся учителей

В течение года МС осуществлял координацию деятельности творческих групп учителей. Систематически проводилась методическая работа по изучению методических писем,

рекомендаций, положений, опыта коллег, что способствовало профессиональному росту педагогов.

С целью организации системной работы были проработаны все положения необходимые для руководства в течение учебного года, проведен инструктаж классных руководителей по заполнению классных журналов; по разработке рабочей программы в соответствии с требованиями положения; по критериям выставления оценок, требованиями, предъявляемыми к оформлению тетрадей. Проведена разъяснительная работа по заполнению электронного журнала ИСОУ « виртуальная школа»

Формы методической работы .

Индивидуальные:

индивидуальные консультации

наставничество

самообразование

научно - практическое консультирование

социально - психолого - педагогическая поддержка

I. Коллективные:

1.Методические недели:

- « Здоровьесберегающая направленность урока в условиях введения ФГОС»
- « ИКТ в современном образовательном процессе в условиях введения ФГОС»

Активное участие в подготовке и проведении недель приняли учителя:

Малютин А.С. Буравцева С.М.,Хакимова О.Н., Прокопенко Т. Н., Ильинова Т. И. , Евтюхова В. А. Матвейчева Л.И. Волобуева В.В. и др. В рамках методических недель педагоги показывали активные нетрадиционные формы обучения учащихся, в результате чего сложная методическая проблема получала своё последовательное разрешение. Итогами методических недель стали заседания педагогических мастерских, которые прошли в форме круглого стола, панорамы уроков, презентации педагогических идей.

2.Калейдоскоп открытых уроков

« Организация современного урока в инновационном режиме как условие эффективной образовательной деятельности по реализации требований ФГОС»

3.Смотр- конкурс

« Портфолио учителя как средство мотивации личностного роста»

4. Педагогический семинар

« Инклюзивное образование- «за» и « против»»

5.Анкетирование

« Оценка реализации потребностей педагогов в развитии и саморазвитии»

« Самоанализ урока»

В целях систематизации опыта педагогов, для реализации его в практике работы школы использовался один из современных методов профессионального развития - метод «портфолио». Наиболее полно опыт работы, накапливаемый учителем, его знания, пути развития педагогического мастерства отражены в «портфолио» учителей: Хакимовой О.Н., Ильиновой Т.Н., Жучковой Н. Н., Прокопенко Т. Н., Сапруновой Е.М., Калущких Н. И.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель.

Предметные недели, проведенные в истекшем учебном году, явились одной из форм повышения педагогического мастерства педагогов, способствовали выявлению одаренных, талантливых детей и развитию их познавательных интересов. Кроме того, предметные недели позволили как учащимся, так и учителям раскрыть свои творческие возможности, проявить организаторские способности.

В 2021-2022 учебном году были проведены недели:

- дисциплин гуманитарного цикла / февраль/
- естественно- научных дисциплин / апрель/

Традиционно, предметные недели показали высокую активность, большой процент привлечения учащихся к проведению мероприятий, разнообразие используемых форм внеклассной работы. Предметные недели, проведенные Евтюховой В.А., Малютиным А.С., Буравцевой С.М., Ильиновой Т.И., Жучковой Н.Н., Матвейчевой Л.И. прошли на высоком организационном, методическом уровне

Рекомендации:

1. Членам МС продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.
2. Продолжить работу по обеспечению образовательного процесса необходимым научно- методическим, нормативно-правовым, информационным сопровождением.
3. Продолжить работу по проведению, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений и др. в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции

Работа проблемных групп школы.

Цель анализа: выявление результативности деятельности проблемных групп в решении поставленных задач.

В контексте общей методической темы строят свою работу **проблемные группы**. Структура их традиционна:

- 1 «Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»
- 2 «Внедрение новых педагогических и информационных технологий в систему образования»»

3 «Требования к уроку в условиях введения и реализации ФГОС»

На заседаниях проблемных групп в 2021-2022 уч.г. педагогами обсуждались актуальные для процесса преподавания вопросы. Каждая проблемная группа имела свой план работы на год, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу проблемных групп, следует отметить, что все они работают над созданием единой системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и индивидуальными возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой и самостоятельной деятельности, развитию общеучебных навыков, ИКТ- компетенции, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Следует отметить и то, что в проблемных группах каждый учитель работает над своей темой самообразования, делится методическими находками с коллегами, что, в свою очередь, способствуют обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов.

Выводы:

1. Следует отметить высокий уровень проведения заседаний проблемных групп.
2. Вопросы, рассмотренные на заседаниях проблемных групп, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, диагностированием, необходимостью обобщения и распространения педагогического опыта с целью совершенствования качества преподавания.
2. Тематика обсуждаемых проблем была актуальна, соответствовала единой проблеме школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта.
2. Руководителям проблемных групп своевременно освещать промежуточные результаты работы на заседаниях МС школы.
3. Ввести в практику индивидуальное перспективное планирование работы по темам самообразования на текущий учебный год, включая выступления на педагогических советах, педагогических чтениях, осуществлять лично-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.

Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров

Цель анализа:

Выявление влияния повышения квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров на результативность образовательного процесса.

Самообразование - предоставляет наибольшую творческую свободу педагогу. Содержательно он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями учителя. Перечень вопросов, выбранных педагогом для самостоятельного освоения на предстоящий учебный год, включается в его годовой план работы и регистрируется в плане работы методического совета школы. В течение учебного года на заседаниях МС заслушиваются отчёты педагогов о проведённой работе по теме самообразования. Отчёты утверждаются МС и становятся одним из документов портфолио педагога. Самообразование осуществляется в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, написания статей, подготовки конкурсных материалов и др.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ

№	ФИО учителя	Проблема	Предмет
1	Ильинова Т.И.	Учебно- исследовательская работа на уроках русского языка	Русский язык и литература
2	Евтюхова В.А.	Гражданско- патриотическое воспитание на уроках истории	История, обществознание
3	Прокопенко Т.Н.	Взаимодействие игрой и учебно- познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС	Начальные классы
4	Матвейчева Л.И.	Освоение метапредметного содержания общего образования в условиях внедрения ФГОС	Химия, биология
5	Хакимова О.Н.	Использование ИКТ- технологий для активизации познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС	Иностранный язык
6	Жучкова Н.Н.	Нравственное воспитание учащихся на уроках литературы	Русский язык и литература
7	Малютин А.С.	Использование наглядности на уроках ОБЖ с целью повышения качества образования	История, ОБЖ, обществознание
8	Аброськина Е.Н.	Совершенствование форм и методов организации уроков в соответствии с требованиями ФГОС	Иностранный язык
9	Буравцева С.М.	Текст на уроках русского языка как средство духовного и речевого развития	Русский язык и литература
10	Ершов А.Л.	Применение информационно- коммуникативных технологий в условиях малокомплектной школы	Информатика, физика
11	Калуцких Н.И.	Личностно- ориентированный подход к обучению и воспитанию при проведении уроков физкультуры и внеурочных спортивных мероприятий	Физическая культура
12	Сапрунова Е.М.	Системно- деятельностный подход в обучении младших школьников	Начальные классы

13	Ермилов С.В.	Пути стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках географии	География
14	Волобуева В.В.	Задачи с параметрами	Математика
15	Калайда Н.В.	Развитие творческих способностей учащихся на уроках музыки	Музыка
16	Осолодько Э.М.	Развитие творческих способностей учащихся на уроках ИЗО и технологии	ИЗО Технология

Самообобщение опыта в 2021-2022 уч году представили педагоги школы (Михушкина А.В. Ершов А.Л.) 2021-2022 уч году - (Калуцких Н.И., Ильинова Т.И., Хакимова О.Н., Малютин А.С.)

На школьном уровне повышение квалификации учителей происходит через:

- систему педагогических советов;
- работу ТМГ;
- работу над методической темой школы;
- организацию курсовой подготовки, вебинаров.

Курсовая подготовка

В Учреждении сложился высокопрофессиональный, работоспособный, творческий педагогический коллектив. Высокий уровень компетентности педагогов, позитивную динамику его профессионального мастерства подтверждают следующие показатели:

- 15 педагогов из 16 имеют стаж работы 20 лет и более;
- 1 педагог - награждён званием «Заслуженный учитель РФ»;
- 7 педагогов школы имеют награду – «Почетный работник общего образования РФ»
- 9 педагогов школы награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ.

- 15 педагогов имеют грамоты Департамента образования и молодежной политики Орловской области,

- 16 педагогов награждены грамотами Администрации Мценского района

- 2 педагога школы являются победителями конкурсов профессионального мастерства.

94% педагогов имеют квалификационные категории: 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую, 1 – соответствие с занимаемой должностью.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам 2021/2022 года количество педагогов, прошедших КПК на основе выявленных профдефицитов:

«Деятельность педагогов при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» – 6 человек;

«Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС» – 2 человека;

«Управление проектами в образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование»» – 2 человека;

«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» – 4 человека.

«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»» – 2 человека

(подробнее информацию с 2015 по 2022 уч. Год можно увидеть в электронной таблице «Курсовая подготовка»

На данный момент 100 % педагогов школы прошли курсовую подготовку без отрыва от работы в дистанционном формате, используя электронные платформы.

Итак, повышение квалификации учителей на школьном уровне проходит через систему педагогических советов, работу МС, ТМГ, работу над методической темой школы и организацию курсовой подготовки

На муниципальном уровне повышение квалификации проводится по плану управления отдела образования Мценского района

Участие педагогов школы в муниципальных семинарах. РМО, конкурсы профессионального мастерства, фестивали, спортивные соревнования.

В муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека» принял участие Калущких Н.И. –учитель физической культуры.

Согласно плану РМО все педагоги школы принимают активное участие.

Учителя иностранного языка Аброськина Е.Н. Хакимова О.Н. приняли участие в областном конкурсе творческих проектов « Мой мир французского и немецкого языка». Данный уровень отличается наибольшим разнообразием форм и методов повышения квалификации. Ведущим учреждением региональной системы повышения квалификации работников образования является: БОУ ОО ДПО "Институт развития образования" г. Орел

Формы повышения квалификации:

- очная, квалификационные, проблемные, целевые курсы, семинары, научно-практические конференции, конкурсы.

Современный учитель должен отвечать новым требованиям жизни, ему необходимо учиться самому, повышать квалификацию, расширять кругозор.

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества школьного образования посредством совершенствования материально-технической базы, необходимости вывода ее на качественный уровень.

Уровень материально-технической оснащенности нашей школы недостаточный(это отмечают практически все педагоги)

Возможности доступа школьников и педагогов к информационным технологиям ограничены т.к. кабинет информатики не отвечает современным требованиям. Возникают проблемы с системой электронного обучения и ведением электронного журнала в режиме реального времени. Ноутбук, или ПК у педагогов на рабочем месте без доступа в интернет, не во всех кабинетах имеются проекторы. Не имеем учебных кабинетов новой модификации: математики, лингафонного кабинетов, интерактивных досок.

Это влияет на повышение уровня качества современного образования, следует отметить, это актуальная проблема, в которой все компоненты взаимосвязаны и дополняют друг друга. Управлять данной системой необходимо комплексно, чтобы добиться успеха.

Посещение уроков администрацией школы.

В ходе реализации плана ВШК на 2021-2022 учебный год, в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля были посещены 30 уроков администрацией школы (кроме административных контрольных работ и срезов знаний), Все уроки проанализированы, полученные замечания приняты к сведению и исправляются. Особое внимание в методической работе школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Основные цели посещения уроков: профессиональная компетентность учителя; использование на уроке элементов новых технологий, активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; классно-обобщающий контроль, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, выполнение единых требований к учащимся, и др. Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактических принципов, рациональной

структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, адаптивных, личностно-ориентированных, проектных). Все учителя работают над формированием учебно-интеллектуальных умений у учащихся. Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы: Прокопенко Т.Н. Ильинова Т.И., Аброськина Е.Н., Евтюхова В.А. Хакимова О.Н. Сапрунова Е.М.

Данные учителя активно применяют средства ИКТ на уроках и привлекают к работе на уроке с компьютером учащихся. Необходимо всем педагогам более активно использовать в работе средства ИКТ, условия компьютерного класса это позволяют. Учителя литературы Жучкова Н.Н. Буравцева С.М. Ильинова Т.И. используют на уроках видеотехнику для знакомства с программными произведениями, что воспитывает у учащихся эстетический вкус.

Основными недостатками в организации посещенных уроков можно назвать: не всегда планируется рефлексия урока, проводится комментарий оценки знаний учащихся, а также однотипность используемых форм контроля знаний.

Общие выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы проблемных групп соответствуют основным задачам школы. Все учителя вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой.
2. Тематика заседаний творческих микрогрупп отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.