

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.6

к Основной образовательной
программе начального общего
образования МБОУ «Жилинская
средняя общеобразовательная
школа», утвержденной «31» августа
2022 года, приказ № 89-ОД

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего обучения составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Разработана на основе «Программы по логопедии для работы с обучающимися начальных классов общеобразовательных школ». – Ярославль, 2015

Цель программы: Оказание помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении.

Задачи программы:

- Восполнение пробелов в развитии фонематического и лексико-грамматического строя речи.
- Профилактика нарушений формирования процессов чтения и письма у детей с речевыми нарушениями.
- Коррекция устной и письменной речи обучающихся.
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения и степенью его выраженности.
- Отслеживание динамики формирования навыков устной и письменной речи;
- Формирование, развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, учебных умений и навыков.

Документы, определяющие содержание рабочей программы.

Рабочая программа по логопедии составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"
- Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2011 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года. Регистрационный №19993; с изм. от 24.11.2015 №81

- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 14 августа 2015 года, регистрационный № 38528

- Программа по логопедии для работы с обучающимися начальных классов. – Ярославль, 2015

Характеристика группы обучающихся 1 класса. с ТНР (вариант 5.1)

У обучающихся с ОНР 3 уровня после логопедической помощи в детском саду наблюдаются остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения, кроме сонорных. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

Обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Лексико-грамматические средства языка сформированы недостаточно: устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества

используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- трудности овладения письмом и чтением;
- недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- недостаточное развитие связной речи.

Нарушениями в развитии устной речи и последующими трудностями формирования письма объясняются характерные особенности в учебной деятельности детей. Эти особенности могут проявляться в процессе достижения личностных, метапредметных результатов:

- в трудностях формирования способности к организации своей деятельности;
- в трудностях умения понимать причины неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать, особенно в ситуации неуспеха;
- в овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- в установлении аналогий и причинно-следственных связей;
- в построении рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Общая характеристика программы

Программа составлена для реализации коррекционного курса устной и письменной речи обучающихся. Ключевая идея курса заключается в повышении качества образования.

Содержание курса обеспечивает формирование у обучающихся познавательной мотивации к изучению родного языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами на первой ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта обучающихся.

Коррекционный процесс, предусмотренный данной программой, опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предполагаемых современной педагогикой, психологией, лингвистикой и учитывает основные общедидактические, деятельностно - ориентированные принципы, а так же принципы коррекции нарушений речи.

На изучение материала в 1 классе отводится 1 час в неделю. Период обучения длится 33 учебных недели - 33 часа.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (вариант 5.1):

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (при необходимости совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- осуществление коррекционно-развивающего процесса не только через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, но и в процессе логопедической работы (индивидуальной/подгрупповой);
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- обеспечение при необходимости взаимосвязь с медицинскими организациями для получения комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Предметные, личностные и метапредметные результаты

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.

- Формирование основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Оценивание поступков, в том числе неоднозначных, как «хороших» или «плохих», разрешая моральные противоречия на основе:
 - общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;
 - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;
 - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;

- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.
- Замечание и признание расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися
коррекционной программы.

Ученик 1 класса получит возможность формировать метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Определять цель выполнения заданий на уроке.
- Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.
- Овладевать способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Познавательные УУД

- Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тетради и словаре.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему, устанавливать последовательность основных событий в тексте.
- Использовать знаково-символические действия.
- Формулировать проблемы с помощью учителя.
- Включаться в творческую деятельность под руководством учителя;

Коммуникативные УУД

- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Уметь договариваться.
- Слушать и понимать речь других.
- Обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила
- Уметь задавать учебные вопросы.
- Иметь первоначальные навыки работы в группе:
(распределить роли, распределить обязанности, уметь выполнить работу; осуществлять контроль)

- Понимать смысл простого текста; знать и применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)

Требования к уровню подготовленности обучающихся

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционной программы в 1 классе.

Ученик научится:

- Соотносить звуки с буквами, которые их обозначают; использовать в активной речи термины *звук, буква, гласный, согласный*;
- Последовательно выделять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;

- Выделять предложение (заглавной буквой и точкой); использовать термин *предложение*; вычленять слова из предложений, состоящих из двух-пяти слов; использовать термин *слово*;
- Списывать с печатного и рукописного текста слова и предложения;
- Читать сознательно, правильно, плавно небольшие тексты;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Содержание курса

<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел I. Знакомство с буквами	2 часа
Раздел II. Слоговое чтение	7 часов
Раздел III. Работа со словом и предложением	10 часов
Раздел IV. Работа с текстом	11 часов
Раздел V. Диагностика	3 часа
Всего	33 часа

Тематический план 1 класс (33 часа)

Дата	Тема занятия	Кол-во часов
<i>Раздел I. Знакомство с буквами (2 часа)</i>		
	Узнай, найди букву	1
	Установи соответствие	1
<i>Раздел II. Слоговое чтение (7 часов)</i>		
	Назови, найди, прочти слоги. Сложи из слогов слова (двусложные и трехсложные слова)	7
<i>Раздел III. Работа со словом и предложением (10 часов)</i>		
	Добавь пропущенный слог. Чтение слов (в один, два, три, четыре слога)	1
	Узнай, найди, составь, прочитай предложение.	3
	Добавь пропущенное слово. Чтение предложений	3
	Слова-помощники в предложении	1
	Составь предложения. Составь рассказ (по серии сюжетных картинок)	2
<i>Раздел IV. Работа с текстом (11 часов)</i>		
	Тексты «Осень», «Зима». Прочитай, ответь на вопросы	1
	Текст «Весна», «Лето». Прочитай, ответь на вопросы	1

	Текст «На улице», «В школе». Прочитай, ответь на вопросы	1
	Текст «На реке», «В зоопарке». Прочитай, ответь на вопросы	1
	Текст «Салют», «В поле». Прочитай, ответь на вопросы	1
	Текст «За дровами», С. Маршак «Друзья». Прочитай, ответь на вопросы. Выучи четверостишия наизусть	1
	Текст З. Александрова «На чужих он звонко лает...», С. Маршак «Загадка». Прочитай, ответь на вопросы. Выучи четверостишия наизусть	1
	Текст А. Барто «Мишка», С. Маршак «Загадка». Прочитай, ответь на вопросы. Выучи четверостишия наизусть	1
	Текст С. Маршак «Мокрый волк», А. Барто «Зайка». Прочитай, ответь на вопросы. Выучи четверостишия наизусть	1
	Текст С. Маршак «Сказка о глупом мышонке (отрывок)», Р. Фархади «Угадай!». Прочитай, ответь на вопросы. Выучи четверостишия наизусть	1
	Текст Я. Аким «Мой брат Мишка», Р. Фархади «Верблюд». Прочитай, ответь на вопросы. Выучи четверостишия наизусть	1
Раздел V. Диагностика (3 часа)		
	Техника чтения. Самооценка	1
	Итоговая контрольная работа	2