ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Жилинская средняя общеобразовательная школа», утвержденной «31» августа 2022 года, приказ № 89-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Информатика»**

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога). Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации,

полученной из Интернета. Правила             безопасного             поведения             в             Интернете.             Процесс

аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях.

**Теоретические основы информатики**

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

**Алгоритмизация и основы программирования**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

**Информационные технологии**

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

**6 класс**

**Цифровая грамотность**

Типы           компьютеров:            персональные            компьютеры, встроенные    компьютеры, суперкомпьютеры.Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами      операционной системы:         создание,        копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

**Теоретические основы информатики**

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных.          Бит —             минимальная единица          количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

**Алгоритмизация и основы программирования**

Среда          текстового      программирования. Управление    исполнителем            (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.  Разбиение   задачи             на        подзадачи,      использование           вспомогательных      алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

**Информационные технологии**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

***Патриотическое воспитание:***

•      ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

***Духовно-нравственное воспитание:***

•      ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

***Гражданское воспитание:***

•      представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

***Ценности научного познания:***

•      наличие представлений об информации, информационных процессах информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

•      овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

•      наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

***Формирование культуры здоровья:***

•      установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Трудовое воспитание:***

•      интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

***Экологическое воспитание:***

•      наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

•      освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

**Универсальные познавательные действия**

***Базовые логические действия:***

•      умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

•      умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

•      самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

•      формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

•      оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

•      прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

•      выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

•      применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

•      выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

•      выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

•      оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

•      запоминать и систематизировать информацию.

**Универсальные коммуникативные действия**

***Общение:***

•      сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

•      публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

•      выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

•      понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

•      принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

•      выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

•      оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

•      сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Универсальные регулятивные действия**

***Самоорганизация:***

•      выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

•      составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

•      составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

***Самоконтроль (рефлексия):***

•      владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

•      учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

•      вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  • оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

•      ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

***Принятие себя и других:***

•      осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 класс**

•      соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

•      называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

•      понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

•      искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

•      запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

•      пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

•      составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

•      создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

•      создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

•      создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

**6 класс**

•      ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

•      работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

•      защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

•      пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

•      иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;

•      сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; • разбивать задачи на подзадачи;

•      составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;

•      объяснять различие между растровой и векторной графикой;

•      создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;

•      создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;

•      создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

**СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков информатики предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ  5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (**находятся в параграфах учебника, и заданиях РТ) | **Кол-во часов** |
|
|  | **Раздел 1.**  **Цифровая грамотность** |  | **6** |
| **1** | Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе | §2  № 15-17  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt> | 1 |
| **2** | Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода | §3  №25, 16, 17  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-3-1-vvod-informacii-v-pamjat-kompjutera.ppt>  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-5-1-hranenie-informacii.ppt> | 1 |
| **3** | ***Практическая работа.***  Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра. Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла. | Работа 1  №23  <https://onlinetestpad.com/hp3eao7a5iuww> | 1 |
| **4** | Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы, системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы. | §4  №39  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-4-1-upravlenie-kompjuterom.ppt> | 1 |
| **5** | Имя файла (папки, каталога).  ***Практическая работа***  Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение) под руководством учителя | §5  Работа 3  №65-66  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-2-1-kompjuternye-objekty.ppt>  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-5-1-hranenie-informacii.ppt> | 1 |
| **6** | Сеть Интернет. Правила безопасного  поведения в сети Интернет.  ***Практическая работа***  Поиск информации по ключевым словам и изображению. Сохранение найденной информации | §6  Работа 4, 15  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-6-1-peredacha-informacii.ppt> | 1 |
|  | **Раздел 2.**  **Теоретические основы информатики** |  | **4** |
| **7** | Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. | §1  №3, 5  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-1-1-informacija-vokrug-nas.ppt> | 1 |
| **8** | Действия с информацией. Кодирование информации. | §7  №9, 83(3), 85(2)  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-7-1-kodirovanie-informacii.ppt>  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/games/morskoj-boj.zip> | 1 |
| **9** | Данные —  записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека | №10, 88(б)  <http://txt.ensayoes.com/docs/index-4128.html> | 1 |
| **10** | Обобщение и систематизация по теме «Цифровая грамотность. Теоретические основы информатики»  (контрольная работа) | Повт. §1-7  <https://onlinetestpad.com/hpz67hlysjr4c> | 1 |
|  | **Раздел 3.**  **Алгоритмизация и основы программирования** |  | **10** |
| **11** | Понятие алгоритма. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы». | §10  №179  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-10-1-nagljadnye-formy-predstavlenija-informacii.ppt> | 1 |
| **12** | Исполнители вокруг нас.  Работа в среде исполнителя Кузнечик | §12  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-12-1-obrabotka-informacii.ppt> | 1 |
| **13** | Формы записи алгоритмов.  Работа в среде исполнителя Водолей | §12  №181  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-12-2-zadacha-o-napitkah.ppt>  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/games/perelivashki.zip> | 1 |
| **14** | Линейные алгоритмы.  **Практическая работа**  Создаем линейную презентацию. | Работа 17  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-17-1-tipy-algoritmov.ppt> | 1 |
| **15** | Алгоритмы с ветвлениями.  **Практическая      работа**  Создаем              презентацию                 с гиперссылками. | Работа 17  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-17-1-tipy-algoritmov.ppt> | 1 |
| **16** | Алгоритмы с повторениями.  **Практическая       работа**  Создаем         циклическую презентацию. | Работа 17  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-17-1-tipy-algoritmov.ppt> | 1 |
| **17** | Исполнитель    Чертежник.    Работа в среде исполнителя Чертёжник | Записи  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt> | 1 |
| **1819** | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник.  Работа в среде исполнителя Чертёжник | Записи  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt> | 2 |
| **20** | Обобщение и систематизация по теме «Алгоритмика»  (контрольная работа) | Повт §10-12 | 1 |
|  | **Раздел 4.**  **Информационные технологии** |  | **12** |
| **21** | Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов | §11  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-11-1-kompjuternaja-grafika.ppt> | **1** |
| **22** | ***Практическая работа*.**  Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. | Работа 11  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-11-2-planiruem-rabotu-v-graficheskom-redaktore.ppt> | **1** |
| **23** | Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение  ***Практическая работа***  Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора | Работа 12, 13  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-11-3-ornament.ppt> | **1** |
| **24** | Текстовый редактор. Правила набора текста.  ***Практическая работа*.**  Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма | §8  Работа 5-6  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-8-1-tekst-istorija-i-sovremennost.ppt>  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-8-2-tekstovaja-informacija.ppt> | **1** |
| **25** | Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов.  ***Практическая работа*.**  Редактирование текстовых документов (проверка правописания; расстановка переносов). | §8  Работа 7  №109  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg> | **1** |
| **26** | Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание | §8  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/texts/5-8-1-o-shriftah.pdf> | **1** |
| **27** | ***Практическая работа*.**  Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев). | Работа 8  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/35a4ff32-4d84-4613-97a9-00690bcc9b4d/?interface=catalog> | **1** |
| **28** | Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. | Работа 9  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/35a4ff32-4d84-4613-97a9-00690bcc9b4d/?interface=catalog> | **1** |
| **29** | ***Практическая работа*.**  Вставка в документ изображений | Работа 10  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/57ceff30-a44d-44c9-ad03-8b1c89b60b59/?interface=catalog> | **1** |
| **30** | Компьютерная презентация. Слайд. Добавление на слайд текста и изображения. | Работа 17  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r16.zip> | **1** |
| **31** | ***Практическая работа*.**  Создание презентации на основе готовых шаблонов | Работа 17  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r17.zip> | **1** |
| **32** | Обобщение и систематизация знаний и умений по теме Информационные технологии.  (контрольная работа) |  | **1** |
| **33**  **34** | **Повторение** |  | **2** |