Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жилинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета школы
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МБОУ «Жилинская средняя общеобразовательная школа»
_____ О.Н. Хакимова
Приказ от «31» августа 2023 г. № 158

Основная образовательная программа начального общего образования 1-4 классы

Разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Уставом МБОУ «Жилинская СОШ»

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
1.1.1. Целиреализациипрограммыначальногообщегообразования.....
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начальногообщегообразования.....
.....
1.1.3. Общаяхарактеристикаосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегооб разования.....
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯПРОГРАММЫНАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ. .....
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ.....
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ.....
2.1. РАБОЧИЕПРОГРАММЫУЧЕБНЫХПРЕДМЕТОВ,УЧЕБНЫХКУРСОВ (ВТОМЧИСЛЕВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ),УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.....
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙУОБУЧАЮЩИХСЯ..... .....
Пояснительная записка.....
Описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов..... .....
Характеристикауниверсальныхучебныхдействий.....
2.3. РАБОЧАЯПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ.....
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ.....
3.1. УЧЕБНЫЙПЛАН.....
3.2. ПЛАНВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК.....
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ.....
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫНАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ СТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС.....
Характеристикаусловийреализацииобщесистемныхтребований.....
Характеристикаусловийреализациитребованийкматериально-техническому,учебно-методическомуобеспечению.....
Характеристикаусловийреализациитребованийкпсихолого-педагогическим,кадровымифинансовымусловиям..... .....
4.ПРИЛОЖЕНИЕ1-8……..

1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ОбразовательнаяпрограмманачальногообщегообразованияМБОУ«Жилинская средняя общеобразовательная школа»(далееобразовательнаяорганизация)разработанавсоответствиис

- Федеральнымзаконом№273-ФЗот29декабря2012года«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»с изменениямиидополнениями;
- Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомначальногообщегообразования,утвержденногоприказомМинистерствапросвещения РоссийскойФедерациионт31.05.2021г.,№286;
- Федеральнойобразовательнойпрограммойначальногообщегообразования,утвержденнойприказомМинистерства просвещенияот18.05.2023№372.

Приразработкеосновнойобщеобразовательнойпрограммыиспользованыфедеральныерабочиепрограммыучебных предметов.Всоответствиис пунктом6.4.статьи12 Закона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации)такаяучебно-методическаядокументациянеразрабатывается.

ТакжеприреализацииООПНООучтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Обутвержденииисанитарных правилСП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыха иоздоровлениядетейимолодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Обутвержденииисанитарныхправилинорм СанПиН1.2.3685-21"Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания".

ПриложениемкООПНООявляютсялокальныенормативныеактыобразовательнойорганизации,конкретизирующиеидополняющиеосновнуюобразовательнуюпрограмму.

Разработкаиутверждениеосновнойобразовательнойпрограммыиприложенийкнейрегламентируютсязаконодательством.

Основнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразованияявляетсяосновнымдокументом,определяющимсодержаниеобщегообразования,атакжерегламентирующимобразовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности приучете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемойучастникамиобразовательногопроцесса.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»обучающиеся,неосвоившиепрограммуначальногообщегообразования,недопускаютсякобучениюнаследующихуровняхобразования.

1.1.1. Целиреализациипрограммыначальногообщегообразования

Начальноеобщееобразованиеявляетсянеобходимымобязательнымуровнемобразования.Целямиреализациипрограммыначальногообщегообразованияявляются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РоссийскойФедерациинаполучениекачественногообразования,включающегообучение,развитиеивоспитаниекаждогообучающегося;
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основеобщих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организацииобразовательногопроцесса;
3. Организацияучебногопроцессасучетомцелей,содержанияипланируемыхрезультатовначальногообщегообразования,отраженныхвФГОС НОО;
4. Созданиеусловийдлясвободногоразвитиякаждогообучающегосясучетомегопотребностей,возможностейистремленияк самореализации;
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальныхпрограммиучебныхплановдляодаренных,успешныхобучающихсяи(или)длядетейсоциальныхгрупп,нуждающихсявособомвниманиииподдержке.

Достижениепоставленныхцелейпредусматриваетрешениеследующихосновных**задач:**

- формированиеобщейкультуры,гражданско-патриотическое,духовно-нравственноевоспитание,интеллектуальноеразвитие,становлениетворческихспособностей,сохранениеиукрепление здоровья;
- обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениюобучающимсяцелевыхустановок,приобретениюзнаний,умений,навыков,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостоянияздоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности инеповторимости;
- обеспечениепреемственностиначальногообщегоиосновногообщегообразования;
- достижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПНООвсемиобучающимися;
- обеспечениедоступностиполучениякачественного начальногообщегообразования;
- выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислелиц,проявившихвыдающиесяспособности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественнополезнойдеятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчестваипроектно-исследовательскойдеятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работниковвпроектированииразвитиисоциальнойсредыобразовательнойорганизации.

1.1.2. Принципыформированияимеханизмыреализациипрограммыначальногообщего образования

В основе разработки основной образовательной программы начального общего образованиялежатследующие**принципы**:

- Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется натребованиях,предъявляемыхФГОСНООцелям,содержанию,планируемымрезультатамиусловиямобученияна уровненачальногообщего образования.
- Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечиваетконструированиеучебногопроцессавструктуреучебнойдеятельности,предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности(мотив,цель,учебная задача,учебныеоперации,контрольисамоконтроль).
- Принципиндивидуализацииобучения:программапредусматриваетвозможностьимеханизмыразработкииндивидуальныхпрограммиучебныхплановдляобучениядетейсособымиспособностями,потребностямииинтересами.Приэтомучитываютсязапросыродителей(законныхпредставителей)обучающегося.
- Принциппреемственностииперспективности:программаобеспечиваетсвязьидинамикувформированиизнаний,уменийиспособовдеятельности,атакжеуспешнуюадаптациюобучающихсякобучениюпообразовательнымпрограммамосновногообщего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровняхначальногоиосновногообщегообразования.
- Принципинтеграцииобученияивоспитания:программапредусматриваетсвязьурочнойивнеурочнойдеятельности,разработкуразныхмероприятий,направленныхнаобогащениезнаний,воспитаниечувствипознавательныхинтересовобучающихся,нравственно-ценностногоотношениякдействительности.
- Принципздоровьесбережения:приорганизацииобразовательнойдеятельностипопрограмме начального общего образования не допускается использование технологий,которые могутнанестивред физическому и психическому здоровью обучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающихпедагогическихтехнологий.Объёмучебнойнагрузки,организациявсехучебныхивнеучебныхмероприятийсоответствуюттребованиямдействующихсанитарныхправилигигиеническихнормативов.

МеханизмыреализацииООПНОО:

Основнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразованияреализуетсяобразовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамкахсетевоговзаимодействия.

Прореализацииобразовательнойпрограммымогутиспользоватьсяразличныеобразовательныетехнологии,втомчиследистанционныеобразовательныетехнологии,электронноеобучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательныхтехнологийиэлектронногообученияпрописанывсоответствующемлокальномакте,которыйявляется приложениемк ООП.

Программа начального общего образования реализуется через организацию образовательнойдеятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическимитребованиями.

Длярасширениявозможностейиндивидуальногоразвитияобучающихсяпредоставляетсяправона обучениепоиндивидуальнымучебнымпланам(ИУП).ИУПнаправленынаосуществлениеосознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и/илинаправленности в том числе. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном актеобразовательнойорганизации«Порядокобученияпоиндивидуальномуучебномуплану».

Приформированииндивидуальныхучебныхпланов,втомчиследляускоренногообучения,объемдневнойинедельнойучебнойнагрузки,организацияучебныхивнеурочныхмероприятий,расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям,предусмотреннымГигиеническиминормативамиСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.Региональные,национальныеиэтнокультурныеособенностинародовРФучтеныприразработкеучебногопланаипланавнеурочнойдеятельности.Вчастности,урокиродногоязыка,атакжетемывучебныхпредметахикурсахвнеурочнойдеятельности.Рабочаяпрограммавоспитаниятакже содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социальногоопытапоколенийроссиян,светской этики.

Основная образовательная программа формируется сучетом особенностей развития детейсоответствующеговозраста.

1.1.3. Общаяхарактеристикаосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации**образовательнаяпрограмма-**комплексосновныххарактеристикобразования(объем,содержание,планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в видеучебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов,дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в видерабочей программывоспитания,календарного планавоспитательнойработы,форматтестации.

ОсновнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразованиясоответствуетФедеральномугосударственномуобразовательномустандартуначальногообщегообразования,утвержденногоприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021года №286 и Федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденнойприказомМинистерствапросвещенияот18.05.2023№372,включаеттриразделa:целевой, содержательныйиорганизационный.СтруктураООПсоответствуеттребованиямФГОСНОО,включает всебясследующиедокументы:

1. Целевойраздел

1.1. Пояснительнаязаписка

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыначальногообщегообразования,

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начальногообщего образования, (Мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методическиематериалы вынесены в Приложение к ООП. Возможно обновление Приложений по необходимостивпорядке,предусмотренномзаконодательством),

2. Содержательныйраздел

2.1. Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулей(вынесенывПриложениекООП),

2.2. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся,

2.3. Рабочаяпрограммавоспитания,

3. Организационныйраздел

3.1. Учебныйплан,

3.2. Планвнеурочной деятельности,

3.3. Календарныйучебныйграфик,

3.4. Календарныйпланвоспитательнойработы,

3.5. ХарактеристикаусловийреализациипрограммыначальногообщегообразованиявсоответствиистребованиямиФГОС.(Материально-техническаябаза,списки педагогическихсотрудников,штатноерасписаниедругиедокументы,составляющиехарактеристикуусловийреализациипрограммы,актуализируютсяежегоднопередначаломучебногогодаиявляютсяПриложениемк ООП).

Реализация ООП НОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимостьдискриминациивсфереобразования.

Программаразработанаиреализуетсяпедагогическимколлективомобразовательнойорганизации.Прореализациипрограммыиспользуютсяпедагогическиобоснованныеформы,средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеетправонатворческуюинициативу,разработкуиприменениеавторскихпрограммиметодовобучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета,курса,дисциплины(модуля).

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностейличностиивзависимостиотобъемаобязательныхзанятийпедагогическогоработникасобучающимисяосуществляетсявочной,очно-заочнойилизаочнойформе.

Обучениевобразовательнойорганизациипрореализациианнойобразовательнойпрограммыорганизованопо5-дневнойучебнойнеделе.

Общийобъемаудиторнойнагрузкиопределяетсяучебнымпланом,часывнеурочнойдеятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихсяпри освоении ими программы начального общего образования определяется планом внеурочнойдеятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯПРОГРАММЫНАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начальногообщего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных ипредметныхдостижений обучающегося.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПНООдостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурными духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правиламиинормами поведенияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитания исаморазвития,формированиявнутреннейпозициилиличности.

Метапредметныерезультатыхарактеризуютуровеньсформированноепознавательных,коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешностьизученияучебныхпредметов,атакжестановлениеспособностиксамообразованиюисаморазвитию.Врезультатеосвоениясодержанияпрограммыначальногообщегообразованияобучающиесяовладеваютрядоммеждисциплинарныхпонятий,атакжеразличнымизнаковосимволическимисредствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых,нестандартныхучебныхситуациях.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы начальногообщегообразованиядолжендостичьследующихрезультатов:

- **Личностныерезультаты**(включающиеформированиеуобучающихсяосновроссийскойгражданскойидентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию;мотивациюк познанию и обучению; ценностныеустановкиисоциальнозначимыекачестваличности;активное участие всоциальнозначимойдеятельности);

- **Метапредметные результаты** (включающие универсальные познавательные учебныедействия(базовыелогическиеиначальныеисследовательскиедействия, атакжеработусинформацией);универсальныекоммуникативныедействия(общение,совместнаядеятельность,презентация);универсальныерегулятивныедействия(саморегуляция,самоконтроль);
- **Предметные результаты** (включающие освоенный обучающимися в ходе изученияучебногопредметаопытдеятельности,специфическойдляданнойпредметнойобласти,пополучениюновогознания,егопреобразованию иприменению).

Научно-методологическойосновойдляразработкитребованийкличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамобучающихся,освоившихпрограммуначальногообщегообразования,является системно-деятельностныйподход.

ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыначальногообщегообразованияобеспечиваютсвязьмеждутребованиямиФГОС,образовательнойдеятельностьюисистемойоценкирезультатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразования,являютсясодержательнойикритериальнойосновойдляразработки:

- рабочихпрограммучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулей,являющихсяметодическимидокументами,определяющими организацию образовательного процесса в организации по определенномуучебномупредмету,учебномукурсу(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебномумодулю;
- рабочейпрограммывоспитания,являющейся методическимдокументом,определяющимкомплексосновныххарактеристиквоспитательнойработы,осуществляемойворганизации;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенныхучебныхдействий,позволяющихрешатьширокийкругзадачвразличныхпредметныхобластяхиявляющихсярезультатамиосвоенияобучающимисяпрограммыначальногообщегообразования;
- системыоценкикачестваосвоенияобучающимисяпрограммыначальногообщегообразования;
- вцеляхвыборасредствобученияи воспитания,атакжеучебно-методическойлитературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общегообразованияотражаюттребованияФГОС,передаютспецификуобразовательнойдеятельности,соответствуютвозрастнымвозможностямобучающихся.

Вышеуказанныепрограммыдолжнысодержатьпланируемыерезультатыосвоенияобучающимися программыначальногообщегообразования:

1. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыначальногообщегообразованиядостигаютсяв единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскимисоциокультурнымии духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правиламиинормами поведенияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитания исаморазвития,формированиявнутреннейпозициииличности.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыначальногообщегообразованиядолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсяценностямиииприобретениепервоначальногоопыта деятельностинаихоснове,втомчислевчасти:

- Гражданско-патриотическоговоспитания,
- Духовно-нравственноговоспитания,
- Эстетическоговоспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия,
- Трудовоговоспитания,
- Экологическоговоспитания,
- Ценностинаучного познания.

2. Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыначальногообщегообразованияотражают:

Овладениеуниверсальнымиучебными**познавательными**действиями:

1) базовыелогическиедействия,

2) базовыеисследовательскиедействия,

3) работас информацией.

Овладениеуниверсальнымиучебными**коммуникативными**действиями:

1) общение,

2) совместнаядеятельность.

Овладениеуниверсальнымиучебными**регулятивными**действиями:

1) самоорганизация,

2) самоконтроль.

3. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетомспецификисодержанияпредметныхобластей,включающихконкретныеучебныепредметы(учебныемодули),ориентированынаприменениезнаний,умений инавыковобучающимисявучебныхситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начальногообщегообразования.

Дляразработкипрограммзаосновуберутсянижеуказанныетребованиякпредметнымрезультатам, конкретизируютсяпоклассамизучения,учительвправеиспользоватьматериалыфедеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании вРоссийскойФедерации».

Прирешениипедагогическогосоветапозапросамобучающихсяи/илиихродителей(законныхпредставителей) обучения по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формыреализацииобразовательнойпрограммы,электронногообученияидистанционныхобразовательныхтехнологийидр.данныйразделдополняетсятребованиямикпредметнымрезультатамвсоответствии с решением.Дополненияоформляютсяввидеприложений.

Данныепредметныерезультатыслужатосновойдляразработкипрограммучебныхпредметов,курсовидр.,втомчисле внеурочнойдеятельности.

Предметныерезультатыпоучебномупредмету"Русскийязык":

1) первоначальноепредставлениеомногообразииязыковикультурнатерриторииРоссийскойФедерации,оязыке какоднойизглавныхдуховно-нравственныхценностейнарода;

2) пониманиеролиязыкакакосновногосредстваобщения;осознаниезначениярусского языкакак государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языкамежнационального общения;

3) осознаниеправильнойустнойиписьменнойречикакпоказателяобщей культуры человека;

4) овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностинаосновепервоначальныхпредставлений онормахсовременногорусскоголитературногоязыка,

5) сформированностьпервоначальныхнаучныхпредставленийосистемерусскогоязыка:фонетике,графике,лексике,морфемике,морфологииисинтаксисе;обосновныхединицахязыка,ихпризнакахиособенностяхупотребленияречи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка(орфоэпических,лексических,грамматических,орфографических,пунктуационных)иречевогоэтикета.

Поучебномупредмету"Литературноечтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушаниюхудожественнойлитературыипроизведенийустногонародноготворчества;

2) достижениенеобходимогодляпродолженияобразованияуровняобщегоречевогоразвития;

3) осознаниезначимостихудожественнойлитературыипроизведенийустногонародноготворчества длявсестороннегоразвитияличностичеловека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений ипроизведенийустногонародноготворчества;

5) овладениеэлементарнымиумениямианализаиинтерпретациитекста,осознанногоиспользования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворнаяречь;жанровоеразнообразиепроизведений(общеепредставлениеожанрах);устноенародноетворчество,малыежанрыфольклора(считалки,пословицы,поговорки,загадки,фольклорнаясказка);басня(мораль,идея,персонажи);литературнаясказка,рассказ;автор;литературныйгерой;

образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части;стихотворение(ритм,рифма);средствахудожественнойвыразительности(сравнение,эпитет,оли цетворение);

6) овладениетехникойсмыслового чтениявслух(правильнымплавнымчтением,позволяющимвос принимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений вцелях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общенияс книгой,адекватновоспринимать чтениеслушателями).

Поучебнымпредметам«Роднойязыки(или)государственныйязыкреспубликиРоссийской Федерации»:

1) пониманиероли языкакакосновногосредствачеловеческогообщения;осознаниеязыкакакодной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка дляосвоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладенияроднымязыком;проявлениепознавательногоинтересакродномуязыкуижеланияего изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации,формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации:пониматьзначениегосударственногоязыкареспубликиРоссийскойФедерациидлямежнаци онального общения,освоениякультурыитрадицийнародовреспубликиРоссийскойФедерации;

понимать необходимость овладения государственным языком республики РоссийскойФедерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственнойценностинарода(поучебномупредмету"ГосударственныйязыкреспубликиРоссийскойФ едерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового икультурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка средидругих языковнародов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малойродине,приводитьпримерытрадицийиобычаев,объединяющихнародыРоссии;составлятьнебол ьшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать рольродного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическуюценность родногоязыка,стремиться к овладениювыразительными средствами,свойственнымиродномуязыку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии ипунктуацииизучаемогоязыка,атакжеумений применятьполученныезнаниявречевойдеятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии сязыковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределахизучаемогокоммуникативно-речевогоматериала;группироватьлексикуизучаемогоязыкапотематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованиемусвоеннойлексикииязыковых знаний;участвоватьвречевом общении,используяизученныеформулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики РоссийскойФедерации");

3) сформированностьиразвитиевсехвидов речевойдеятельностинаизучаемомязыке.

4) усвоениеэлементарныхсведенийоязыкекакносителекультурынарода:составлятьнебольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как частьРоссиинаизучаемомязыкевразличныхситуацияхобщения.

Поучебномупредмету"Литературноечтениена родномязыке(нарусскомродном)":

1) пониманиеместаиролилитературынаизучаемомязыкевединомкультурномпространствеРосси йской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передачеотпоколениякпоколениюисторико-культурных,нравственных,эстетическихценностей.

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теориилитературы.

3) приобщениеквосприятиюиосмыслениюинформации,представленнойвтекстах,сформирован ностьчитательскогоинтереса иэстетическоговкусаобучающихся.

Поучебномупредмету"Иностранныйязык"(английский)

Ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях иреальныхжизненныхусловиях,отражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетен циинаэлементарномуровневсовокупностиеесоставляющих-речевой,языковой,

социокультурной,компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной)идолжныобеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематическогосодержанияречи:Мирмоего"я".Мирмоихувлечений.Мирвокругменя.Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативныхтипов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише).

3) овладениефонетическиминавыками(различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильноеударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных ипобудительных предложениях,атакже визученных типах вопросов);графическиминавыками(графическикорректнописатьбуквыизучаемогоязыка); орфографическими (корректнописатьизученныеслова)ипунктуационныминавыками(использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,апостроф,запятуюпри перечислениииобращении);

4) использованиеязыковыхсредств,соответствующихучебно-познавательнойзадаче,ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной иписьменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевыхклише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменнойречи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранногоязыка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны истраны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведенийдетского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранномязыке врамкахизучаемойтематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую,втомчислеконтекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамкахизучаемойтематики;

8) приобретениебазовыхуменийработысдоступнойинформациейврамкахизучаемойтематики,безопасногоиспользованияэлектронныхресурсовОрганизацииисетиИнтернет,полученияинформации изисточниковвсовременнойинформационнойсреде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в томчислесучастиемвсовместнойдеятельности,пониманиеипринятиеецели,обсуждениеисогласованиеспособовдостиженияобщегорезультата,распределениеролейвсовместнойдеятельности,проявлениеготовностибытьлидеромивыполнятьпоручения,осуществлениевзаимногоконтролявсовместнойдеятельности,оцениваниесвоеговклада вобщеедело;

10) приобретениеопытапрактическойдеятельностивповседневнойжизни:

использоватьИКТдлявыполнениянесложныхзаданийнаиностранномязыке(выбиратьисточник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации длярешенияпоставленнойзадачи;использоватьисамостоятельносоздаватьтаблицыдляпредставленияинформации;соблюдать правилаинформационнойбезопасностивситуацияхповседневнойжизнииприработевсетиИнтернет);

знакомитьпредставителейдругихстранскультуройсвоегонародаиучаствоватьвэлементарномбытовомобщениина иностранномязыке.

По учебномупредмету"Математика":

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичномпринципезаписичисел;

2) сформированностьвычислительныхнавыков,уменийвыполнятьустноиписьменноарифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат покритериям:достоверность/реальность,соответствиеправилу/алгоритму;

3) развитиепространственногомышления:умениярасознавать,изображать(отруки)ивыполнятьпостроениегеометрическихфигур(сзаданнымиизмерениями)спомощьючертежных

инструментов;развитиенаглядногопредставленияосимметрии;овладениепростейшимиспособамиизмерениядлин,площадей;

4) развитиелогическогоиалгоритмическогомышления:умениярасознаватьверные(истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практическихситуациях,приводитьпримериконтрпример,строитьпростейшиеалгоритмыииспользоватьизученные алгоритмы(вычислений,измерений)вучебныхситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод,правило),строитьлогическиерассуждения(одно-двухшаговые)сиспользованиемсвязок"если...,то ...","и","все","некоторые";

6) приобретениеопытаработысинформацией,представленнойвграфическойформе(простейшие таблицы,схемы,столбчатыедиаграммы)итекстовойформе:умениязвлекать,анализировать, использоватьинформациюиделатьвыводы,заполнятьготовыеформыданными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практическихзадач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов иявлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных исемейныхфинансов.

"Окружающиймир":

1) сформированностьуважительногоотношенияксвоейсемьеисемейнымтрадициям,Организации,родномукраю,России,ееисторииикультуре,природе;чувствагордостизанациональные свершения,открытия,победы;

2) первоначальныепредставленияоприродныхисоциальныхобъектахкаккомпонентахединого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы;сформированностьосноврациональногоповеденияиобоснованного принятиярешений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населенияи массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края,наиболеезначимыхобъектахВсемирногокультурногоиприродногонаследиявРоссии;важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах иобязанностяхгражданинаРоссийскойФедерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты иявления,выделяяихсущественные признакииотношениямеждуобъектамииявлениями;

5) пониманиепростейшихпричинно-следственныхсвязейвокружающеммире(втомчисленаматериалеоприродеикультуреродногокрая);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практическиезадачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической,аудиовизуальной)оприродеиобществе,безопасногоиспользованияэлектронныхресурсовОрганизациииисетиИнтернет,полученияинформациииизисточниковвсовременнойинформационнойсреде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений вокружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованиемпростейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциямиправиламбезопасноготруда,фиксациейрезультатовнаблюденийиопытов;

9) формированиенавыковздоровогоибезопасногообразажизнинаосновевыполненияправилбезопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашенияличной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опытасоблюденияправилбезопасногоповеденияприиспользованииличныхфинансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе;стремлениядействоватьвокружающейсредевсоответствиисэкологическиминормамиповедения.

"Основы религиозныхкультурисветскойэтики"

Изучаемый модуль выбирается по заявлениям (анкетированию) родителей (законныхпредставителей)сучетоммненияобучающихся.

Поучебномумодулю"Основыправославнойкультуры":

1) понимание необходимости нравственногосовершенствования, духовногоразвития, роли вэтомличныхусилийчеловека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать заних,проявлятьготовностьксознательномусамоограничениювповедении;

3) осуществлениеобоснованногонравственноговыборасопоройнаэтическиенормыправославнойкультуры;

4) формированиеуменийрассказыватьобосновныхособенностяхвероучениярелигии(православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей еевозникновенияиразвития;

5) знаниеназванийсвященныхкнигвправославии,умениекраткоописыватьихсодержание;

6) формированиеуменийназыватьисоставлятькраткиеописанияособенностейправославныхкультовыхсооружений,религиозныхслужб,обрядовитаинств;

7) построениесужденийоценочногохарактера,раскрывающихзначениенравственности,верыкакрегуляторовповедениячеловекавобществеиусловийдуховно-нравственногоразвитияличности;

8) пониманиеценностисемьи,умениеприводитьпримерыположительноговлиянияправославнойрелигиознойтрадициинаотношениявсемье,воспитаниедетей;

9) овладениенавыкамиобщенияслюдьмиразноговероисповедания;осознание,чтооскорблениепредставителейдругойверыестьнарушениенравственныхнормповедениявобществе;

10) пониманиеценностичеловеческой жизни,человеческогодостоинства, честноготрудалюдейнаблагочеловека,общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение","дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердияисостраданиявправославнойкультуре,историиРоссии,современнойжизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаевунижениячеловеческогодостоинства.

Поучебномумодулю"Основыиудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли вэтомличныхусилийчеловека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать заних,проявлятьготовностьксознательномусамоограничениювповедении;

3) осуществлениеобоснованногонравственноговыборасопоройнаэтическиенормыиудейскойкультуры;

4) формированиеуменийрассказыватьобосновныхособенностяхвероучениярелигии(иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения иразвития;

5) знаниеназванийсвященныхкнигвиудаизме, умениекраткоописыватьихсодержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейскихкультовыхсооружений,религиозныхслужб,обрядов;

7) построениесужденийоценочногохарактера,раскрывающихзначениенравственности,верыкакрегуляторовповедениячеловекавобществеиусловийдуховно-нравственногоразвитияличности;

8) пониманиеценностисемьи,умениеприводитьпримерыположительноговлиянияиудейскойтрадициинаотношениявсемье,воспитаниедетей;

9) овладениенавыкамиобщенияслюдьмиразного вероисповедания;

осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных нормповедениявобществе;

10) пониманиеценностичеловеческой жизни,человеческогодостоинства, честноготрудалюдейнаблагочеловека,общества;

11) формированиеуменийобъяснятьзначениеслов"милосердие","сострадание","прощение", "дружелюбие";

12) умениенаходитьобразы,приводитьпримерыпроявленийлюбвик ближнему,милосердияисостраданиявиудейскойкультуре,историиРоссии,современнойжизни;

13) открытостьксотрудничеству,готовностьоказыватьпомощь;осуждениелюбыхслучаевунижениячеловеческогодостоинства.

Поучебномумодулю"Основыбуддийской культуры":

1) пониманиенеобходимостинравственногосамосовершенствования,духовногоразвития,ролив этомличныхусилийчеловека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать заних,проявлятьготовностьксознательномусамоограничениювповедении;

3) осуществлениеобоснованногонравственноговыборасопоройнаэтическиенормыбуддийской культуры;

4) формированиеуменийрассказыватьобосновныхособенностяхвероучениярелигии(буддизма) , называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения иразвития;

5) знаниеназванийсвященныхкнигвбуддизме, умениекраткоописыватьихсодержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийскихкультовыхсооружений,религиозныхслужб,обрядов;

7) построениесужденийоценочногохарактера,раскрывающихзначениенравственности,верыкак регуляторовповеденичеловекавобществеиусловийдуховно-нравственногоразвитияличности;

8) пониманиеценностисемьи,умениеприводитьпримерыположительноговлияниябуддийскойт радициинаотношениявсемье,воспитаниедетей;

9) овладениенавыкамиобщенияслюдьмиразноговероисповедания;осознание,чтооскорблениеп редставителейдругойверыестьнарушениенравственныхнормповеденияобществе;

10) пониманиеценностичеловеческой жизни,человеческогодостоинства, честноготрудалюдейнаблагочеловека,общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение","дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердияисостраданиявбуддийскойкультуре,историиРоссии,современнойжизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаевунижениячеловеческогодостоинства.

Поучебномумодулю"Основыисламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли вэтомличныхусилийчеловека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать заних,проявлятьготовностьксознательномусамоограничениювповедении;

3) осуществлениеобоснованногонравственноговыборасопоройнаэтическиенормыисламскойк ультуры;

4) формированиеуменийрассказыватьобосновныхособенностяхвероучениярелигии(ислама), называть основателяи основные события,связанные с историейее возникновенияиразвития;

5) знаниеназванийсвященныхкнигвисламе,умениекраткоописыватьихсодержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламскихкультовыхсооружений,религиозныхслужб,обрядов;

7) построениесужденийоценочногохарактера,раскрывающихзначениенравственности,верыкак регуляторовповеденичеловекавобществеиусловийдуховно-нравственногоразвитияличности;

8) пониманиеценностисемьи,умениеприводитьпримерыположительноговлиянияисламскойтра дициинаотношениявсемье,воспитаниедетей;

9) овладениенавыкамиобщенияслюдьмиразноговероисповедания;осознание,чтооскорблениеп редставителейдругойверыестьнарушениенравственныхнормповеденияобществе;

10) пониманиеценностичеловеческой жизни,человеческогодостоинства, честноготрудалюдейнаблагочеловека,общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение","дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердияисостраданиявисламскойкультуре,историиРоссии,современнойжизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаевунижениячеловеческогодостоинства.

По учебномумодулю"Основырелигиозныхкультурнародов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли вэтомличныхусилийчеловека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать заних,проявлятьготовностьксознательномусамоограничениювповедении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этическиенормырелигиозныхкультурнародовРоссии;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционныхрелигийнародовРоссии,называтьименаихоснователейиосновныесобытия,связанныеисториейихвозникновенияиразвития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение краткоописыватьихсодержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовыхсооружений,религиозныхслужб,обрядовтрадиционныхрелигийнародовРоссии;

7) построениесужденийоценочногохарактера,раскрывающихзначениенравственности,верыкак регуляторовповедениячеловекавобществеиусловийдуховно-нравственногоразвитияличности;

8) пониманиеценностисемьи,умениеприводитьпримерыположительноговлияниярелигиозных традицийнаотношениявсемье,воспитаниедетей;

9) овладениенавыкамиобщенияслюдьмиразноговероисповедания;осознание,чтооскорблениеп редставителейдругойверыестьнарушениенравственныхнормповедениявобществе;

10) пониманиеценностичеловеческой жизни,человеческогодостоинства, честноготрудалюдейнаблагочеловека,общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение","дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердияисостраданияврелигиозныхкультурах,историиРоссии,современнойжизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаевунижениячеловеческогодостоинства.

По учебномумодулю"Основысветскойэтики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий длянравственногоразвитиячеловека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать заних,проявлятьготовностьксознательномусамоограничениювповедении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые вобщественормыморали ивнутреннююустановкуличности,поступатьсогласносвоейсовести;

4) знаниеобщепринятыхвроссийскомобщественормморали,отношенийиповедения людей,основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободахиобязанностяхгражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормамироссийскойсветской(гражданской)этики;

6) формированиеумениястроитьсужденияоценочногохарактераозначениинравственностивжиз ничеловека,коллектива,семьи,общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности,нравственныенормыповедениявколлективе,обществе,соблюдатьправилаэтикета;

8) пониманиеценностичеловеческойжизни,человеческогодостоинства,честноготрудалюдейна благочеловека,общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение","дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия исостраданиявисторииРоссии,современнойжизни;

11) готовностьпроявлятьоткрытостьксотрудничеству,готовностьоказыватьпомощь;осуждатьлюбые случаиунижениячеловеческогодостоинства.

Поучебномупредмету"Изобразительноеискусство":

1) выполнениетворческихработсиспользованиемразличныххудожественныхматериаловисредствхудожественнойвыразительностиизобразительногоискусства;

2) умениехарактеризоватьвидыижанрыизобразительногоискусства;

3) овладениеумениемрисоватьснатуры,попамяти,попредставлению;

4) умениеприменятьпринципыперспективныхикомпозиционныхпостроений;

5) умениехарактеризоватьотличительныеособенностихудожественныхпромысловРоссии;

6) умениеиспользоватьпростейшиеинструментыграфическихредакторовдляобработкифотографическихизображенийианимации.

Поучебномупредмету"Музыка":

1) знаниеосновныхжанров народнойипрофессиональноймузыки;

2) знание видоворкестров,названийнаиболееизвестных инструментов;умениеразличатьзвучание отдельныхмузыкальныхинструментов,видыхора иоркестра;

3) умениеузнаватьнаслухиназыватьизученныепроизведениярусскойизарубежнойклассики,образцынародногомузыкальноготворчества,произведениясовременныхкомпозиторов;

4) умениеисполнятьсвоюпартиювхорессопровождениемибезсопровождения.

Поучебномупредмету"Технология"должныобеспечивать:

1) сформированностьобщихпредставленийомирепрофессий,значениитрудавжизничеловека иобщества,многообразиипредметов материальнойкультуры;

2) сформированностьпервоначальныхпредставленийоматериалахиихсвойствах,оконструировании,моделировании;

3) овладениетехнологическимиприемами ручнойобработкиматериалов;

4) приобретениеопытапрактическойпреобразовательнойдеятельностипривыполненииучебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованиеминформационнойсреды;

5) сформированностьумениябезопасногопользованиянеобходимыминструментамивпредметно-преобразующейдеятельности.

Поучебномупредмету"Физическаякультура"должныобеспечивать:

1) сформированность общих представлений офизической культуреиспорте,физическойактивности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках,основныхфизических упражнениях(гимнастических,игровых,туристическихиспортивных);

2) умениеиспользоватьосновныегимнастическиеупражнениядляформированияиукрепленияздоровья,физическогоразвитияифизическогосовершенствования,повышенияфизическойиумственнойработоспособности,втомчиследляподготовкиквыполнениюнормативовВсероссийского физкультурно-спортивногокомплекса "Готовктрудуиобороне"(ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности,соблюдаяправилачестнойигры;

4) овладениежизненноважныминавыкамиплавания(приналичиивОрганизацииматериально-технической базы-бассейна)игимнастики;

5) умениевестинаблюдениезасвоимфизическимсостоянием,величинойфизическихнагрузок,показателямиосновныхфизическихкачеств;

6) умениеприменятьправилабезопасностипривыполнениифизическихупражненийиразличных формдвигательнойактивности.

Привключениивосновнуюобразовательнуюпрограммупредметов,курсов,втомчислевнеурочной деятельности, предметные результаты для которых не прописаны в федеральномгосударственномобразовательномстандартеначальногообщегообразования,предметныерезультатыразрабатываютсясамостоятельно,прописываютсявконкретныхрабочихпрограммахпопредмету,курсу,втомчислевнеурочнойдеятельности.РабочиепрограммыявляютсячастьюООП Приразработкепрограммкурсоввнеурочнойдеятельностивразделе «Предметныерезультаты»прописываютсярезультатысучетомспецификисодержанияпредметных областей.

1.3. СИСТЕМАОЦЕНКИДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯПРОГРАММЫНАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Основойобъективнойоценкисоответствияустановленнымтребованиямобразовательнойдеятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимоотформыполученияначальногообщегообразованияиформыобучения.Такимобразом,ФГОСНООопределяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценкиихдостижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) являетсячастьюуправлениякачествомобразованияврамкахвнутришкольногоконтроляивнутреннейсистемыоценкикачестваобразования,наосновесистемыоценкиразработано«Положениеоформах,периодичностиипорядкетекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобоценкеобразовательныхдостиженийобучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования,обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями**являются:

- ориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программыначального общего образования,
- обеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.

Основными**направлениями**и**целями**оценочнойдеятельностивобразовательнойорганизацииявляются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения какосноваихпромежуточнойииитоговойаттестации,атакжеосновапроцедурвнутреннегомониторингаобразовательнойорганизации,мониторинговыхисследованиймуниципального,регионального иифедерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационныхпроцедур;
- оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакосновааккредитационныхпроцедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступаюттребованияФГОСНОО,которыеконкретизированывпланируемыхрезультатахосвоенияобучающимисяООПНОО.

Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

Внутренняяоценкавключает:

- стартовуюдиагностику(стартовые(диагностические)работы);
- текущуюитематическуюоценку;
- промежуточнуюаттестацию;
- портфолио;
- психолого-педагогическоенаблюдение;
- внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся(комплексные(диагностические работы).

Внешняяоценкавключает:

- независимуюоценкукачестваобразования(втомчислевсероссийскиепроверочныеработы);
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федеральногоуровней;
- итоговуюаттестацию.

ВсоответствиисФГОСНООсистемаоценкиобразовательнойорганизацииреализуетсистемно-деятельностный,уровневыйикомплексный**подходы**коценкеобразовательныхдостижений.

Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийобучающихсяпроявляетсявоценкеспособностиобучающихсяк*решениюучебно-познавательныхиучебно-практических задач*,а также в*оценке уровня функциональнойграмотности*обучающихся.Онобеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностнойформе.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшейосновойдляорганизацииииндивидуальнойработысобучающимися.Онреализуетсякакпоотношениюксодержаниюоценки,такикпредставлениюиинтерпретациирезультатовизмерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счетфиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижениебазового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи,целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступаетдостаточнымдляпродолженияобученияиусвоенияпоследующегоучебногоматериала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:

- *оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов*;
- использование*комплексаоценочныхпроцедур*какосновыдляоценкидинамикииндивидуальныхобразовательныхдостиженийобучающихсяи для итоговойоценки;
- *использование контекстной информации* (об особенностях обучающихся, условиях ипроцессеобученияидругое)дляинтерпретацииполученныхрезультатоввцеляхуправлениякачествомобразования;
- использование *разнообразных методов и форм оценки*, взаимно дополняющих другдруга,втомчислеоценоктворческихработ,наблюдения;
- использованиеформработы,обеспечивающихвозможностьвключенияобучающихсяв *самостоятельнуюоценочнуюдеятельность* (самоанализ,самооценка,взаимооценка);
- использование мониторинга *динамических показателей* освоения умений и знаний, втомчислеформируемыхсиспользованиеминформационно-коммуникационных(цифровых)технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Этопроцесссравненияобразовательныхдостиженийобучающихсясзаранееопределеннымиииизвестнымивсемучастникамобразовательногопроцесса.Всеработывнутреннегооцениваниядолжны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организацииучебногопроцесса.

Стартоваядиагностикав1классах(стартовые(диагностические)работы)

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности кобучениюнаданномуровнеобразования.Результатыстартовойпедагогическойдиагностикивыступаютакоснова(точкаотсчёта)дляоценкидинамикиобразовательныхдостижений.Объектомоценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладениючтением,грамотойисчётом.

Стартоваяпедагогическаядиагностикапроводитсявформекомплекснойработы,графикпроведения стартовой педагогической диагностики рассматривается на педагогическом совете, тамже принимается решение о выборе формы проведения. Планирование стартовой педагогическойдиагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качестваобразования. Проводится администрацией, результаты стартовой педагогической диагностики в 1классах отражаются ваналитическойсправке,являются основойдляпринятия управленческихрешений.

Стартовая диагностика (стартовые (диагностические) работы)по отдельным предметамСтартовая диагностика по отдельным предметам 2-4 классов может проводитьсяпедагогическимиработникамисцельюоценкиготовностикизучениюотдельныхпредметов(разделов).Результатыстартовойдиагностикиявляютсяосновaниемдлякорректировкиучебных программиндивидуализации учебногопроцесса.

Данныйвиддиагностикиявляетсяинициативойпедагогов,вноситсявтематическоепланирование, проводитсяучителемсамостоятельно,вноситсявединыйграфикоценочныхпроцедурпривыполненииусловийкпроведениюоценочныхработ(работывыполняютсявсеми

обучающимисявклассеодновременноидлительностькоторыхсоставляетне менеетридцатиминут).

Текущаяоценка

Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвиженияивосвоениип рограммыучебногопредмета.Текущаяоценкаможетбытьформирующей,т.е.поддерживающей и направляющейусилияобучающегося,включающейегов самостоятельнуюоценочнуюдеятельность,идиагностической,способствующейвыявлениюиосознани юпедагогическимработникомиобучающимсясуществующихпроблемвобучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоениякоторыхзафиксированывтематическомпланировании.Втекущейоценкеиспользуетсявесьарс еналформ и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы,индивидуальныеигрупповыеформы,само-ивзаимооценка,рефлексия,листыпродвиженияидр.) сучётомособенностейучебногопредметаиособенностейконтрольно-оценочнойдеятельностипедагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализацииучебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения идостижениитематическихрезультатоввболеесжатые(посравнениюспланируемымипедагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служитьоснованием,например,дляосвобожденияобучающегосяотнеобходимостивыполнятьтематиче скуюработу.

Текущийконтрольпроводитсяучителемежедневно.Выставлениеотметоквжурналзаданныйвидк онтроляявляетсякомпетенциейпедагога,системаоцениванияпредставленавразделе «Особенностиоценкипредметныхрезультатов».

Тематическаяоценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематическихпланируемых результатовпо предмету,которые представлены втематическом планировании врабочихпрограммах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.Оценочныепроцедурыподбираютсятак,чтобыонипредусматриваливозможностьоценкидос тиженияявсейсовокупноститематическихпланируемыхрезультатовикаждогоизних.Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и егоиндивидуализации.

Тематическийконтрольпроводитсяучителемвсоответствиискалендарно-тематическимпланированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля всоответствиис «Положениеморабочейпрограмме»,наосновепричин,указанныхтамже.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля,которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительностькоторыхсоставляетнеменеетридцатиминут.

Выставлениеотметоквжурналзаданныйвидконтроляпроводитсявсоответствииискалендарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросупрописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала», системаоцениванияпредставлена вразделе «Особенностиоценкипредметныхрезультатов».

Результатытематическойоценкиявляютсяоснованиемдлякоррекцииучебногопроцессаиегоинди видуализации.

Процедурыоценкипредметныхрезультатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутреннейсистемы оценки качества образования.Контроль за процедурами осуществляется администрациейобразовательнойорганизациисцельюполученияинформацииокачествеобразовательн огопроцесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендацийкак для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышенияквалификацииучителя.

Основныминструментомконтролязапроведениемпроцедурыоценкипредметныхрезультатовявл яетсяединыйграфикоценочныхпроцедур, которыйобъединяетвсеуровниоценочныхпроцедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которыевыполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет неменее тридцатиминут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуютрегиональныемониторинги,оценочныепроцедуры,проводимыеобщеобразовательнойорганизацией.Приполученииинформациипроведениимониторингафедеральногои/илирегионального уровнейпосле созданиядокумента вграфиквносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются«Рекомендации длясистемыобщегообразованияпоосновнымподходамкформированиюграфикаоценочныхпроцедурв образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службыпонадзорувсфереобразованияинауки№1-169/08-01от6.08.2021).

Оценкапредметныхрезультатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметныхобластей,включающихконкретныеучебныепредметы,ориентированынаприменениезнаний,умений инавыковобучающимисявучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,атакженауспешноеобучение.

ОценкапредметныхрезультатовосвоенияООПНООосуществляетсячерезоценкудостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовпоотдельнымучебнымпредметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиямиФГОСНООявляетсяспособностькрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание ипонимание,применение,функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемойобласти знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии,понятийиидей,атакжепроцедурныхзнанийилиалгоритмов.

Обобщенныйкритерий"применение"включает:

использованиеизучаемогоматериалаприрешенииучебныхзадач,различающихсясложностьюпредметногосодержания,сочетаниемуниверсальныхпознавательныхдействийиопераций,степеньюпроработанностивучебномпроцессе;

использованиеспецифическихдляпредметаспособовдействийивидовдеятельностипополучению новогознания,егоинтерпретации,применениюипреобразованиюприрешенииучебныхзадач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектнойдеятельности.

Обобщенныйкритерий"функциональность"включаетосознанноеиспользованиеприобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихсясложностьюпредметногосодержания,читательскихумений,контекста,атакжесочетаниемкогнитивныхопераций.

ОценкапредметныхрезультатовосвоенияООПНООосуществляетсяпедагогическимработником входепроцедуртекущего,тематического,промежуточного иитоговогоконтроля.

Особенностиоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредметуфиксируютсявприложениик ООПНОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету

включает:списокпланируемыхрезультатовсуказаниемэтапов(погодамобучения)ихформированияи

способов, форм оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно),

практика);требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию(принеобходимости-с учетомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочныепроцедуры)фиксируютсяв локальномакте ОО;

графикконтрольныхмероприятий(указаниеформконтролявкалендарно-тематическомпланировании иединомграфикеоценочныхпроцедур,формируемом ежегодно/развполугодие).

Оценкаметапредметныхрезультатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемыхрезультатовосвоенияООПНОО,которыеотражают*совокупностьпознавательных,коммуникативных ирегулятивныхуниверсальныхучебных действий.*

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программучебныхпредметовивнеурочнойдеятельности.

Оценкаметапредметныхрезультатовпроводитсяцельюопределениясформированности:

- познавательныхуниверсальныхучебныхдействий;
- коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий;
- регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий.

Овладение*познавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями*предполагаетформирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательскихдействий,уменияработатьсинформацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихсяследующихумений:

- сравниватьобъекты, устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;
- объединятьчастиобъекта(объекты)поопределенномупризнаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицироватьпредложенныеобъекты;
- находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях наосновепредложенного педагогическимработникомалгоритма;
- выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихсянепосредственномунаблюдениюилизнакомыхпоопыту,делатьвыводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование уобучающихсяследующихумений:

- определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наосновепредложенныхпедагогическимработникомвопросов;
- спомощьюучителяформулироватьцель, планироватьизмененияобъекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (наосновепредложенныхкритериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлениюособенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина -следствие);
- формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствамина основерезультатовпроведенногонаблюдения(опыта,измерения,классификации,сравнения,исследования);
- прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилиисходныхситуациях;

*Работасинформацией*какодноизпознавательныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечиваетсяформированностьуобучающихсяследующихумений:

- выбиратьисточникполученияинформации;
- согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию,представленнуювявномвиде;
- распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаосновании предложенногоучителемспособаее проверки;
- соблюдатьспомощью взрослых (педагогических работников,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся)правилаинформационнойбезопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети"Интернет";

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию всоответствииучебнойзадачей;
- самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Овладение*универсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями*предполагаетформирование оценкууобучающихсятакихгруппумений,какобщениеисовместнаядеятельность.

*Общение*какодноизкоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечиваетсформированностьуобучающихсяследующихумений:

- воспринимать и формулировать суждения,выражатьэмоции в соответствии сцелями иусловиямиобщениявзнакомойсреде;
- проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
- корректноиаргументированновысказыватьсвоемнение;
- строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленной задачей;
- создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
- готовитьнебольшиепубличныевыступления;
- подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки, фото,плакаты)ктекстувыступления;

*Совместнаядеятельность*какодноизкоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечиваетсформированностьуобучающихсяследующихумений:

- формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучетомучастияв коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенногоформатапланирования,распределенияпромежуточныхшаговисроков;
- приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеедостижению: распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
- ответственновыполнятьсвоючастьработы;
- оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
- выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Овладение*регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями*согласноФГОСНООпредполагаетформированиеиоценкууобучающихсяуменийсамоорганизации(планироватьдействия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательностьвыбранныхдействий)исамоконтроля(устанавливатьпричиныуспеха(неудач)вучебнойдеятельности,корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок).

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсякакучителемвходетекущейи промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходемониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешатьучебныеситуацииивыполнятьучебныезадачи,требующиевладенияпознавательными,коммуникативными иregулятивнымидействиями,реализуемыми впредметномпреподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий.Содержаниеипериодичностьмониторингаустанавливаютсярешениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Инструментарийдляоценкисформированностиуниверсальныхучебныхдействийстроитсянамежпредметнойосновеиможетвключатьдиагностическиематериалыпо оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных,коммуникативных ипознавательныхучебныхдействий,проектнойдеятельности.

**По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достиженияметапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонниxорганизацийдляпроведения независимойоценки.*

Административныйконтрользадостижениемпланируемыхметапредметныхрезультатовпроводится один раз за учебный год во всех классах (кроме 1 класса), задания для формированияметапредметных результатоввключенывсодержаниеуроков,курсов,втомчисле внеурочнойдеятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля,наблюденийпосвоемупредмету.Классныйруководительнаосновевышеперечисленных

мониторинговисобственныхнаблюденийформируетхарактеристикувыпускника4класса,сподробных анализомдостиженияезультатовосвоенияООП,втомчисле метапредметных.

Вкачествеинструментарияиспользуютсядиагностическиематериалыпооценкечитательскойи цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательныхучебныхдействий.

Наосновании мониторингов,указанныхвразделе«Процедурыоценкиметапредметныхрезультатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом,проводящиммониторинг,заполняетсялистсформированностиметапредметныхрезультатов(формаявляется Приложением к ООП): анализ овладения теми или иными универсальными учебнымидействиями.

2 балла – умение сформировано полностью,1балл– умениесформировано частично,

0–умениенесформировано.

Припреобладанииоценок«2балла»–70-100%делаетсявывод:«Обучающийсяуспешноосваиваетметапредметныерезультаты».

Припреобладанииоценок«1балл»-70-100%,приусловии30-0%«2балла»делаетсявывод: «Обучающийсяосваиваетметапредметныерезультаты».

Припреобладанииоценок«1балл»-70-100%,остальные«0баллов»делаетсявывод: «Обучающемусянеобходимапомощьвосвоенииметапредметныхрезультатов».

Припреобладанииоценок«0баллов»-70-100%делаетсявывод:«Обучающийсянеосваиваетметапредметные результаты,необходима коррекциядеятельности».

Прииспользованииизмерительныхматериаловсимеющимисякритериямиоцениванияоценкаметапредметныхрезультатовпроводитсянаихоснове.

Оценкаличностныхдостижений

Цельюоценкиличностныхдостиженийобучающихсяявляетсяполучениеобщегопредставленияо воспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациииеевлияниинаколлективобучающихся.

Приоценкеличностныхрезультатовнеобходимособлюдениеэтическихнормиправилвзаимодействиясобучающимсясучетомегоиндивидуально-психологическихособенностейразвития.

Личностныедостижения обучающихся,освоившихООПНОО,включаютдвегруппырезультатов:

- основы российской гражданской идентичности,ценностные установки и социальнозначимыекачестваличности;
- готовностьобучающихсяксаморазвитию,мотивациякпознаниюиобучению,активноеучастие всоциальнозначимойдеятельности.

Учитываяособенностигруппличностныхрезультатов,педагогическийработникможетосуществлятьтолькооценкуследующихкачеств:

- наличиеихарактеристикамотивапознанияиучения;
- наличиеуменийприниматьиудерживатьучебнуюзадачу,планироватьучебныедействия;
- способностьосуществлятьсамоконтрольисамооценку.

Диагностическиезадания,устанавливающиеуровеньэтихкачеств,интегрированысзаданиями пооценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных достижений обучающихся не является видом обязательного контроля, нополностью исключить необходимость оценивания развития личности нецелесообразно. Оцениваниеличностныхрезультатовобразовательнойдеятельностивходевнешнихивнутреннихмониторинговосуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на федеральном илирегиональномуровнях.

Классныйруководительможетфиксироватьрезультатынаблюденийвходеучебныхзанятийивнеурочнойдеятельностивпортфолиовконцеучебногогодадляоценкидинамикиформирования

личностныхрезультатов.(Формафиксированияможетбытьразнообразной:анкетирование,характеристика,листоценкиит.д.)

Особенностиоценкифункциональнойграмотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достиженийобучающихсявпроцессеосвоениятребованийФГОСобщегообразованияпроявляетсявспособностииспользовать(переносить)освоенныевучебномпроцессезнания,умения,отношенияиценности длярешениявнеучебныхзадач,приближенныхкреалиямсовременнойжизни.

Формированиеиоценкафункциональнойграмотности(читательской,математической,естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативногомышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложныйкомплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной ивнеурочнойдеятельности.

Оценкауровнясформированностифункциональнойграмотностиявляетсяпроявлениемсистемно-деятельностногоподходакоценкеобразовательныхдостиженийобучающихся.Онобеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметныхрезультатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаютсяот традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация,как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представленияинформации:рисунки,таблицы,диаграммы,комиксыидр.

Способрешенияпроблемыявнонезадан,допускаютсяальтернативныеподходыквыполнениюзадания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельныхпредметахформируютсяспецифическиедляданногопредметазнания,атакжекомпетенции,например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемыеявления,проводитьисследованияиинтерпретироватьполученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде,ирешаютспецифические для даннойпредметной областизадачи.По результатамвыполненияотдельныхзаданийнельзяделатьвыводо сформированностифункциональнойграмотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается выводо качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основеединойшкалыоценки.

Впостроенииданнойшкалысвойвкладвносятзадания наоценкусформированностизнанийипонимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнениезаданийнаприменениеосвоенногоучебногоматериалавовнеучебномконтекстепозволяетопределитьвысшийуровеньдостиженийподанномупредмету.

Администрацияобразовательнойорганизациипринимаетрешениеовключениивпланвнутришкольногооцениваниякомплексныхработпофункциональнойграмотностиилидиагностическихработпоотдельнымсоставляющимфункциональнойграмотностиипоследовательностиихпроведения.

Промежуточнаяаттестация

Освоениеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиясопровождаетсяпромежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании вРоссийскойФедерации»формыпромежуточнойаттестациипределенывучебномпланеОО,порядокпроведенияпромежуточнойаттестациирегламентированлокальнымнормативнымактом «Положениеоформах,периодичностиипорядкетекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестациииобоценкеобразовательныхдостиженийобучающихся».

Итоговаяоценка

Итоговая оценка являетсяпроцедуройвнутреннейоценки образовательной организации искладываетсяизрезультатовнакопленнойоценкиииитоговойработыпоучебномупредмету.Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные иучебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетомформируемыхметапредметныхдействий.

Внешниепроцедурысистемыоценкипланируемыхрезультатов

Внешниепроцедурысистемыоценкипланируемыхрезультатоврегламентируютсяфедеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимойоценкикачестваобразования,федеральных,региональныхмониторингов.

Администрациейобразовательнойорганизациейрегулярнопроводитсямониторингизмененийв документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешнихпроцедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательныхорганизаций.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕПРОГРАММЫУЧЕБНЫХПРЕДМЕТОВ,УЧЕБНЫХКУРСОВ(ВТОМЧИСЛЕВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ),УЧЕБНЫХМОДУЛЕЙ

Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе начальногообщегообразования.

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образованиянепосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русскийязык","Литературноечтение"и"Окружающиймир".

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык».

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»(предметнаяобласть«Русскийязыки литературное чтение») (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыку.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучениярусскогоязыка,характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуреучебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов икструктуретематическогопланирования.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержаниеобученияв каждомклассезавершаетсяперечнемуниверсальныхучебныхдействий-познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствамирусского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общегообразования.

Планруемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкувключаютличностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, атакже предметныедостиженияобучающегосяза каждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

ПрограммапорусскомуязыкунауровненачальногообщегообразованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияпрограммыначальногообщегообразованияФГОСНОО,атакжеориентированнацелевыеприоритеты,сформулированныевфедеральнойрабочейпрограммевоспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение вразвитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальныхучебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основногообщегообразования,атакже будутвостребованывжизни.

Русскийязыккаксредствопознаниядействительностиобеспечиваетразвитиеинтеллектуальныхи творческихспособностейобучающихся,формируетумениязвлекатьианализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общегообразования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся подругимучебнымпредметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотностиобучающихся,особеннотакихеёкомпонентов,какязыковая,коммуникативная,читательская,общекультурнаяисоциальнаяграмотность.

Первичноезнакомствоссистемойрусскогоязыка,богатствомеговыразительныхвозможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различныхсферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык,выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное исоциальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности,является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, историирусскогонародаидругихнародовРоссии.Свободноевладениеязыком,умениевыбиратьнужные

языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств,проявлениясебявразличныхжизненноважныхдлячеловекаобластях.

Изучениерусскогоязыкаобладаетогромнымпотенциаломприсвоения

традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществеправилинормповедения,втомчисле

речевого,чтоспособствуетформированиювнутреннейпозиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознаниемязыкакакявлениянациональнойкультуры,пониманиемсвязиязыкаимировоззрениянарода. Значимыми личностными результатами являютсяразвитие

устойчивогопознавательного интересак изучению русского языка,

формированиеответственностиза сохранение чистотырусскогоязыка.

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:приобретениеобучающимися первоначальныхпредставленийомногообразии

языковикультурнатерриторииРоссийскойФедерации,оязыкекакоднойизглавныхдуховно-нравственныхценностейнарода;пониманиеролиязыкакакосновного

средстваобщения;осознаниезначениярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации;пониманиеролирусского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменнойречикак показателяобщейкультурычеловека;

овладение основными видами речевой деятельности

на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературногоязыка:аудирование,говорение,чтение,письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика,графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признакахи особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современногорусского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,пунктуационных)иречевогоэтикета;

развитиефункциональнойграмотности,готовностикуспешномувзаимодействиюсизменяющимсямиромидальнейшемууспешномуобразованию.

Центральнойидеейконструированиясодержанияипланируемыхрезультатовобучениярусскомуязыкуявляетсяпризнаниеравнойзначимостиработыпоизучениюсистемыязыкаиработыпосовершенствованиюречиобучающихся.Языковойматериалпризвансформироватьпервоначальныепредставленияоструктурерусскогоязыка,способствоватьусвоениюнормрусскоголитературногоязыка,орфографическихипунктуационныхправил.

Развитиеустнойиписьменнойречиобучающихсянаправленонарешениепрактическойзадачиразвитиявсехвидовречевойдеятельности,отработку

навыковиспользованияусвоенныхнормрусскоголитературного языка,речевых норм и правил речевогоэтикета впроцессеустного иписьменногообщения.Рядзадачпосовершенствованиюречевойдеятельностирешаютсясовместносучебнымпредметом«Литературноечтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому

работнику:реализоватьвпроцессепреподаваниярусскогоязыкасовременныеп

одходы

кдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвФГОС НОО;

определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниерусскогоязыкапогодамобученияв соответствииФГОС НОО;

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностейконкретногокласса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровненачальногообщегообразования,планируемыерезультатыосвоенияобучающимисярусскогоязыка:личностные,метапредметные,предметные.Личностныеиметапредметныерезультатыпредставлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка науровненачальногообщегообразования.Предметныепланируемыерезультатыосвоенияпрограммыданыдлякаждогогода русскогоязыка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам,основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастныхособенностейобучающихся.

Программапорусскомуязыкупредоставляетвозможностидляреализациираз личныхметодическихподходовкпреподаваниюрусскогоязыкаприусловиисохранения обязательнойчастисодержанияучебногопредмета.

Содержаниепрограммыпорусскомуязыкусоставленотакимобразом,чтодостижениеобучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственностьиперспективностьвизучениирусскогоязыканауровненачальногообщегообразования иготовностиобучающегосяк дальнейшемуобучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, -675 (5 часов в неделю вкаждомклассе):в1классе-165часов,во2-4классах-по170часов.

Содержаниеобученияв1классе.О

бучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1классеявляетсяучебныйкурс«Обучениеграмоте»:обучениеписьмуидётпараллельнообучениемчтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часовучебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературноечтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит отуровняподготовкиклассаиможетсоставлятьот20до23недель,соответственно,продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13недель.

Развитиеречи.

Составлениенебольшихрассказовповествовательногохарактерапосериисюжетныхкартинок,наосновесобственныхигр,занятий.Участиевдиалоге.

Пониманиетекстаприегопрослушиваниииприсамостоятельномчтениивслух.Слово и предложение.

Различениесловаипредложения.Работаспредложением:выделениеслов,изменениеихпорядка.

Восприятиесловакакобъектаизучения,материаладляанализа.Наблюдениенадзначениемслова.Выявление слов,значение которыхтребуетуточнения.

Фонетика.

Звукиречи.Единствозвуковогосоставасловаиегозначения.Установлениепоследовательностизвуковвсловеиопределениеколичествазвуков.Сопоставлениеслов,различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковымимоделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданноймодели.Различениегласныхисогласныхзвуков,гласныхударныхибезударных,согласныхтвёрдыхи мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительнаяединица.Количествослоговвслове.Ударныйслог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквыгласныхкакпоказательтвёрдости-мягкостисогласныхзвуков.Функциибукве,ё,ю,я.Мягкийзнаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательностьбуквврусскомалфавите.

Чтение.

Слоговоечтение(ориентациянабукву,обозначающуюгласныйзвук).Плавноеслоговоечтениеи чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанноечтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии сознакамипрепинания.Выразительноечтениенаматериаленебольшихпрозаическихтекстовистихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение(проговаривание)каксредство самоконтроляприписьме поддиктовкуиприсписывании.

Письмо.

Ориентациянапространствелиставтетрадиинапространствекласснойдоски.Гигиеническиетребования,которые необходимособлюдатьвовремяписьма.

Начертаниеписьменныхпрописныхистрочныхбукв.Письморазборчивым,аккуратнымпочерком.Пониманиефункциинебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знака

переноса.Письмоподдиктовкусловипредложений,написаниекоторыхнерасходитсясихпроизношение м.Приёмыипоследовательностьправильногосписываниятекста.

Орфографияипунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласныхпосле шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных);переноспослогамсловбезстечениясогласных;знакипрепинаниявконцепредложения.

Систематический

курс.Общиесведенияояз

ыке.

Языккакосновноесредствочеловеческогообщения.Целииситуацииобщения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные ибезударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки,ихразличение.Согласныйзвук[й']игласныйзвук[и].Шипящие[ж],[ш],[ч5],[щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, безстечениясогласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуковбуквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласныхзвуковбуквами«е»,«ё»,«ю»,«я»,«и».Функциибукв«е»,«ё»,«ю»,«я».Мягкийзнаккакпоказате льмягкостипредшествующегосогласногозвукавконце слова.

Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставасловавсловах,например,столи конь.

Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами, знакпереноса.

Русскийалфавит:правильноеназваниебукв,ихпоследовательность.Использованиеалфавита дляупорядоченияспискаслов.

Орфоэпия.

Произношениезвуковисочетанийзвуков,ударениевсловахвсоответствиинормамисовременног орусскоголитературногоязыка(наосновеограниченногоперечняслов,отрабатываемоговучебнике, включённомвфедеральныйпереченьучебников1(далее- учебник).

Лексика.

Словокакединицаязыка(ознакомление).

Словокакназваниепредмета,признакапредмета, действияпредмета(ознакомление).Выявление слов,значение которыхтребуетуточнения.

Синтаксис.

Предложениекакединицаязыка(ознакомление).

Слово,предложение(наблюдениенадсходствомиразличием).Установлениесвязисловвпредложениип рипомощисмысловыхвопросов.

Восстановлениедеформированныхпредложений.Составлениепредложенийизнабораформ слов.

Орфографияипунктуация.

Правилаправописанияи ихприменение:

раздельноенаписаниесловвпредложении;

прописнаябуквавначалепредложения ивименах собственных:вименахифамилиях людей, кличкахживотных;

переносслов(без учётаморфемногочлененияслова);

гласныепослешипящихв сочетанияхжи, ши (вположенииподударением),«ча»,«ща»,«чу», «щу»;

сочетания«чк», «чн»;

---

[1] Пункт 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийскойФедерации».

словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловворфографическомсловареучебника);

знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки.Алгоритмспи
сываниятекста.

Развитиеречи.

Речькакосновная формаобщениямеждулюдьми.Текст какединицаречи(ознакомление).

Ситуацияобщения:цельобщения,скемигдепроисходитобщение.Ситуацииустногообщения(чтен
иедиалоговпоролям,просмотрвидеоматериалов,прослушиваниеаудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,извинение,благодарность,обращениеспросьбой).

Составлениенебольшихрассказовнаосновенаблюдений.

Изучение русскогоязыка в1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организоватьработу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных
действий,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий,регулятивныхуниверсальныхучебных действий,совместнойдеятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:сравниватьзвукивсоответствииисучебнойзадачей:определятьотличительныеособенно
сти
гласныхисогласныхзвуков;твёрдыхимягкихсогласныхзвуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определятьсовпаденияирасхождениявзвуковомибуквенномсоставеслов;

устанавливатьоснованиядлясравнения
звуковогосоставаслов:выделятьпризнакисходстваиразличия;

характеризоватьзвукипозаданнымпризнакам;приводитьпримерыгласныхзвуков;твёрдыхсоглас
ных,мягкихсогласных,звонкихсогласных,глухихсогласныхзвуков;словсзаданнымзвуком.

Базовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать словакмодели;

формулироватьвыводыосоответствии
звуковогоибуквенногосоставаслова;использоватьалфавит
длясамостоятельногоупорядочиванияспискаслов.

Работасинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выбиратьисточникполученияинформации:уточнятьнаписаниесловапоорфографическомусловарику учебника;местоударения всловепоперечнюслов,отрабатываемыхвучебнике;

анализировать графическую информацию - модели звукового состава
слова;самостоятельносоздаватьмоделизвуковогосостава слова.

Общениекакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать суждения,выражатьэмоциивсоответствииисцелямииусловиямиобщениявзнакомойсред е;

проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьвпроцессеобщениянормыречевогоэтике та;

соблюдать правила ведения
диалога;воспринимать разныеточкиз
рения;

впроцессеучебногодиалогаотвечатьнавопросыпоизученномуматериалу;

строитьустноеречевоевысказываниеобобозначениизвуковбуквами;озвуковомибуквенномсоставе слова.

Самоорганизациякакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

определятьпоследовательностьучебныхоперацийприпроведениизвукового
анализаслова;определятьпоследовательностьучебныхоперацийприсписывании;

удерживатьучебнуюзадачуприпроведениизвуковогоанализа,приобозначениизвуковбуквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способдействия,соотноситьцельирезультат.

Самоконтролькакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовкуилисписываниислов,предложений,сиспользованиемуказанийпедагогаоналичииошибки;

оцениватьправильностьнаписаниябукв,соединенийбукв,слов,предложений.Сов
местнаядеятельность:

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьпландействийпоеёдостижению,ра
спределятьроли,договариваться,учитыватьинтересыимненияучастниковсовместнойработы;

ответственно выполнять свою часть
работы.Содержаниеобученияво2классе.

Общиесведенияоязыке.

Язык как основное средствочеловеческого общения иявление национальной культуры.Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методыпознанияязыка:наблюдение,анализ.

Фонетикаиграфика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных ибезударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласныхзвуков,звонкихиглухихсогласныхзвуков;шипящиесогласныезвуки[ж],[ш],[ч5],[щ’];обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я»(повторениеизученногов1классе).

Парныеинепарныепотвёрдости-
мягкостисогласныезвуки.Парныеинепарныепозвонкости-
глухостисогласныезвуки.

Качественнаяхарактеристиказвука:гласный-согласный;гласныйударный-безударный;согласныйтвёрдый-мягкий,парный-непарный;согласныйзвонкий-глухой,парный-непарный.

Функции«ь»:показательмягкостипредшествующегосогласноговконцеивсерединеслова;разделительный.Использованиеприписьмеразделительных«ъ»и«ь».

Соотношениезвуковогоибуквенногосостававсловахсбуквами«е»,«ё»,«ю»,«я»(вначалесловаипосле гласных).

Делениеслов наслоги(втом числепристечении
согласных).Использованиезнанияалфавита приработе
сословарями.

Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами,знакпереноса,абзац(краснаястрока),пунктуационныезнаки(впределахизученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормамисовременного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом вучебнике).Использование отработанногоперечняслов (орфоэпическогословаряучебника)длярешенияпрактическихзадач.

Лексика.

Словокакединствозвучанияизначения.Лексическоезначениеслова(общеепредставление).Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту илиуточнение значенияспомощьютолковогословаря.

Однозначныеимногозначныеслова(простыеслучаи,наблюдение).На
блюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов.

Составслова(морфемика).

Коренькакобязательнаячастьслова.Однокоренные(родственные)слова.Признакиоднокоренных(родственных)слов.Различениеоднокоренныхсловисинонимов,однокоренныхсловисловсомонимичнымикорнями.Выделение всловахкорня(простые случаи).

Окончаниекакизменяемаячастьслова.Измененииеформысловаспомощьюокончания. Различениеизменяемыхи неизменяемыхслов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова
(наблюдение).Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение,
вопросы(«кто?»,«что?»),употребление вречи.

Глагол(ознакомление):общеезначение,вопросы(«чтоделать?»,«чтосделать?»идругие),употребление вречи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение,
вопросы(«какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»),употреблениевречи.

Предлог.Отличиепредлоговотприставок.Наиболеераспространённыепредлоги:«в»,«на», «из»,«без»,«над»,«до»,«у»,«о»,«об»идругие.

Синтаксис.

Порядоксловвпредложении;связьсловвпредложении(повторение).

Предложениекакединицаязыка.Предложениеислово.Отличиепредложенияотслова. Наблюдениезавыделениемвустнойречиодногоизсловпредложения(логическоеударение).

Видыпредложенийпоцеливысказывания:повествовательные,вопросительные,побудительные предложения.

Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(поинтонации):восклицательныеиневосклицатель ныепредложения.

Орфографияипунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей,клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (безучётаморфемногочлененияслова);гласныепослешипящихвсочетаниях«жи»,«ши»(вположениипо д ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания,изученныхв1классе).

Орфографическаязоркостькакосознаниеместавозможноговозникновенияорфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографическойзадачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографическогословаряучебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверкесобственныхипредложенныхтекстов.

Правилаправописанияи ихприменение:

разделительныймягкийзнак;

сочетания«чт»,«щн»,«нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнесло ва;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);прописнаябуквавименахсобственных:имена,фамилии,отчествалюдей, кличкиживотных, географическиеназвания;

раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными.Развитиере чи.

Выборязыковыхсредстввсоответствиисцелямииусловиямиустногообщениядляэффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выраженияобственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечьвниманиеидругие).Практическоеовладениедиалогическойформойречи.Соблюдениенормре чевогоэтикетаиорфоэпическихнормвситуацияхучебногоибытовогообщения.Умениедоговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парнойигрупповойработы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа сиспользованиемличныхнаблюденийинавопросы.

Текст.Признаки текста:смысловое единство предложений втексте; последовательностьпредложений втексте; выражение втекстезаконченной мысли. Тема текста.Основная мысль.Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста(абзацев).Корректирование текстовс нарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев.

Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности(первичноеознакомление) .

Поздравлениеипоздравительнаяоткрытка.

Пониманиетекста:развитиеумениясформулироватьпростыевыводынаосновеинформации,содержащ ейсявтексте.Выразительноечтениетекставслухссоблюдением правильнойинтонации.

Подробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30-45словсиспользованиемвопросов.

Изучениерусскогоязыкаво2классепозволяетнапропедевтическомуровнеорганизоватьработунадря домметапредметныхрезультатов:познавательныхуниверсальныхучебныхдействий,

коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий,регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий, совместнойдеятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:сравниватьоднокоренные(родственные)словаисинонимы;однокоренные(родственные) словаисловасомонимичными корнями:называть признаки сходстваиразличия;

сравниватьзначениеоднокоренных (родственных)слов:указыватьсходствоиразличиелексическогозначения;

сравниватьбуквеннуюоболочкуоднокоренных(родственных)слов:выявлятьслучаичередования;

устанавливатьоснованиядлясравненияслов:накакойвопросотвечают,чтообозначают;характеризовать звукипозаданнымпараметрам;

определятьпризнак,покоторомупроведенаклассификациязвуков,букв,слов,предложений;находитьзакономерностивпроцессе наблюдениязаязыковымиединицами;ориентироватьсявизученныхпонятиях(корень,окончание,текст);соотноситьпонятиесего краткойхарактеристикой.

Базовыеисследовательскиедействиякачастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

проводить по предложенномупланунаблюдениезаязыковымиединицами(слово,предложение,текст);

формулироватьвыводыипредлагатьдоказательстватого,чтословаявляются(неявляются)однокоренными(родственными).

Работасинформациейкачастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:выбратьисточникполученияинформации: словарьучебника дляполученияинформации;

устанавливатьспомощьюсловарязначениямногозначныхслов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,представленнуювявномвиде;

анализироватьтекстовую,графическуюизвуковуюинформациювсоответствиисучебнойзадачей;«читать»информацию,представленную всхеме, таблице;

спомощьюучителянаурокахрусскогоязыкасоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Общениекакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:воспринимать иформулироватьсуждения оязыковыхединицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзренияв процессеанализарезультатов наблюдениязаязыковымиединицами;

корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнениеорезультатахнаблюдениязаязыковымиединицами;

строитьустноедиалогическоевыказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюденияс соблюдениеморфоэпическихнорм,правильнойинтонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного илиуслышанноготекста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:планироватьспомощьюучителядействияпорешениюорфографическойзадачи;выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

Самоконтролькакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

устанавливатьспомощьюучителяпричиныуспеха(неудач)привыполнениизаданийпорусскомуязыку;

корректироватьспомощьюучителясвоиучебныедействиядляпреодоленияошибокпривыделениивслововекорня иокончания,приписываниитекстовизаписиподдиктовку.

Совместнаядеятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных игрупповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делатьзамечанияивысказыватьпожеланияучастникамсовместнойработы,спокойноприниматьзамечаниявсвойадрес,мирнорешатьконфликты(втомчисле с помощьюучителя);

совместнообсуждатьпроцессирезультатработы;от

ветственно выполнять свою часть

работы;оцениватьсвойвклад вобщийрезультат.

Содержаниеобученияв3классе.

Сведенияорусскомязыке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка:наблюдение,анализ,лингвистическийэксперимент.

Фонетикаиграфика.

Звукирусскогоязыка:гласный(согласный);гласныйударный(безударный);согласныйтвёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функцииразделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительныхмягкогоитвёрдогознаков(повторениеизученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах снепроизносимымисогласными.

Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами.Ор

фоэпия.

Нормыпроизношениязвуковисочетанийзвуков;ударениевсловахвсоответствииснормамисовременногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучебнике).

Использованиеорфоэпическогословарядлярешенияпрактическихзадач.Лек

сика.

Повторение:лексическоезначениеслова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие

слова(ознакомление).

Составслова(морфемика).

Коренькакобязательнаячастьслова;однокоренные(родственные)слова;признакиоднокоренных(родственных)слов;различениеоднокоренныхсловисинонимов,однокоренныхслови слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание какизменяемаячастьслова(повторениеизученного).

Однокоренныесловаиформыодногоитогожеслова.Корень,приставка,суффикс-значимыечасти слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемымиморфемамиокончания,корня,приставки,суффикса.

Морфология.

Частиречи.

Имясуществительное:общеезначение,вопросы,употреблениевречи.Именасуществительныеединственногоимножественногочисла.Именасуществительныемужского,женскогоисреднегорода.Падежимёнсуществительных.Определениепадежа,вкоторомупотребленоимясуществительное.Изменение имёнсуществительныхпопадежамичислам(склонение).Именасуществительные1,2,3-госклонения.Именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формыимени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных породам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имёнприлагательных.

Местоимение(общеепредставление).Личныеместоимения,ихупотреблениевречи. Использованиеличныхместоименийдляустранениянеоправданныхповтороввтексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола.Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Родглаголоввпрошедшемвремени.

Частица«не», её значение.

Синтаксис.

Предложение.Установлениеприпомощисмысловых(синтаксических)вопросовсвязимеждусловами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенныечленыпредложения(безделениянавиды).Предложениераспространённыеинераспространённые.

Наблюдениезаоднороднымичленамипредложенияссоюзами«и», «а», «но»ибез союзов.Орфографияипунктуация.

Орфографическаязоркостькакосознаниеместавозможноговозникновенияорфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости отместа орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенныхтекстов(повторениеиприменениенановоморфографическомматериале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.Правила правописанияиихприменение:

разделительный твёрдый

знак;непроизносимыесогласныевкорнесло

ва;

мягкийзнакпослешипящихнаконцеимён существительных;

безударныегласныевпадежныхокончанияхимёнсуществительных(науровненаблюдения);безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне

наблюдения);раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями;

непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника);раздельное написаниечастицынесглаголами.

Развитиеречи.

Нормыречевогоэтикета:устноеиписьменноеприглашение,просьба,извинение,благодарность,отказидругиеСоблюдениенормречевогоэтикетаиорфоэпическихнормвситуацияхучебногоибытовогообщения.Речевыесредства,помогающие:формулироватьиаргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общемурешениювсовместнойдеятельности;контролировать(устнокоординировать)действияприпроведениипарнойигрупповойработы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русскимязыком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тематекста,основнаямыслътекста,заголовок,корректированиетекстовснарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев.

Плантекста.Составлениепланатекста,написаниетекстапозаданномуплану.Связьпредложений втекстеспомощьюличныхместоимений,синонимов,союзов«и»,«а»,«но».Ключевые словавтексте.

Определениетиповтекстов(повествование,описание,рассуждение)исозданиесобственныхтекстовзаданноготипа.

Жанрписьма,объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.Изучающеечтение.Функцииознакомительногочтения,ситуациипримене ния.

Изучениерусскогоязыкав3классепозволяеторганизоватьработунадрядомметапредметныхрезультатов:познавательныхуниверсальныхучебныхдействий,коммуникативныхуниверсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместнойдеятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:сравниватьграмматическиепризнакиразныхчастейречи:выделятьобщиеиразличные грамматическиепризнаки;

сравниватьтемуиосновнуюмыслътекста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенностикаждоготипатекста;

сравниватьпрямоеипереносноезначениеслова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять именасуществительныевгруппыпоопределённомуграмматическомупризнаку(например,родиличисло),самостоятельнонаходитьвозможныйпризнакгруппировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;ориентироваться визученныхпонятиях(подлежащее,сказуемое, второстепенныечленыпредложения,частьречи,склонение)исоотноситьпонятиесегократкойхарактеристикой.

Базовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основепредложенныхучителемкритериев;

спомощьюучителяформулироватьцельизмененияиекста,планироватьдействияпоизмененюютекста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить попредложенному планунесложноелингвистическое мини-исследование,выполнятьпопредложенномупланупроектноезадание;

формулироватьвыводыобособленностяхкаждогоизтрёхтиповтекстов,подкреплятьихдоказательствами наосновеезультатовпроведенногонаблюдения;

выбиратьнаиболееподходящийдляданнойситуациитиптекста(наосновепредложенныхкритериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;анализироватьтекстовую,графическую,звуковуюинформациювсоответствиисучебной задачей;

самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформациикакрезультатанаблюдения заязыковымиединицами.

Общениекакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:строить речевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование),соответствующие ситуациинобщения;

подготавливатьнебольшиевыступленияорезультатахгрупповойработы,наблюдения,выполненного мини-исследования,проектногозадания;

создаватьнебольшиеустныеиписьменныетексты,содержащиеприглашение,просьбу,извинение,благодарность,отказ,сиспользованиемнормречевогоэтикета.

Самоорганизациякакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:планировать действияпорешениюорфографическойзадачи;

выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:устанавливатьпричиныуспеха(неудач)привыполнениизаданийпорусскомуязыку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок привыделениивсловекорняиокончания,приопределенииичастиречи,членапредложенияприсписывании текстовизаписиподдиктовку.

Совместнаядеятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия вколлективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного заданиянаосновепредложенного формата планирования,распределения промежуточныхшаговисроков;

выполнятьсовместные(вгруппах)проектныезаданиясиспользованиемпредложенныхобразцов;

привыполнениисовместнойдеятельностисправедливораспределятьработу,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

проявлятьготовностьвыполнятьразныероли:руководителя(лидера),подчиненного,проявлятьсамостоятельность,организованность,инициативность длядостиженияобщегоуспехадеятельности.

Содержаниеобученияв4классе.

Сведенияорусскомязыке.

Русскийязыккакязыкмежнационального общения.Различныеметодыпознанияязыка:наблюдение,анализ,лингвистическийэксперимент,мини-исследование,проект.

Фонетикаиграфика.

Характеристика,сравнение,классификациязвуковвнесловаивсловепозаданнымпараметрам.Звуко-буквенныйразборслова(поотработанномуалгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация впроцессе говорения и чтения.Нормыпроизношения звуковисочетанийзвуков;ударениевсловахвсоответствииснормамисовременногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечне слов,отрабатываемомвучебнике).

Использованиеорфоэпическихсловарейрусскогоязыкаприопределенииправильногопроизношенияслов.

Лексика.

Повторениеипродолжениеработы:наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов,устаревшихслов(простыеслучаи).

Наблюдениезаиспользованиемвречифразеологизмов(простыеслучаи).Состав слова(морфемика).

Составизменяемыхслов,выделениевсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончания,корня,приставки,суффикса(повторение изученного).

Основаслова.

Составнеизменяемыхслов(ознакомление).

Значениенаиболееупотребляемыхсуффиксовизученныхчастейречи(ознакомление).Морфология.

Частиречисамостоятельныеислужебные.

Имясуществительное.Склонениеимёнсуществительных(кромесуществительныхна«-мя»,«-ий»,«-ие»,«-ия»;на«-ья»,например,«гостья»;на«-ье»,например,«ожерелье»вомножественномчисле;атакже кромесобственныхимёнсуществительныхна«-ов»,«-ин»,«-ий»);

имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).Несклоняемыеимена существительные(ознакомление).

Имяприлагательное.Зависимостьформыимениприлагательногоотформыименисуществительного (повторение).Склонениеимёнприлагательныхвомножественномчисле.

Местоимение.Личные местоимения (повторение).Личныеместоимения1-гои3-голицаединственногоимножественногочисла;склонение личныхместоимений.

Глагол.Изменениеглаголовполицамичисламвнастоящемибудущемвремени(спряжение).IиIIспряжениеглаголов.СпособыопределенияIиIIспряженияглаголов.

Наречие(общеепредставление).Значение,вопросы,

употреблениевречи.Предлог.Отличиепредлоговотприставок(повторение).

Союз;союзы«и»,«а»,«но»впростыхи сложныхпредложениях.Частица

«не»,«её»значение(повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий;виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные);видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(восклицательныеиневосклицательные);связьмеждусловамивпредложении(припомощисмысловыхвопросов);распространённыеинераспространённые предложения(повторениеизученного).

Связь междусловамивсловосочетании.

Предложения с однородными членами:без союзов, с союзами «а»,«но»,с одиночнымсоюзом«и».Интонацияперечислениявпредложенияхсоднороднымичленами.

Простоеисложноепредложения(ознакомление).Сложныепредложения:сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называниятерминов).

Орфографияипунктуация.

Повторениеправилправописания,изученныхв 1,2,3классах.

Орфографическаязоркостькакосознаниеместавозможноговозникновенияорфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости отместаорфограммывслове;контрольприпроверкесобственныхипредложенныхтекстов(повторениеи применениенановоморфографическомматериале).

Использованиеорфографического словарядляопределения(уточнения)написанияслова.Правила правописанияиихприменение:

безударныепадежныеокончанияимёнсуществительных(кромесуществительныхна«-мя», «-ий»,«-ие»,«-ия»,на«-ья»,например,«гостья»,на«-ье»,например,«ожерелье»вмножественномчисле,а такжекроме собственныхимёнсуществительныхна «-ов»,«-ин»,«-ий»);

безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;наличие илиотсутствиемягкогознакавглаголахна«-ться»и«-тся»;

безударныеличныеокончанияглаголов;

знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,соединённымисоюзами«и», «а»,«но»ибез союзов.

Знакипрепинаниявсложномпредложении, состоящемиздвухпростых(наблюдение).Знаки препинания впредложении спрямойречьюпослесловавтора(наблюдение).

Развитиеречи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного иписьменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог;отражение темытекстаилиосновноймысливзаголовке.

Корректированиетекстов(заданныхисобственных)сучётомточности,правильности,богатства ивыразительностиписьменнойречи.

Изложение(подробныйустныйписьменныйпересказтекста;выборочныйустныйпересказтекс та).

Сочинениекаквидписьменнойработы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулированиепростых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщениесодержащейсявтекстеинформации.Ознакомительноечтениевсоответствииспоставленно йзадачей.

Изучениерусскогоязыкав4классепозволяеторганизоватьработунадрядомметапредметныхрез ультатов:познавательныхуниверсальныхучебныхдействий,коммуникативныхуниверсальныхучебн ыхдействий,регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий,совместнойдеятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:устанавливатьоснованиядлясравненияслов,относящихсякразнымчастямречи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихсяграмматическимипризнаками;

группироватьслованаосновániитого,какойчастьюречиониявляются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);объединятьпредложенияпоопределённомупризнаку,самостоятельноустанавлива тьэтот признак;

классифицироватьпредложенныеязыковыеединицы;

устнохарактеризоватьязыковыеединицыпо заданнымпризнакам;

ориентироватьсявизученныхпонятиях(склонение,спряжение,неопределённаяформа,однородные членыпредложения,сложноепредложение)

исоотноситьпонятиесегократкойхарактеристикой.

Базовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

сравниватьнескольковариантоввыполнениязаданийпорусскомуязыку,выбиратьнаиболеецелесооб разный(наосновепредложенныхкритериев);

проводитьпопредложенномуалгоритмуразличныевидыанализа(звуко-буквенный,морфемный,морфологический,синтаксический);

формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатовпроведённого наблюдениязаязыковымматериалом(классификации,сравнения,мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основепредложенногоалгоритма;

прогнозироватьвозможноеразвитиеречевойситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:выбиратьисточникполученияинформации,работатьсословарями,справочникамив поискахинформации,необходимойдлярешенияучебно-практическойзадачи;находитьдополнительнуюинформацию,используясправочникиисловари;

распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюоязыковыхединицахсамостоятельно илинаосновании предложенногоучителемспособа её проверки;

соблюдатьэлементарныеправилаинформационнойбезопасностиприпоискедлявыполнениязаданийпорусскомуязыкуинформациивИнтернете;

самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.Об щениекакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выраженияэмоцийвсоответствиис целямииусловиямиобщениявзнакомойсреде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщениирезультатовнаблюдениязаорфографическимматериалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяянеобходимыйвданнойречевойситуациитиптекста;подготавливатьнебольшиепубличныев ыступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:самостоятельнопланироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучения результата;

выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;предвидетьтрудностиивозможныеошибки.

Самоконтролькакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

контролироватьпроцессирезультатвыполнениязадания,корректироватьучебныедействиядляп реодоленияошибок;

находитьошибкивсвоейичужихработах,устанавливатьихпричины;оцениватьпопредложеннымкри териямобщийрезультатдеятельностиисвойвкладвнеё;

приниматьоценкусвоей работы.Совместнаядеятельность :

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:расп ределять роли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультат совместнойработы;

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;ответственновыполнять своючастьработы;оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

выполнятьсовместныепроектныезаданиясиспользованиемпредложенныхобразцов,планов,и дей.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начальногообщегообразования.

Врезультатеизучениярусскогоязыканауровненачальногообщегообразованияуобучающегося будутсформированыличностныерезультаты:

гражданско-патриотическоевоспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русскогоязыка,отражающегоисторию икультурустраны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание ролирусского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнациональногообщениянародовРоссии;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему ибудущему своейстраны иродного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русскогоязыка;

проявлениеуваженияксвоемуидругимнародам,формируемоевтомчисленаосновепримеровизтекст ов,скоторымиидётработанаурокахрусскогоязыка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,уважениииидостоинствечеловека,онравственно-этическихнормахповеденияиправилахмежличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на урокахрусскогоязыка;

духовно-нравственноевоспитание:

осознаниеязыкакакоднойизглавныхдуховно-нравственныхценностейнарода;

признаниеиндивидуальностикаждогочеловекасиспользованиемсобственногожизненногоичи тательскогоопыта;

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности,втомчислесиспользованиемязык овыхсредствдлявыражениясвоегосостоянияичувств;

неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогоиморальноговред адругимлюдям (втомчислесвязанногосиспользованиемнедопустимыхсредствязыка);

эстетическоевоспитание:

уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре, восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка каксредства общенияисамовыражения;

физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоционального благополучия:соб людениеправилбезопасногопоискавинформационнойсредедополнительной информациивпроцессеязыкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выбореприемлемыхспособовречевогосамовыраженияисоблюдениинормречевогоэтикетаиправилоб щения;

трудовоевоспитание:

осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества(втомчислеблагодаряпримерамизтексто в, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям,возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русскогоязыка;

экологическоевоспитание:

бережноеотношениекприроде,формируемоев процессеработыстекстами;неприятие действий,приносящихвред природе;

ценностьнаучногопознания:

первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира,втомчислепервоначальныепредставле нияосистемеязыка какоднойизсоставляющихцелостнойнаучнойкартинымира;

познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятельност ь в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка,активностьисамостоятельностьвегопознании.

Врезультатеизучениярусскогоязыканауровненачальногообщегообразованияуобучающегося будутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсаль ныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

сравниватьразличныеязыковыеединицы(звуки,слова,предложения,тексты),устанавливатьос нованиядлясравненияязыковыхединиц(частеречнаяпринадлежность,грамматическийпризнак,лекси ческоезначениеидругие);устанавливатьаналогииязыковыхединиц;

объединятьобъекты(языковыеединицы)поопределённомупризнаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частейречи,предложений,текстов);классифицироватьязыковыеединицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенногоучителемалгоритманаблюдения;анализироватьалгоритмдействийприработесязыков ымиединицами,самостоятельно выделять учебные операцииприанализеязыковыхединиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основепредложенногоалгоритма,формулироватьзапросна дополнительнуюинформацию;

устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуацияхнаблюдениязаязыковымматериалом,делатьвыводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыковогообъекта,речевойситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный(наосновепредложенныхкритериев);

проводитьпопредложенномуплануесложноелингвистическоемини-исследование,выполнятьпопредложенномупланупроектноезадание;

формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатовпроведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);формулироватьспомощьюучителявопросывпроцессеанализапредложенногоязыкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичныхилисходныхситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выбиратьисточникполученияинформации:нужныйсловарьдляполучениязапрашиваемойинформации,дляуточнения;

согласнозаданному алгоритму находитьпредставленнуювявномвидеинформациювпредложенномисточнике:вословарях,справочниках;

распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаосновании предложенногоучителем способаеёпроверки(обращаяськсловарям,справочникам, учебнику);

соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей,законныхпредставителей)правилаинформационной безопасностипри поискеинформации вИнтернете(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, осинонимахслова);

анализироватьисоздаватьтекстовую,видео-,графическую,звуковуюинформациювсоответствиисучебнойзадачей;

пониматьлингвистическуюинформацию,зафиксированнуюввидетаблиц,схем;самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставления лингвистическойинформации.

Уобучающегосябудутсформированыследующиедействияобщениякачастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщениявзнакомойсреде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги идискуссии;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;создавать устныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование)всоответствиисречевойситуацией;

подготавливатьнебольшиепубличныевыступленияорезультатахпарнойигрупповойработы,орезультатахнаблюдения,выполненного мини-исследования,проектного задания;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки, фото,плакаты)ктекстувыступления.У обучающегося будутсформированы следующие действиясамоорганизациикакчастьрегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

У обучающегося будутсформированы следующие действиясамоконтролякакчасть регулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

устанавливатьпричиныуспеха(неудач)учебнойдеятельности;корректироватьсвоиучебные действиядляпреодоленияречевыхиорфографическихошибок;

соотноситьрезультатдеятельностиспоставленнойучебнойзадачейповыделению,характеристике,использованию языковыхединиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находитьорфографическуюипунктуационную ошибки;

сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностидругихобучающихся,объективнооценивать

ьихпопредложеннымкритериям.

У обучающегося будутсформированы следующие действияприосуществлениисовместнойдеятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия вколлективных задачах)встандартной (типовой)ситуациина основепредложенногоучителемформатапланирования,распределения промежуточныхшаговисроков;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределять роли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться,самостоятельноразрешатьконфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;выполнятьсовместныепроектныезаданиясиспользованиемпредложенныхобразцов.

Предметныерезультатыизучениярусскогоязыка.Кконцуобученияв1классеобучающийсянаучится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений; выделять звуки из слова;различатьгласныеисогласныезвуки(втомчислеразличатьвсловахсогласныйзвук[й’]и гласныйзвук[и]);

различатьударныеибезударныегласныезвуки;

различатьсогласныезвуки:мягкиеитвёрдые,звонкиеиглухие(внесловаив слове);различатьпонятия«звук»и«буква»;

определятьколичествослоговвслове;делитьсловонаслоги(простыеслучаи:словабезстечениясогласных);определятьвсловеударныйслог;

обозначатьприписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквами«е»,«ё»,«ю»,«я»ибуквой«ь»вконцеслова;

правильноназыватьбуквырусскогоалфавита;использоватьзнаниепоследовательностибукврусскогоалфавитадляупорядочениянебольшогоспискаслов;

писатьаккуратнымразборчивымпочеркомпрописныеистрочныебуквы,соединениябукв, слова;

применятьизученныеправилаправописания:раздельноенаписаниесловвпредложении; знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки;прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, кличкиживотных);перенословпо слогам(простыеслучаи:словаизслоговтипа«согласный+гласный»);гласныепослешипящихвсочетаниях«жи»,«ши»(вположенииподударением),«ча»,«ща»,«чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);правильносписывать(безпропусковиискаженийбукв)словаипредложения,тексты объёмомне более 25слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов,текстыобъёмомне более20слов,правописание которыхне расходится с произношением;

находитьиисправлятьошибкипоизученнымправилам;по ниматьпрослушанныйтекст;

читатьвслухипросебя(спониманием)короткиетекстыссоблюдениеминтонацииипаузвсоответствиисознакамипрепинаниявконце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;составлятьпредложениеизнабораформслов;

устносоставлятьтекстиз3-5предложенийпосюжетнымкартинкаминаосновенаблюдений;

использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач.

Предметныерезультатыизучениярусскогоязыка.Кконцуобученияво2классеобучающийсянаучится:

осознавать языккакосновноесредствообщения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласныйпарный(непарный)потвёрдости(мягкости);согласныйпарный(непарный)позвонкости(глухости);

определятьколичествослоговвслове;делитьсловонаслоги(втомчислесловасостечениемсогласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова,втомчислесучётомфункцийбукв«е»,«ё»,«ю»,«я»;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;находить однокоренныеслова; выделять всловекорень (простыеслучаи);выделятьвслове окончание;

выявлятьвтекстеслучаиупотреблениямногозначныхслов,пониматьихзначенияиуточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов(безназываниятерминов);распознаватьслова,отвечающиенавопросы«кто?»,«что?»;распознаватьслова,отвечающиенавопросы«что делать?»,*«что*сделать?»идругие;

распознаватьслова,отвечающиенавопросы«какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»;определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;находитьместо орфограммывсловеимеждусловамипоизученнымправилам;

применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч;проверяемыебезударныегласныевкорнеслова;парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;непроверяемыегласныеисогласные(перечень словворфографическомсловареучебника);прописнаябуквавименах,отчествах,фамилияхлюдей,кличкахживотных,географическихназваниях;раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными,разделительныймягкийзнак;

правильносписывать(безпропусковиискаженийбукв)словаипредложения,текстыобъёмомнеболее50слов;

писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова,предложения,текстыобъёмомне более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки поизученнымправилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарямиучебника;

строитьустноедиалогическоеимонологическоевысказывания(2-4предложениянаопределённуютему,понаблюдениям)ссоблюдениеморфоэпическихнорм,правильной интонации;формулироватьпростыевыводынаосновепрочитанного(услышанного)устно иписьменно (1-2предложения);

составлятьпредложенияизслов,устанавливаямеждуними смысловуюсвязьповопросам;определятьтемутекстаиозаглавливатьтекст,отражаяеготему;

составлятьтекстизразрозненныхпредложений, частейтекста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов сиспользованиемвопросов;

объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятиявпроцессе решенияучебныхзадач.

Предметныерезультатыизучениярусскогоязыка.Кконцуобученияв3классеобучающийсянаучится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;характеризовать,сравнивать,классифицироватьзвукивнесловаивсловепозаданным параметрам;

производитьзвуко-буквенныйанализслова(всловахсорфограммами;безтранскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливатьсоотношениезвуковогоибуквенногосостава,втомчислесучётомфункцийбукв«е»,«ё»,«ю»,«я»,вслованхс разделительными«ь»,«ъ»,вслованхс непроизносимымисогласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренныесловаисловасомонимичнымикорнями(безназываниятермина);различатьоднокоренныесловаисинонимы;

находитьвсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончание, корень,приставку,суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы ксловамразныхчастейречи;

распознавать слова,употребляемыевпрямомипереносномзначении(простыеслучаи);определятьзначениесловавтексте;

распознаватьименасуществительные;определятьграмматическиепризнакиимёнсуществительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные сударнымиокончаниями;

распознаватьименаприлагательные;определятьграмматическиепризнакиимёнприлагательных:род,число,падеж;

изменятьименаприлагательныепопадежам,числам,родам(вединственномчисле)всоответствиспадежом,числомиродомимёнсуществительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «чтосделать?»;определятьграмматическиепризнакиглаголов:формувремени,число,род(впрошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - породам;

распознаватьличныеместоимения(вначальной форме);

использоватьличныеместоимениядляустранениянеоправданныхповтороввтексте;различатьпредлогиприставки;

определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске;находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены

предложения;распознаватьраспространённые инераспространённыепредложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применятьизученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень словв орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительныйтвёрдыйзнак; мягкийзнак послешипящих на конце имёнсуществительных; не с глаголами;раздельноенаписаниепредлоговсословами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать поддиктовкутекстыобъёмомне более 65словсучётомизученныхправилправописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать тексты разных типов,находитьвтекстезаданнуюинформацию;формулироватьустноиписьменнонаосновепрочитанной(услышанной)информациипростыевыводы(1-2предложения);

строить устное диалогическое имонологическоевысказывания

(3-5предложенийна

определённуютему,порезультатамнаблюдений)ссоблюдениеморфоэпическихнорм,правильнойинтонации;создаватьнебольшиеустныеиписьменныетексты(2-

4предложения),содержащиеприглашение,просьбу,извинение,благодарность,отказ,сиспользованиемнормречевогоэтикета;

определятьсвязьпредложенийвтексте(с помощьюличных местоимений,синонимов,союзов«и»,«а»,«но»);

определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль

текста;выявлятьчаститекста(абзацы)иотражатьс помощьюключевыхсловилипредложенийих смысловоесодержание;

составлятьплантекста,создаватьпонемутекстикорректироватьтекст;писатьподробноеизложениепозаданному,коллективноилисамостоятельносоставленномуплану;

объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий,использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач;

уточнятьзначениесловаспомощьютолковогословаря.

Предметныерезультатыизучениярусскогоязыка.Кконцуобученияв4классеобучающийсянаучится:

осознаватьмногообразиеязыковикультурнатерриторииРоссийскойФедерации,осознаватьязык какоднуизглавныхдуховно-нравственныхценностейнарода;

объяснятьроль языкакакосновногосредстваобщения;

объяснятьрольрусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерациииязыкамежнационального общения;

осознаватьправильнуюустнуюиписьменнуюречькакпоказательобщейкультурычеловека;

проводитьзвуко-буквенныйразборслов(всоответствииспредложеннымвучебникеалгоритмом);

подбиратькпредложеннымсловамсинонимы;подбиратькпредложеннымсловаманто

нимы;

выявлятьвречислова,значениекоторыхтребуетуточнения, определятьзначениесловапоконтексту;

проводитьразборпосоставусловсознозначновыделяемымиморфемами;составлятьсхемусостава слова;соотноситьсоставсловаспредставленнойсхемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) покомплексуосвоенныхграмматическихпризнаков;

определятьграмматическиепризнакиимёнсуществительных:склонение,род,число,падеж;проводитьразборименисуществительногокакчастиречи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе),число,падеж;проводитьразборимениприлагательногокакчастиречи;

устанавливать(находить)неопределённуюформуглагола;определятьграмматическиепризнаки глаголов:спряжение, время, лицо (внастоящем ибудущемвремени), число, род (впрошедшемвремениводинственномчисле);изменятьглаголывнастоящемибудущемвремени полицами числам(спрягать);проводитьразборглаголакак частиречи;

определятьграмматическиепризнакиличногоместоименияванчальнойформе:лицо,число,род (у местоимений 3-голица в единственном числе); использовать личные местоимениядляустраненияянеоправданныхповтороввтексте;

различатьпредложение, словосочетаниеислово;

классифицироватьпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске;разл

ичатьраспространённые инераспространённыепредложения;

распознаватьпредложениясоднороднымичленами;составлятьпредложениясоднороднымичл енами;использоватьпредложениясоднороднымичленамивречи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двухпростых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения безназывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящиеиздвухпростых(сложносочинённыессоюзами«и»,«а»,«но»ибессоюзныесложныепредлож ениябезназываниятерминов);

производитьсинтаксическийразборпростогопредложения;

находить местоорфограммывсловеимеждусловамипоизученным правилам;

применятьизученныеправилаправописания,втомчисле:непроверяемыегласныеисогласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончанияимёнсуществительных(кромесуществительныхна«-мя»,«-ий»,«-ие»,«-ия»,на«-ья»,например,
«гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественномчисле, атакже кромесобственных

имёнсуществительныхна«-ов»,«-ин»,«-
ий»);безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственногочисла;наличиеили отсутствиемягкогознакавглаголахна-тьсяи-тся;безударныеличныеокончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединённымисоюзамии,а,ноибезсоюзов;

правильносписыватьтекстыобъёмомнеболее85 слов;

писатьподдиктовкутекстыобъёмомнеболее80словсучётомизученныхправилправописания;

находитьиисправлятьорфографическиеипунктуационныеошибкипоизученнымправилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбиратьязыковыесредствавситуацииобщения;

строитьустноедиалогическоеимонологическоевысказывания(4-
6предложений),соблюдаяорфоэпическиенормы,правильнуюинтонацию,нормыречевоговзаимодейс твия;

создаватьнебольшиеустныеиписьменныетексты(3-
5предложений)дляконкретнойситуацииписьменного
общения(письма,поздравительныеоткрытки,объявления идругие);

определятьтемуиосновнуюмысльтекста;самостоятельноозаглавливатьтекстсиспользование мтемыилиосновноймысли;

корректироватьпорядокпредложенийичастейтекста;со

ставлятьпланк заданнымтекстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и

письменно);осуществлятьвыборочныйпересказтекста (устно);

писать(послепредварительнойподготовки)сочиненияпозаданнымтемам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно иписьменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретироватьиобобщатьсодержащуюсявтекстеинформацию;использоватьознакомительноечте ниевсоответствииспоставленнойзадачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;уточнятьзначениесловаспомощьюсправочныхизданий,втомчислеизчисла верифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литературноечтение».

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литературноечтение»(предметнаяобласть «Русскийязык и литературное чтение»)(далее соответственно- программа по литературномучтению,литературноечтение)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемые результатыосвоенияпрограммыполитературному чтению.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучениялитературногочтения,местов структуреучебного плана,атакжеподходыкотборусодержания ипланируемымрезультатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются дляобязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержаниеобученияв каждомклассезавершаетсяперечнемуниверсальныхучебныхдействий(познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствамилитературногочтениясучётомвозрастныхособенностейобучающихся.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературномучтениювключаютличностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достиженияобучающегосязакаждыйгодобученияна уровненачальногообщегообразования.

Пояснительнаязаписка.

Программаполитературномучтениюнауровненачальногообщегообразованиясоставленана основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОСНОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитанияисоциализацииобучающихся,сформулированныевфедеральнойрабочейпрограммевоспитания.

Литературное чтение - один из ведущих учебных предметов уровня начального общегообразования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становлениебазовогоумения,необходимогодляуспешногоизучениядругихпредметовидальнейшегообучения,читательскойграмотностиизакладываетосновыинтеллектуального,речевого,эмоциональ ного,духовно-нравственногоразвитияобучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы,обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различнымивидами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлено на общееи литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, атакженаобеспечение преемственностивизученииисистематическогокурса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению - становление грамотного читателя,мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования исаморазвития,осознающегорольчтениявуспешностиобученияиповседневнойжизни,эмоционально откликающегосянапрослушанноеилипрочитанноепроизведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а такжесформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературногочтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будутвостребованывжизни.

Достижениецелиизученялитературногочтенияопределяетсярешениемследующихзадач:формированиеуобучающихсяположительноймотивацииксистематическомучтениюи слушаниюхудожественнойлитературыипроизведенийустногонародноготворчества;достижениенеобходимогодляпродолжения образованияуровняобщегоречевогоразвития;осознаниезначимостихудожественнойлитературыипроизведенийустногонародного творчествадлявсестороннего развитияличностичеловека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений ипроизведенийустногонародноготворчества;

овладениеэлементарнымиумениямианализаиинтерпретациитекста,осознанногоиспользованияприанализетекстаизученныхлитературныхпонятийвсоответствииспредставленнымипредметными результатамипоклассам;

овладениетехникойсмыслового чтениявслух,обеспечивающейпониманиеи использованиеинформациидлярешенияучебныхзадач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения

предметногосодержанияпогодамобученияхарактеристикойпланируемыхрезультатов.Содержание программыполитературномучтениюраскрываетследующиенаправлениялитературного

образованияобучающегося:речеваяичитательскаядеятельности,кругчтения,творческаядеятельность
.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены обще дидактическиепринципыобучения:соответствиевозрастнымвозможностямиособенностямвосприяти яобучающимисяфольклорныхпроизведенийилитературныхтекстов;представленностьвпроизведени яхнравственноэстетическихценностей,культурныхтрадицийнародовРоссии,отдельныхпроизведени йвыдающихсяпредставителеймировойдетскойлитературы.

Важным принципом отбора содержания программы политературному чтению являетсяпредставленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формированиефункциональнойлитературнойграмотностиобучающегося,атакжевозможностьдости женияметапредметныхрезультатов,способностиобучающегосявоспринимать различныеучебныетек стыприизученииидругихпредметовучебногоплана начальногообщегообразования.

Планируемыерезультатыизученияпитературногочтениявключаютличностные,метапредметн ыерезультатызапериодобучения,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучени янауровненачальногообщегообразования.

Литературноечтениеявляетсяпреемственнымпоотношениюкучебномупредмету «Литература», которыйизучаетсянауровнеосновногообщегообразования.

Освоениепрограммыполитературномучтениюв1классеначинаетсявводныминтегрированны м учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого вопериод обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обученияграмоте начинается

раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1классеотводитсянеменее10учебныхнедель(40часов),дляизученияпитературногочтенияво*2-4*классахрекомендуется отводитьпо136часов(4часа внеделювкаждомклассе).

Содержаниеобученияв1классе.

Сказкафольклорная(народная)илитературная(авторская).Восприятиетекстапроизведений художественной литературы и устногонародноготворчества (не менее четырёхпроизведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность иволшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной(народной)илитературной(авторской)сказке.Отражениесюжетавиллюстрациях.Героис казочных произведений. Нравственные ценности и идеи в русских народных и литературных(авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям,предметам).

Произведениядлячтения:народныесказкиоживотных,например,«Лисицаитетерев», «Лиса и рак» и другие, литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского «Петух исобака»,сказкиВ.Г.Сутеева «Кораблик»,«Подгрибом»идругие(повыбору).

Произведенияодетях.Понятие«темапроизведения»(общеепредставление):чемупосвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какиекачества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров:рассказ, стихотворение(общее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого,Е.А.Пермяка,В.А.Осеевой,А.Л.Барто,Ю.И.Ермолаеваидругих).Характеристикагерояпрои зведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения ссодержанием произведения и его идеей. Осознание нравственноэтических понятий: друг, дружба,забота,труд,взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н.Толстой«Косточка»,Е.А.Пермяк«Торопливыйножик»,В.А.Осеева«Тритоварища»,А.Л.Барто «Я- лишний»,Ю.И.Ермолаев«Лучшийдруг»идругие(повыбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение произведений оприроде (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф.Трутневой, С .Я. Маршака и другие). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы,времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной

речи,сравнениеспрозаической:рифма,ритм(практическоеознакомление).Настроение,котороерождае тпоэтическоепроизведение.Отражениенравственнойидеивпроизведении:любовькРодине,природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика напроизведение.Рольинтонациипривыразительномчтении.Интонационныйрисуноквыразительного чтения:ритм,темп,силаголоса.

Устное народное творчество: малые фольклорные жанры (не менее шести произведений).Многообразиемалыхжанровустногонародноготворчества:потешка,загадка,пословица,ихназначение(веселить,потешать,играть,поучать).Особенностиразныхмалыхфольклорныхжанров.

Потешка- игровой народный фольклор.Загадка-средство воспитания живостиума,сообразительности. Пословицы - проявление народной мудрости, средство воспитания пониманияжизненныхправил.

Произведениядлячтения:потешки,загадки,пословицы.

Произведенияобратьяхнашихменьших(три-четыреавтораповыбору)-героипроизведений.Цельиназначениепроизведенийовзаимоотношенияхчеловекаиживотныхвоспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный инаучно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, действий,нравственно-этическихпонятий:любовьизаботаоживотных.

Произведениядлячтения:В.В.Бианки«ЛисиМышонок»,Е.И.Чарушин«ПроТомку»,М.М.Пришвин«Ёж»,Н.И.Сладков«Лисица иЁж»идругие.

Произведенияомаме.Восприятиеисамостоятельноечтениепроизведенийомаме(неменееодногоавтораповыбору,напримерепроизведений

Е.А. Благининой, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Осознание нравственноэтическихпонятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей кматери,близким),проявлениелюбвиизаботыородныхлюдях.

Произведения для чтения: Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В.Митяев«За чтоялюблю маму»идругие (повыбору).

Фольклорныеиавторскиепроизведенияочудесахифантазии(неменеетрёхпроизведений).Способностьавторапроизведениянаходитьчудесноевкаждомжизненномпроявлении,необычноевобыкновенныхявленияхокружающегомира.Сочетаниев произведенииреалистическихсобытийс необычными,сказочными,фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «МояВообразилия»,Ю.П.Мориц«Стофантазий»идругие (повыбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга - источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки вкниге.Умение использоватьтематическийкаталогпривыборекнигвбиблиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическомуровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных
действий,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий,регулятивныхуниверсальныхучебных действий,совместнойдеятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действийспособствуютформированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные повосприятиюинебольшиепообъёмупрозаическиеистихотворныепроизведения;

понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;ориентироваться втерминах ипонятиях:фольклор,малыефольклорныежанры,тема,идея,
заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ,стихотворение(впределахизученного);

различатьигруппироватьпроизведенияпожанрам(загадки,пословицы,сказки(фольклорнаяилитературная),стихотворение,рассказ);

анализироватьтекст:определятьтему,устанавливатьпоследовательностьсобытийвпроизведении,характеризоватьгероя,даватьположительнуюилиотрицательнуюоценкуегопоступкам,задаватьвопросыпофактическомусодержанию;

сравниватьпроизведенияпотеме,настроению,котороеоновызывает.

Работасинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействийспособствуетформированию умений:

понимать,чтотекстпроизведенияможетбытьпредставленвиллюстрациях,различныхвидахзрительногоискусства (фильм,спектакльидругие);

соотноситьиллюстрациюстекстомпроизведения,читатьотрывкиизтекста,которыесоответствуютиллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия (далее - УУД) способствуютформированиюумений:

читатьнаизустьстихотворения,соблюдатьорфоэпическиеипунктуационныенормы;

участвоватьвбеседепообсуждениюпрослушанногоилипрочитанноготекста:слушатьсобеседника,отвечатьна вопросы,высказыватьсвоёотношениекобсуждаемойпроблеме;

пересказывать(устно)содержаниепроизведениясиспользованиемвопросов,рисунков,предложенногоплана;

объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;

описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:пониматьиудерживатьпоставленнуюучебнуюзадачу,вслучае необходимостиобращатьсязапомощьюкпедагогическомуработнику;проявлятьжеланиесамостоятельночитать,совершенствоватьсвойнавыкчтения;

спомощьюучителяоцениватьсвоиуспехи(трудности)восвоениичитательскойдеятельности.

Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:проявлятьжеланиеработатьвпарах,небольшихгруппах;проявлятькультурувзаимодействия,терпение,умениедоговариваться,ответственновыполнятьсвою частьработы.

Содержаниеобученияво2классе.

нашейРодине.Кругчтения:произведенияоРодине(напримеренеменеетрёхпроизведенийИ.С.Никитина,Ф.П.Савинова,А.А.Прокофьеваидругих).Патриотическоезвучаниепроизведенийо родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь кРодине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеейпроизведения.ОтражениетемыРодинывизобразительномискусстве(пейзажиИ.И.Левитана,И.И.Шишкина,В.Д.Поленоваидругих).

Произведениядлячтения:И.С.Никитин«Русь»,Ф.П.Савинов«Родина»,А.А.Прокофьев «Родина»идругие(повыбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки,считалки,пословицы,скороговорки,небылицы,загадкиповыбору).Шуточныефольклорные произведения,скороговорки,небылицы.Особенностискороговорок,ихрольвречи.Играсословом, «перевёртышсобытий»какосновапостроениянебылиц.Ритмисчёткакосновныесредствавыразительностиипостроениясчиталки.Народныепесни,их особенности.Загадкакакжанрфольклора, тематические группы загадок. Сказка - выражение народной мудрости, нравственнаяидея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные).Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия,особенностипостроенияиязыка.Диалогвсказке.Понятиеоволшебнойсказке(общеепредставление):наличиеприсказки,постоянныеэпитеты,волшебныегерои.Фольклорныепроизведениянародовроссии:отражение всказкахнародногобытаикультуры.

Произведениядлячтения:потешки,считалки,пословицы,скороговорки,загадки,народныепесни,русскаянароднаясказка«Кашаизтопора»,русскаянароднаясказка«Устрахаглазавелики»,русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народовРоссии(1-2произведения)идругие.

Звукиикраскироднойприродывразныевременагода.Темаприродывразныевременагода(осень, зима,весна,лето)впроизведенияхлитературы(повыбору,неменеепятиавторов).Эстетическоевосприятиеявленийприроды(звуки,краскивремёнгода).Средствавыразительностиприописанииприроды:сравнениеиэпитет.Настроение,котороесоздаётпейзажнаялирика.Отражениетемы«Временагода»вкартинаххудожников(напримерепейзажейИ.И.Левитана,В.Д.Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и других) и музыкальных произведениях (например,произведенияП.И.Чайковского,А.Вивальдиидругих).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучинагоняя...»,А.А.Плещеев«Осень»,А.К.Толстой«Осень.Обсыпаетсянашсад...»,М.М.Пришвин «Осеннееутро»,Г.А.Скребицкий«Четырехудожника»,Ф.И.Тютчев«ЧародейкоюЗимою»,«Зиманедаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима - аукает...», И.З.Суриков«Лето»идругие.

детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширениекруга чтения: не менее четырёх произведений, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В.Лунина и других). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение,уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения (введениепонятия«главныйгерой»),егохарактеристика (портрет),оценкапоступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И.Ермолаев«Два пирожных»,В.А.Осеева«Синие листья»,

Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю.Драгунский«Тайное становитсяявным»идругие(повыбору).

Мирсказок.Фольклорная(народная)илитературная(авторская)сказка:«бродячие»сюжеты(произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнениесюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главныетемы.Иллюстрации,ихзначениевраскрытиисодержанияпроизведения.

Произведениядлячтения:народнаясказка«Золотаярыбка»,

С.Пушкин«Сказкао рыбакеирыбке»,народнаясказка«Морозко»,

Ф.Одоевский«МорозИванович»,В.И.Даль«ДевочкаСнегурочка»идругие.

братьяхнашихменьших.Жанровоемногообразиепроизведенийоживотных(песни,загадки,сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружбалюдей и животных - тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова,Б.С. Житкова, М.М. Пришвина и других). Отражение образов животных в фольклоре (русскиенародные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных.Описание животных в художественном и научнопознавательном тексте. Нравственно-этическиепонятия:отношениечеловекакживотным(любовьизабота).Особенностибасникакжанралитературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н.Толстого).Моральбасникакнравственныйурок(поучение).Знакомствосхудожниками-иллюстраторами,анималистами(безиспользования термина):Е.И.Чарушин,В.В.Бианки.

Произведениядлячтения:И.А.Крылов«Лебедь,ЩукаиРак»,Л.Н.Толстой«Левимышь»,М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок»,В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» идругие (повыбору).

нашихблизких,осемье.Темасемьи,детства,взаимоотношенийвзрослыхидетейвтворчествеписателейифольклорныхпроизведениях(повыбору).Отражениенравственныхсемейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание кстаршемупоколению,радостьобщенияизащищённостьвсемье.Темахудожественныхпроизведений: Международныйженскийдень,ДеньПобеды.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери»,В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другие (повыбору).

Зарубежнаялитература.Кругчтения:литературная(авторская)сказка(неменеедвухпроизведений):зарубежныеписатели-сказочники(Ш.Перро,Х.-К.Андерсенидругие).Характеристикаавторскойсказки:герои,особенностипостроенияиязыка.Сходствотемисюжетовсказокразныхнародов.Составлениепланахудожественногопроизведения:частитекста,ихглавныетемы.Иллюстрации,ихзначениевраскрытиисодержанияпроизведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одногостручка»идругие(повыбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книгакакисточникнеобходимыхзнаний.Элементыкниги:содержаниеилиоглавление,аннотация,иллюстрация.Выборкнигнаосноверекомендательногосписка,тематическиекартотекибиблиотеки.Книга учебная,художественная,справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическомуровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий,регулятивныхуниверсальныхучебных действий,совместнойдеятельности.

Базовыелогическиеиисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействийспособствуютформированиюумений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные повосприятиюинебольшиепообъёмупрозаическиеистихотворные

произведения(безотметочногооценивания);

сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, одетях,оживотных,осемье,очудесахипревращениях),пожанрам(произведенияустногонародноготворчества,сказка(фольклорнаяи литературная),рассказ,басня,стихотворение);

характеризовать(кратко)особенностижанров(произведенияустногонародноготворчества,литературнаясказка,рассказ,басня,стихотворение);

анализироватьтекстсказки,рассказа,басни:определятьтему,главнуюмыслькпроизведения,находитьвтекстеслова,подтверждающиехарактеристикугероя,оцениватьегопоступки,сравниватьгероевпопредложенномуалгоритму,устанавливатьпоследовательностьсобытий(действий)всказкеирассказе;

анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить втексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова сиспользованиемконтекстаипословарю.

Работасинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействийспособствует формированию умений:

соотноситьиллюстрациистекстомпроизведения;

ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу наосноверекомендованногосписка;

поинформации,представленнойвоглавлении,виллюстрацияхпредполагатьтемуисодержание книги;

пользоватьсясловарямидляуточнениязначениянезнакомогослова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:участвоватьвдиалоге:отвечатьнавопросы,краткообъяснятьсвоиответы,дополнятьответы
другихучастников,

составлятьсвоивопросыивысказыванияназаданнуютему;пересказывать

подробноивыборочно прочитанноепроизведение;

обсуждать(впарах,группах)содержаниетекста,формулировать(устно)простыевыводынаосновепрочитанного(прослушанного)произведения;

описывать(устно)картиныприроды;

сочинятьпоаналогииспрочитаннымзагадки,рассказы, небольшиесказки;

участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных

произведений.Регулятивные универсальные учебные действия способствуют

формированию умений:оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании)
произведения;

удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного)

текста;контролировать выполнение поставленной учебной задачи причтении(слушании)
произведения;

проверять(пообразцу)выполнениепоставленнойучебнойзадачи.Совместная деятельность способствует формированию умений:выбиратьсебе

партнёровпосовместнойдеятельности;

распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общийрезультатработы.

Содержаниеобученияв3классе.

ОРодине иеё истории.ЛюбовькРодине иеёистория-важныетемыпроизведенийлитературы(произведенияодного-двухавторовповыбору).ЧувстволюбвикРодине,сопричастностькпрошломуинастоящемусвоейстраныиродногокрая-главныеидеи,нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных ипрозаическихпроизведенияхписателейипоэтовXIXиXXвеков.Осознаниенравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своейОтчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации кпроизведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация,темп,ритм,логическиеударения.

Произведениядлячтения:К.Д.Ушинский«Нашеотечество»,М.М.Пришвин«МояРодина»,С.А. Васильев«Россия»,Н.П.Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки)идругие(повыбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы,потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок.Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари,созданные В.И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц ипоговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных

произведениях народовРоссии.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил.Видысказок(оживотных,бытовые,волшебные).Художественныеособенностисказок:построение(композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация какотражение сюжета волшебной сказки (например, картины В.М. Васнецова, иллюстрации И .Я.Билибинаидругих).Отражениев сказкахнародногобытаи культуры.Составлениепланасказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описаниекартинприродыкакспособрассказатьвпеснеороднойземле.Былинакакнародныйпесенныйсказоважномисторическомсобытии.Фольклорныеособенностижанрабылин:язык(напевностьисполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какимикачествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности(тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современнойлексике.Репродукциикартинкакиллюстрациикэпизодамфольклорногопроизведения.

Произведениядлячтения:малыежанрыфольклора,русскаянароднаясказка«Иван-царевичисерыйволк»,былинаоб Илье Муромцеидругие(повыбору).

ТворчествоА.С.Пушкина.А.С.Пушкин-великий русскийпоэт.ЛирическиепроизведенияА.С. Пушкина: средства художественнойвыразительности(сравнение,эпитет);рифма,ритм.Литературныесказки

А.С.Пушкинавстихах(повыбору, например,«СказкаоцареСалтане,осынеегославномимогучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственныйсмысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основаизменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательныегерои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И.Я. Билибин - иллюстратор сказок А.С.Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном имогучем богатырекнязеГвидонеСалтановичеиопрекраснойцаревнеЛебеди»,«ВтотгодосенняяпогодаТ...»,«Опрятнеймодногопаркета...»идругие(повыбору).

ТворчествоИ.А.Крылова.Басня-произведение-поучение,котороепомогаетувидетьсвоиичужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов - великий русский баснописец. Басни И.А.Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая моральбасен.Использованиекрылатыхвыраженийвречи.

Произведениядлячтения:И.А.Крылов«ВоронаиЛисица»,«Лисицаивиноград», «Мартышкаиочки»идругие(повыбору).

КартиныприродывпроизведенияхпоэтовписателейXIX-XXвеков.Лирическиепроизведениякакспособпередачичувствлюдей,автора.Картиныприродывпроизведенияхпоэтовписателей(не менеепятиавторовповыбору):Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.Н.Майков,Н.А.Некрасов, А.А. Блок, С.А. Есенин, И.А. Бунин, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский и другие. Чувства,вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики:эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворениекакодноизсредстввыразительностилирическогопроизведения.Живописныеполотнакакиллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), впроизведенияхмузыкальногоискусства (тон,темп,мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Котпоёт,глазаприщуря»,«Мама!Глянь-каизокошка...»,А.Н.Майков«Осень»,С.А.Есенин«Берёза»,Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» идругие (повыбору).

Творчество Л.Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки,рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержанияс реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия,кульминация,развязка.Эпизодкакчастьрассказа.Различныевидыпланов.Сюжетрассказа:основныесобытия,главныегерои,различениерассказчикаиавторапроизведения.Художественныеособенноститекста-описания,текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.Литературнаясказка.Литературнаясказкарусскихписателей(неменеедвух).Кругчтения:

произведенияВ.М.Гаршина,М.Горького,И.С.Соколова-Микитоваидругих.Особенностиавторскихсказок(сюжет, язык,герои).Составлениеаннотации.

Произведениядлячтения:В.М.Гаршин«Лягушка-

путешественница»,И.С.Соколов-Микитов«Листопадничек»,М.Горький«СлучайсЕвсейкой»идругие(повыбору).

Произведенияовзаимоотношенияхчеловекаиживотных.Человекиегоотношениясживотными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёхпроизведений): произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Б.С.Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания(портретгероя,описаниеинтерьера).

Произведениядлячтения:Б.С.Житков«Прообезьянку»,К.Г.Паустовский«Барсучийнос», «Кот-ворюга»,Д.Н.Мамин-Сибиряк«Приёмыш»идругие(повыбору).

Произведенияодетях.Дети-героипроизведений:раскрытиетем«Разныедетскиесудьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения:время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка какфон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выборудвух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценканравственныхкачеств,проявляющихсяввоенноевремя.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда»(отрывки),Л. Кассильидругие(повыбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористическогопроизведения. Средства выразительности текста юмористическогосодержания: преувеличение.Авторыюмористическихрассказов(неменеедвухпроизведений):М.М.Зощенко,Н.Н.Носов,В.Ю.Драгунскийидругие(повыбору).

Произведениядлячтения:В.Ю.Драгунский«Денискинырассказы»(1-2произведения),Н.Н.Носов«Весёлаясемейка»идругие (повыбору).

Зарубежнаялитература.Кругчтения(произведениядвух-трёхавторовповыбору):литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок(сюжет,язык,герои).Рассказызарубежныхписателейоживотных.Известныепереводчикизарубежнойлитературы:С.Я.Маршак,К.И.Чуковский,Б.В.Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» идругие (повыбору).

Библиографическаякультура(работасдетскойкнигойисправочнойлитературой).Ценностьчтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности.Использованиесучётомучебныхзадачаппаратаиздания(обложка,оглавление,аннотация,предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общеепредставление опервыхкнигахна Руси,знакомствосрукописнымикнигами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальныхучебныхдействий:познавательныхуниверсальныхучебныхдействий,коммуникативныхуниверсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместнойдеятельности.

Базовыелогическиеиисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействийспособствуютформированиюумений:

читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворныепроизведения;

различатьсказочные и реалистические,лирические иэпические,народные и авторскиепроизведения;

анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главнуюмысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определятькомпозициюпроизведения,характеризоватьгероя;

конструироватьплантекста,дополнятьивосстанавливатьнарушеннуюпоследовательность;сравниватьпроизведения,относящиесякоднойтеме,норазнымжанрам;произведения одногожанра, норазнойтематики;

исследоватьтекст:находитьописаниявпроизведенияхразныхжанров(портрет,пейзаж,интерьер).

Работасинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействийспособствуютформированию умений:

сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную(иллюстрация),звуковую (музыкальноепроизведение);

подбиратьиллюстрациикгексту,соотноситьпроизведенияпитературыиизобразительногоискусства потематике,настроению,средствамвыразительности;

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять

аннотацию.Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию

умений:читатьтекстсразнымиинтонациями,передаваясвоёотношениексобытиям,героям произведения;

формулировать вопросы по основным событиям текста; пересказывать текст (подробно,выборочно, с изменением лица); выразительно исполнять стихотворное произведение, создаваясоответствующее настроение;

сочинятьпростыеистории(сказки,рассказы)поаналогии.

Регулятивныеуниверсальныеучебныеспособствуютформированиюумений:

понимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебнойзадачивидчтения,контролироватьреализациюпоставленнойзадачичтения;

оцениватькачествосвоеговосприятиятекстанаслух;

выполнятьдействияконтроля(самоконтроля)иоценкипроцессаирезультатадеятельности,принеобходимостивнеситькорректывыввыполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений: участвовать в совместнойдеятельности:выполнятьролилидера,

подчинённого,соблюдатьравноправиеидружелюбие;

вколлективнойтеатрализованнойдеятельностичитатьпоролям,инсценироватьнесложныепроизведенияфольклораихудожественнойлитературы;выбиратьроль,договариваться,яоманереёисполнениявсоответствиисобщимзамыслом;

осуществлятьвзаимопомощь,проявлятьответственностьпривыполнениисвоейчастиработы,оцениватьсвойвклад вобщеедело.

Содержаниеобученияв4классе.

ОРодине,героическиестраницыистории.НашеОтечество,образроднойземливстихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, неменее четырёх, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина,В.М. Пескова и другие). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разныхнародов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). СтраницыисторииРоссии,великиелюдиисобытия:образыАлександраНевского,МихаилаКутузоваидругихвыдающихсязащитниковОтечествавлитературедлядетей.Отражениенравственнойидеи:любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведенияхлитературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева). Осознание понятия: поступок,подвиг.

Кругчтения:народнаяиавторскаяпесня:понятиеисторическойпесни,знакомствоспеснямината муВеликойОтечественнойвойны(2-3произведенияповыбору).

Произведениядлячтения:С.Д.Дрожжин«Родине»,В.М.Песков«Родине»,А.Т.Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П.Алексеев(1-2рассказа военноисторическойтематики)идругие (повыбору).

Фольклор(устноенародноетворчество).Фольклоркакнароднаядуховнаякультура(произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый(календарный).Культурноезначениефольклорадляпоявленияхудожественнойлитературы. Малыежанрыфольклора(назначение,сравнение,классификация).Собирателифольклора(А.Н.Афанасьев,В.И.Даль).Видысказок:оживотных,бытовые,волшебные.Отражениевпроизведенияхфольклоранравственныхценностей,бытаикультурынародовмира.Сходствофольклорныхпроизведенийразныхнародовпотематике,художественнымобразамиформе(«бродячие»сюжеты).

Кругчтения:былинакакэпическаяпесняогероическомсобытии.Геройбылины-защитникстраны.Образырусскихбогатырей:ИльиМуромца,АлёшиПоповича,ДобрыниНикитича,НикитыКожемяки(гдежил,чемзанимался,какимикачествамиобладал).Средствахудожественнойвыразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова,ихместо в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы втворчестве художникаВ.М.Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об ИльеМуромце,Алёше Поповиче,Добрыне Никитиче (1-2повыбору).

Творчество А.С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина.Средствахудожественнойвыразительностивстихотворномпроизведении(сравнение,эпитет,олицетворение)напримере2-3произведений.ЛитературныесказкиА.С.Пушкинавстихах: «Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях».Фольклорнаяосноваавторскойсказки.Положительные иотрицательныегерои,волшебные помощники,языкавторскойсказки.

Произведениядлячтения:А.С.Пушкин«Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях», «Няне»,«Осень»(отрывки), «Зимняядорога»идругие.

Творчество И.А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения:басни на примере произведений И. А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова.Баснистихотворныеипрозаические(неменеетрёх).Развитиесобытийвбасне,еёгерои(положительные,отрицательные).Аллегориявбаснях.Сравниебасен:назначение,темыигерои,особенностиязыка.

Произведениядлячтения:КрыловИ.А.«Стрекозаимуравей»,«Квартет»,И.И.Хемницер «Стрекоза»,Л.Н.Толстой«Стрекозаимуравьи»идругие.

ТворчествоМ.Ю.Лермонтова.Кругчтения:лирическиепроизведенияМ.Ю.Лермонтова(неменеетрёх).Средствахудожественнойвыразительности(сравнение,эпитет,олицетворение);рифма,ритм. Метафоракак«свёрнутое»сравнение.Строфакакэлементкомпозициистихотворения.Переносноезначение словвметафоре.Метафора встихотворенияхМ.Ю.Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблютебякак сын...»идругие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Героилитературных сказок (произведения П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршака идругие). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь как особенность авторскойсказки.Иллюстрациивсказке:назначение,особенности.

Произведениядлячтения:П.П.Бажов«Серебряноекопытце»,П.П.Ершов«Конёк-Горбунок»,С.Т.Аксаков«Аленькийцветочек»идругие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX-XX веков. Лирика, лирическиепроизведениякакописаниевстихотворнойформечувствпоэта,связанныхснаблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пятиавторовповыбору):В.А.Жуковский,И.С.Никитин,Е.А.Баратынский,Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,Н.А.Некрасов,И.А.Бунин,А.А.Блок,К.Д.Бальмонтидругие.Темыстихотворныхпроизведений,геройлирическогопроизведения.Авторскиеприёмысозданияхудожественногообразавлирике.Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения,олицетворения,метафоры.Репродукциякартины какиллюстрацияклирическомупроизведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывутнадполями...»,Ф.И.Тютчев«Какнеожиданноиярко»,А.А.Фет«Весеннийдождь»,Е.А.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (повыбору).

ТворчествоЛ.Н.Толстого.Кругчтения(неменеетрёхпроизведений):рассказ(художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр(общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести.Отрывки из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство». Особенности художественноготекста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н.Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепаха»идругие(повыбору).

Произведения о животных и родной природе.Взаимоотношения человека и животных,защитаиохрана природыкак темапроизведенийлитературы.

Кругчтения(неменеетрёхавторов):напримерепроизведенийА.И.Куприна,В.П.Астафьева,К.Г. Паустовского,М.М.Пришвина,Ю.И.Коваляидругие.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка» и другие(повыбору).

Произведенияодетях.Тематикапроизведенийодетях,ихжизни,играхизанятиях,взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов):А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. Словесныйпортрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основныесобытиясюжета,отношениек нимгероев.

Произведениядлячтения:А.П.Чехов«Мальчики»,

Н.Г.Гарин-Михайловский«ДетствоТёмы»(отдельныеглавы),М.М.Зощенко«ОЛёнькеиМиньке»(1-2 рассказаизцикла),К.Г.Паустовский«Корзинаселовымишишками»идругие.

Пьеса.Знакомствосновымжанромпьесой-сказкой.Пьеса-произведениелитературыитеатральногоискусства(однапо выбору).Пьесакакжанр драматическогопроизведения.

Пьесаисказка:драматическоеиэпическоепроизведения.Авторскиеремарки:назначение,содержание.

Произведениядлячтения:С.Я.Маршак«Двенадцатьмесяцев»идругие.

Юмористические произведения. Кругчтения (не менее двух произведений повыбору):юмористическиепроизведениянапримерерассказовМ.М.Зощенко,В.Ю.Драгунского,Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текстаюмористического содержания:гипербола.Юмористическиепроизведениявкиноитеатре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения повыбору),Н.Н.Носов«ВитяМалееввшколеидома»(отдельныеглавы)идругие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей.ЛитературныесказкиШ.Перро,Х.-К.Андерсена,братьевГриммидругих(повыбору).Приключенческаялитература:произведенияД.Свифта,М.Твена.

Произведениядлячтения:Х.-К.Андерсен«Дикиелебеди»,«Русалочка»,Д.Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), М. Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие(повыбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Пользачтения и книги: книга - друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический,систематическийкаталог).Видыинформациивкниге:научная,художественная,справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собраниесочинений,периодическаяпечать,справочныеиздания.Работасисточникамипериодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальныхучебныхдействий:познавательныхуниверсальныхучебныхдействий,коммуникативныхуниверсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместнойдеятельности.

Базовыелогическиеиисследовательскиедействиякачастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействийспособствуютформированиюумений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные повосприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочногооценивания);

читатьпросебя(молча),оцениватьсвоёчтениесточкизренияпониманияизапоминания текста;

анализироватьтекст:определятьглавнуюмысль,обосновыватьпринадлежностькжанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязьмеждусобытиями,эпизодамитекста;

характеризоватьгерояидаватьоценкуегопоступкам;

сравниватьгероеводногопроизведенияпопредложеннымкритериям,самостоятельновыбиратькритерийсопоставлениягероев,ихпоступков(поконтрастуилианалогии);

составлятьплан(вопросный,номинативный,цитатный)текста,дополнятьивосстанавливатьнарушеннуюпоследовательность;

исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет,олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлятьособенностистихотворноготекста (ритм,рифма,строфа).

Работасинформациейкачастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействийспособствуютформированию умений:

использоватьсправочнуюинформациюдляполучениядополнительнойинформациивсоответствиисучебнойзадачей;

характеризоватькнигу поеёэлементам(обложка, оглавление,аннотация,предисловие,иллюстрации,примечанияидругие);

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействияспособствуютформировани

юумений:

соблюдатьправиларечевогоэтикетавучебномдиалоге,отвечатьизадаватьвопросыкучебнымихудожественнымтекстам;

пересказыватьтекстсоответствииучебнойзадачей;

рассказыватьо

тематикедетскойлитературы,олюбимомписателеиегопроизведениях;оцениватьмнениеавторовогерояхисвоёотношение кним;

использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных

произведений;сочинять небольшие тексты

повествовательного и описательного характера по наблюдениям,назаданнуютему.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию

умений:понимать значениячтения длясамообразования и

саморазвития; самостоятельно организовыватьчитательскуюдеятельностьвовремядосуга;определятьцельвыразительногоисполнения и работы с текстом; оценивать выступление (своё и других обучающихся) с точкизренияпередачинастроения,особенностейпроизведенияигероев;

осуществлятьконтрольпроцессаирезультатадеятельности,устанавливатьпричинывозникших ошибокитрудностей,проявлятьспособностьпредвидетьихвпредстоящейработе.

Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:участвоватьвтеатрализованной деятельности:инсценировании

(читатьпоролям,разыгрыватьсценки);соблюдатьправилавзаимодействия;

ответственноотноситьсяксвоимобязанностямвпроцессесовместнойдеятельности,оцениватьсвойвклад вобщеедело.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературномучтениюнауровненачальногообщегообразования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыполитературному чтениюдостигаютсявпроцессеединстваучебнойивоспитательнойдеятельности,обеспечивающейпозитивнуюдинамикуразвитияличностиобучающегося,ориентированнуюнапроцессысамопознания,саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературномучтениюотражаютосвоение обучающимисясоциальнозначимыхнорми отношений,развитиепозитивногоотношенияобучающихсякобщественным,традиционным,социокультурнымидуховно-нравственнымценностям,приобретениеопытаприменениясформированныхпредставленийиотношенийнапрактике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования уобучающегосябудутсформированыличностныерезультаты:

гражданско-патриотическоевоспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса кизучениюродногоязыка,историиикультуре Российской

Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности,сопричастности кпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродногокрая,проявлениеуваженияктрадициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведенийвыдающихсяпредставителейрусскойлитературыитворчестванародовРоссии;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,уважениииидостоинствечеловека,онравственно-этическихнормахповеденияиправилахмежличностныхотношений.

духовно-нравственноевоспитание:

освоениеопытачеловеческихвзаимоотношений,проявлениесопереживания,уважения,любви, доброжелательностиидругихморальныхкачествкродными идругимлюдям,независимоотихнациональности,социальногостатуса,вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественныхпроизведенийвситуациинравственноговыбора;

выражениесвоеговидениямира,индивидуальнойпозициипосредствомнакопленияисистематизациилитературныхвпечатлений,разнообразныхпоэмоциональнойокраске;

неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогоиморальноговреда другимлюдям.

эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различнымвидам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовностьвыражатьсвоёотношениевразныхвидахххудожественнойдеятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоциональноэстетической оценкипроизведенийфольклораихудожественнойлитературы;

пониманиеобразногоязыкахудожественныхпроизведений,выразительныхср

едств,создающихххудожественныйобраз.

трудовоевоспитание:

осознаниеценноститрудавжизничеловекаи общества, ответственное потреблениеибережноеотношениекрезультатамтруда,навыкиучастиявразличныхвидахтрудовойдея тельности,интереск различнымпрофессиям.

экологическоевоспитание:

бережноеотношениекприроде,осознаниепроблемвзаимоотношенийчеловекаиживотных,отра жённыхвлитературныхпроизведениях;

неприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде.це

нностинаучногопознания:

ориентация вдеятельности на первоначальные представления онаучнойкартине мира,пониманиеважностисловакаксредствасозданиясловеснохудожественногообраза,способавыра жениямыслей,чувств,идейавтора;

овладениесмысловымчтениемдлярешенияразличногоуровняучебныхижизненныхзадач;потр ебностьвсамостоятельнойчитательскойдеятельности,саморазвитиисредствамилитературы,развитие познавательногоинтереса,активности,инициативности,любознательностиисамостоятельностивпозн аниипроизведенийфольклораихудожественнойлитературы,творчества писателей.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникати вныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядея тельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и егоавтора,устанавливатьоснованиядля сравненияпроизведений,устанавливатьаналогии;

объединять произведения по жанру, авторской

принадлежности;определятьсущественныйпризнакдляклассификации,клас

сифицироватьпроизведенияпотемам,жанрам;

находитьзакономерностиипротиворечияприанализесюжета(композиции),восстанавливатьна рушеннуюпоследовательностьсобытий(сюжета),составлятьаннотацию,отзывпопредложенномуалго ритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основепредложенногоалгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественноготекста,присоставленииплана,пересказе текста,характеристикепоступковгероев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

определятьразрывмежду

реальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наосновепредложенныхучителемвопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(нао снове

предложенныхкритериев);

формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатовпроведённого наблюдения(опыта,классификации,сравнения,исследования);

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисхо дныхситуациях.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхунив ерсальныхучебныхдействий:

выбиратьисточникполученияинформации;

находитьвпредложенномисточникеинформацию,представленную

вявномвиде,согласнозаданномуалгоритму;

распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаосновании предложе нногоучителемспособаеё проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правилаинформационнойбезопасностиприпоиске информациивИнтернете;

анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковуюинформациювсоответствии исучебнойзадачей;

самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщениявзнакомойсреде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога идискуссии;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;создавать устныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);

подготавливатьнебольшиепубличныевыступления;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки, фото,плакаты)ктекстувыступления.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

устанавливатьпричиныуспеха(неудач)учебнойдеятельности;корректироватьсвоиучебные действиядляпреодоленияошибок.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия вколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуациинаосновепредложенногоформатапланирования,распределенияпромежуточныхшаговисроков;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределять роли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультат совместнойработы;

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;ответственновыполнять своючастьработы;оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов;планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;выстраивать
последовательностьвыбранныхдействий.

Предметныерезультатыизучениялитературногочтения.Кконцу обученияв1классеобучающийсянаучится:

пониматьценностьчтениядлярешенияучебныхзадачиприменениявразличныхжизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить вхудожественныхпроизведенияхотражениенравственныхценностей,традиций,бытаразныхнародов;

владетьтехникойслоговогоплавногочтенияспереходомначтениецелымисловами,читатьосознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные длявосприятияинебольшиепообъёмупроизведениявтемпенеменее30словвминуту(безотметочногооценивания);

читатьнаизустьссоблюдениеморфоэпическихипунктуационныхнормнеменее2стихотворенийоРодине,одетях,осемье,ородноймприродевразные времена года;

различатьпрозаическую(нестихотворную)истихотворнуюречь;различатьотдельныежанрыфольклора(устногонародноготворчества)ихудожественнойлитературы(загадки,пословицы,потешки,сказки(фольклорные
илитературные),рассказы,стихотворения);

пониматьсодержаниепрослушанного(прочитанного)произведения:отвечатьнавопросыпофактическомусодержанию произведения;

владетьэлементарнымиумениямианализатекстапрослушанного(прочитанного)произведения: определятьпоследовательностьсобытий

впроизведении,характеризоватьпоступки(положительныеилиотрицательные)героя,объяснятьзначениенезнакомогословасиспользованиемсловаря;

участвоватьвобсуждениипрослушанного(прочитанного)произведения:отвечатьнавопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия(автор,герой,тема,идея,заголовок,содержаниепроизведения),подтверждатьсвойответпримерамиизтекста;

пересказывать(устно)содержаниепроизведенияссоблюдениемпоследовательностисобытий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенногоплана;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения; составлятьвысказыванияпо содержаниюпроизведения(неменее3предложений)по заданномуалгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);ориентироватьсявкниге(учебнике)пообложке,оглавлению,иллюстрациям;выбирать

книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителемсписка,рассказыватьопрочитаннойкнигепопредложенномуалгоритму;

обращатьсяксправочнойлитературедляполучениядополнительнойинформациивсоответствии сучебнойзадачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения во 2 классеобучающийсянаучится:

объяснятьважностьчтениядлярешенияучебныхзадачиприменениявразличныхжизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебнойзадачей,обращатьсякразнымвидамчтения(изучающее,ознакомительное,поисковоевыборочное,просмотровоевыборочное),находитьвфольклореилитературныхпроизведенияхотражениенравственныхценностей,традиций,быта,культурыразныхнародов,ориентироватьсявнравственноэтических понятияхвконтекстеизученныхпроизведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные повосприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее40словвминуту(безотметочногооценивания);

читатьнаизустьссоблюдениеморфоэпическихипунктуационныхнормнеменее3стихотворенийоРодине,одетях,осемье,ородноймприродевразные времена года;

различатьпрозаическуюистихотворнуюречь:называтьособенностистихотворногопроизведения(ритм,рифма);

пониматьсодержание,смыслпрослушанного(прочитанного)произведения:отвечатьиформулироватьвопросыпофактическомусодержанию произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы,народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественнойлитературы(литературные сказки,рассказы,стихотворения,басни);

владетьэлементарнымиумениямианализаиинтерпретациитекста:определятьтему иглавнуюмысль,воспроизводитьпоследовательностьсобытийтекстепроизведения,составлятьпланекста (вопросный,номинативный);

описыватьхарактергероя,находитьвтекстесредстваизображения(портрет)герояивыраженияегочувств,оцениватьпоступкигероевпроизведения,устанавливатьвзаимосвязьмеждухарактером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложеннымкритериям,характеризоватьотношение авторак героям,егопоступкам;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить втексте примерыиспользованиясловвпрямомипереносномзначении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой,тема,идея,заголовок,содержаниепроизведения,сравнение,эпитет);

участвоватьвобсуждениипрослушанного(прочитанного)произведения:пониматьжанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждатьсвойответпримерамиизтекста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, оттретьеголица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценироватьнебольшие эпизодыизпроизведения;

составлятьвысказыванияназаданнуютемупосодержаниюпроизведения(неменее5предложений);

сочинятьпоаналогииспрочитаннымзагадки,небольшиесказки,рассказы;ориентироватьсявкнигеи(или)учебникепообложке,оглавлению,аннотации,иллюстрациям,предисловию,условнымобозначениям;

выбиратькнигидлясамостоятельногочтениясучётомрекомендательногосписка,используякартотеки,рассказыватьопрочитаннойкниге;

использоватьсправочнуюлитературудляполучениядополнительнойинформациивсоответствиисучебнойзадачей.

Предметныерезультатыизучениялитературногочтения.Кконцу обученияв3классеобучающийсянаучится:

отвечатьнавопросокультурнойзначимостиустногонародноготворчестваихудожественной литературы,находитьвфольклоре и литературных произведениях отражениенравственныхценностей,традиций,быта,культурыразныхнародов,ориентироватьсявнравственно-этическихпонятияхвконтексте изученныхпроизведений;

читатьвслухипросебявсоответствиисучебнойзадачей,использоватьразныевидычтения(изучающее,ознакомительное,поисковое выборочное,просмотровоевыборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные повосприятиюинебольшиепообъёмупрозаическиеистихотворные

произведениявтемпе неменее 60словвминуту(безотметочногооценивания);

читатьнаизустьнеменее4стихотворенийвсоответствииизученнойтематикойпроизведений;

различатьхудожественныепроизведенияипознавательныетексты;

различатьпрозаическуюистихотворнуюречь:называтьособенностистихотворногопроизведения(ритм,рифма,строфа),отличатьлирическое произведениеотэпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного)произведения:отвечатьиформулироватьвопросыкучебнымихудожественнымтекстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы,народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественнойлитературы(литературныесказки,рассказы,стихотворения,басни),приводитьпримерыпроизведенийфольклоразныхнародовРоссии;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему иглавную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связьсобытий,эпизодовтекста;составлятьплантекста(вопросный,номинативный,цитатный);

характеризоватьгероев,описыватьхарактергероя,даватьоценкупоступкамгероев,составлятьпортретныехарактеристикиперсонажей;выявлятьвзаимосвязьмежду поступками,мыслями,чувствамигероев,сравниватьгероеводногопроизведенияисопоставлятьихпоступкипопредложеннымкритериям(поаналогииилипоконтрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора кгероям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет),описание пейзажаиинтерьера;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить втексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественнойвыразительности

(сравнение,эпитет,олицетворение);

осознанноприменятьизученныепонятия(автор,моральбасни,литературныйгерой,персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части,композиция,сравнение,эпитет,олицетворение);

участвоватьвобсужденииипрослушанного(прочитанного)произведения:строитьмонологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационныхнорм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами изтекста;использоватьвбеседе изученныелитературныепонятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, сизменениемлицарассказчика,оттретьеголица;

прианализеиинтерпретациитекстаиспользоватьразныетипыречи(повествование,описание,рассуждение)сучётомспецификиучебногоихудожественноготекстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды изпроизведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного)текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректироватьсобственныйписьменныйтекст;

составлятькраткийотзывопрочитанномпроизведениипозаданномуалгоритму;

сочинятьтексты,используяаналогии,иллюстрации,придумыватьпродолжениепрочитанногопроизведения;

ориентироватьсявкнигепоеёэлементам(автор,название,обложка,титульныйлист,оглавление,предисловие,аннотация,иллюстрации);

выбиратькнигидлясамостоятельногочтениясучётомрекомендательногосписка,используякартотеки,рассказыватьопрочитаннойкниге;

использоватьсправочныеиздания,втомчислеверифицированныеэлектронныеобразовательныеиинформационныересурсы,включённые вфедеральныйперечень.

Предметныерезультатыизучениялитературногочтения.Кконцу обученияв4классеобучающийсянаучится:

осознаватьзначимостьхудожественнойлитературыифольклорадлявсестороннегоразвитияличностичеловека,находитьвпроизведенияхотражениенравственныхценностей,фактовбытовойидуховнойкультурынародовРоссииимира,ориентироватьсявнравственно-этическихпонятияхвконтексте изученныхпроизведений;

читатьвслухипросебявсоответствиисучебнойзадачей,использоватьразныевидычтения(изучающее,ознакомительное,поисковое выборочное,просмотровоевыборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные повосприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее80словвминуту(безотметочногооценивания);

читатьнаизустьнеменее5стихотворенийвсоответствиисизученнойтематикойпроизведений;

различатьхудожественныепроизведенияипознавательныетексты;

различатьпрозаическуюистихотворнуюречь:называтьособенностистихотворногопроизведения(ритм,рифма,строфа),отличатьлирическое произведениеотэпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного)произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы,народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примерыпроизведенийфольклоразныхнародовРоссии;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки,рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и странмира;

владетьэлементарнымиумениямианализаиинтерпретациитекста:определятьтему иглавнуюмысль,последовательностьсобытийвтексте

произведения,выявлятьсвязьсобытий,эпизодовтекста;

характеризоватьгероев,даватьоценкуихпоступкам,составлятьпортретныехарактеристикиперсонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравниватьгероеводногопроизведенияпосамостоятельновыбранномукритерию(поаналогииилипоконтрасту),характеризоватьсобственноеотношениекгероям,поступкам;находитьвтекстесредства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера,устанавливатьпричинно-следственныесвязисобытий,явлений,поступковгероев;

объяснятьзначениенезнакомого словасиспользованиемконтекстаисловаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средствахудожественнойвыразительности(сравнение,эпитет,олицетворение,метафора);

осознанноприменятьизученныепонятия(автор,моральбасни,литературныйгерой,персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части,композиция,сравнение,эпитет,олицетворение,метафора,лирика,эпос,образ);

участвоватьвобсужденииипрослушанного(прочитанного)произведения:строитьмонологическоеидиалогическоевысказываниесоблюдениемнормрусскоголитературногоязыка(нормпроизношения,словоупотребления,грамматики);устноиписьменноформулироватьпростыевыводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами изтекста;

составлятьплантекста(вопросный,номинативный,цитатный),пересказывать(устно)подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьеголица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценироватьнебольшие эпизодыизпроизведения;

составлятьустныеиписьменныевысказыванияназаданнуютемупосодержаниюпроизведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разныетипы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётомправильности,выразительностиписьменнойречи;

составлятькраткийотзывопрочитанномпроизведениипозаданномуалгоритму;

сочинятьпоаналогииспрочитанным,составлятьрассказпоиллюстрациям,отимениодногоиз героев,придумыватьпродолжениепрочитанногопроизведения(неменее10предложений);

ориентироватьсявкнигепоеёэлементам(автор,название,обложка,титульныйлист,оглавление, предисловие,аннотация,иллюстрации);

выбиратькнигидлясамостоятельногочтениясучётомрекомендательногосписка,используякарт отеки,рассказыватьопрочитаннойкниге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационныересурсывИнтернете(вусловияхконтролируемоговхода),дляполучениядополнител ьнойинформациивсоответствиис учебнойзадачей.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Родной (русский)язык».

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Родной(русский)язык»(предметнаяобласть «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа породному (русскому) языку, родной (русский) язык) включает пояснительную записку, содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо родному(русскому)языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (русского) языка,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержанияипланируемымрезультат ам.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязатель ногоизучения вкаждомклассе науровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку включаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общегообразования,атакже предметные достижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапородному(русскому)языкунауровненачальногообщегообразованиясоставлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программыначальногообщегообразованияФГОСНОО,атакжеориентированнацелевыеприоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные вфедеральнойрабочейпрограммевоспитания.

Программа по родному (русскому) языку разработана для образовательных организаций,реализующихобразовательныепрограммыначальногообщегообразования.Программап ородному(русскому)языкуразработанасцельюоказанияметодическойпомощипедагогическомуработ никувсозданииабочейпрограммыпоучебномупредмету«Родной(русский)язык.

Программапородному(русскому)языкупозволитпедагогическомуработнику:реализоватьвпр оцессепреподаванияродного(русского)языкасовременныеподходык достижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхв ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебногопредмета«Родной(русский)язык»погодамобученияв соответствиисФГОСНОО;

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностейконкретного класса.

Содержание программы по родному(русскому) языку направлено надостижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образованиявчасти требований, заданных ФГОС НОО для предметной области «Родной язык и литературноечтение народномязыке».

Программапородному(русскому)языкуориентированнасопровождениеучебногопредмета«Р усскийязык»,входящеговпредметнуюобласть«Русскийязыкилитературноечтение».

Целямиизученияродного(русского)языкаявляются:осознаниерусскогоязыкакакоднойизглавныхдуховно-нравственныхценностейрусскогонарода,пониманиезначенияродногоязыкадляосвоенияиукреплениякультурыитрадицийсвоегонарода,осознаниенациональногосвоеобразиярусскогоязыка,формированиепознавательногоинтересакродномуязыкуижеланияего изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре;овладениепервоначальнымипредставлениямиоединствеимногообразииязыковогоикультурногопространстваРоссийскойФедерации,оместерусскогоязыкасредидругихязыковнародовРоссии, воспитаниеуважительногоотношенияккультурамиязыкамнародовРоссии, овладениекультуроймежнационального общения;

овладениепервоначальнымипредставлениямионациональнойспецификеязыковыхединицрусского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурнойсемантикой),обосновныхнормахрусскоголитературногоязыкаирусскомречевомэтикете, овладениевыразительнымисредствамирусскогоязыка;

совершенствованиеуменийнаблюдатьзафункционированиемязыковыхединиц,анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира,отраженнойвязыке;

совершенствованиеуменийработатьстекстом,осуществлятьэлементарныйинформационныйпоиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимуюинформацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владениерусским литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарногозапасаи грамматическогострояречи,развитиепотребностикречевомусамосовершенствованию;

приобретениепрактическогоопытаисследовательскойработыпорусскомуязыку,воспитание самостоятельностивприобретениизнаний.

ВсоответствиисФГОСНООродной(русский)языквходит впредметную область «Роднойязыкилитературное чтениена родномязыке»иявляетсяобязательнымдляизучения.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык», представленное в программе породному(русскому)языку,соответствуетФГОС НОО.

Содержаниепрограммыпородному(русскому)языкунаправленонаудовлетворениепотребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальнойкультурыисамореализациивней.

В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширениесведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросамреализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразнымсвязям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа породному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, вчастности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческуюобусловленность.

Основные содержательные линии программы по родному (русскому) языку соотносятся сосновными содержательными линиями учебного предмета «Русский язык» на уровне начальногообщего образования, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированныйхарактер.

Задачами изучения родного (русского) языка являются:совершенствованиеуобучающихсякакносителейязыкаспособности ориентироватьсявпространствеязыкаиречи,развитиеязыковойинтуиции,изучениеисторическихфактовразвитияязыка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическоемини-исследование,проект,наблюдение,анализидругие),включениеобучающихсявпрактическуюречевую деятельность.

В соответствии с этим в программе по родному (русскому) языкувыделяются триблока.

Первыйблок-«Русскийязык:прошлоеинастоящее»-включаетсодержание,обеспечивающеерасширениезнанийобисториирусскогоязыка,опроисхождении слов,обизменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о

взаимосвязиязыкаиистории,языкаикультурынарода,сведенияонационально-культурнойспецификерусскогоязыка,обобщемиспецифическомвязыкахикультурахрусскогоидругих народовРоссииимира.

Второй блок - «Язык в действии» - включает содержание, обеспечивающее наблюдение заупотреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковыхединиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений онормахсовременногорусскоголитературногоязыка,развитиепотребностиобращатьсякнормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование уменийпользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи:практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного),развитиеответственногоиосознанногоотношениякиспользованиюрусскогоязыкавовсех сферахжизни.

Третий блок - «Секреты речи и текста» - связан с совершенствованием четырёх видовречевойдеятельностивихвзаимосвязи,развитиемкоммуникативныхнавыковобучающихся(умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении), расширением практикиприменения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блокаявляется работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты исоздавать собственные тексты разных функциональносмысловых типов, жанров, стилистическойпринадлежности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка, - 203 часа: в1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2часа внеделю),в4классе-34часа(1часвнеделю).

Содержание обучения в 1 классе.Русский язык:прошлоеинастоящее.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русскогоалфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.Практическаяработа.

Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национальнокультурнойсемантикой,обозначающиепредметытрадиционного русскогобыта:

домвстарину:чтокакназывалось(изба,терем,хоромы,горница,светлица,светец,лучинаидругие);

какназывалосьто,вочтоодевалисьвстарину(кафтан,кушак,рубаха,сарафан,лаптиидругие).

Именавмалыхжанрахфольклора(пословицах,поговорках,загадках,прибаутках).Проектное задание.

Словарьвкартинках.

Языквдействии.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок впроизношениислов).

Смыслоразличительнаярольударения.

Звукопись встихотворномхудожественномтексте.Наблюдение за сочетаемостью слов(пропедевтическаяработа попредупреждениюошибоквсочетаемостислов).

Секретыречи итекста.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая формаустной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Какпохвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение,вопрос как запроснановоесодержание).

Различныеприемыслушаниянаучно-познавательныхихудожественныхтекстовобисторииязыка икультурерусскогонарода.

Содержание обучения во 2 классе.Русский язык: прошлоеинастоящее.

Лексическиеединицыснационально-культурнойсемантикой,называющиеигры,забавы,игрушки(например,городки,салочки,салазки,санки,волчок,свистулька).

Лексическиеединицыснационально-культурнойсемантикой,называющиепредметытрадиционногорусскогобыта:

слова,называющиедомашнюютварьиорудиятруда(например,ухват,ушат,ступа,плошка,крынка,ковш,решето,веретено,серп,коса,плуг),

слова,называющието,чтоеливстарину(например,тюря,полба,каша,щи,похлёбка,бублик,ватрушка,калач,коврижки):какие изнихсохранилисьдонашего времени,

слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка,валенки,сарафан,рубаха,лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами иявлениямитрадиционногорусскогобыта:игры,утварь,орудиятруда,еда,одежда(например,кашине сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами ипоговоркамидругихнародов.Сравнениефразеологизмов,имеющихвразныхязыкахобщийсмысл,но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес сдровами(тат.).

Проектноезадание.

Словарь«Почемуэтотакназывается?».Я

зыквдействии.

Какправильнопроизноситьслова(пропедевтическаяработапопредупреждениюошибоквпроизношениисловвречи).

Смыслоразличительнаярольударения.Наблюдениезаизменениемместаударениявпоэтическомтексте.Работасословаремударений.

Практическаяработа.

Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть

словас необычнымпроизношениемиударением.

Разныеспособытолкованиязначенияслов.Наблюдениезасочетаемостьюслов.

Совершенствованиеорфографическихнавыков.

Секретыречиитекста.

Приемыобщения:убеждение,уговаривание,просьба,похвалаидругие,сохранениеинициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и другие (например, какправильновыразитьнесогласие,как убедитьтоварища).

Особенностирусскогоречевогоэтикета.Устойчивыеэтикетныевыраженияв учебно-научнойкоммуникации:формыобращения,различениеэтикетныхформобращенияв официальнойинеофициальнойречевойситуации,использованиеобращенийтыивы.

Устный ответкакжанр монологическойустной учебно-научнойречи. Различныевидыответов:развернутыйответ,ответ-добавление(напрактическомуровне).

Связьпредложенийвтексте.Практическоеовладениесредствамисвязи:лексическийповтор,местоименныйповтор.

Создание текстов-повествований:заметки опосещениимузеев,обучастиивнародныхпраздниках.

Созданиетекста:развёрнутоетолкованиезначенияслова.Анализинформациипрочитанногоипрослушанноготекста:

различение главных фактов и второстепенных, выделение наиболее существенных фактов,установление логическойсвязимеждуфактами.

Содержание обучения в 3

классе.Русский

язык:прошлоеинастоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностямимировосприятия и отношений между людьми(например, правда- ложь, друг - недруг, брат -братство-побратим).

Лексическиеединицыснационально-культурнойсемантикой,называющиеприродныеявленияирастения(например,образныеназванияветра,дождя,снега,

названиярастений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей(например,ямщик,извозчик,коробейник,лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальныеинструменты(например,балалайка,гусли,гармонь).

Русские традиционные сказочные образы,эпитеты и сравнения (например,Снегурочка,дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием впроизведенияхфольклораихудожественнойлитературы.

Названиястаринныхрусскихгородов,сведенияопроисхожденииэтихназваний.Про

ектныезадания.

Откудаврусскомязыкеэтафамилия?Историямоихимениифамилии.(Приобретениеопытапоискаинформациипроисхождениислов.)

Раздел2.Языквдействии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок впроизношениисловвречи).

Многообразиесуффиксов,позволяющихвыразитьразличныеоттенкизначенияиразличнуюоценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка,книжища,заяц,зайчик,зайчонок,зайчишка,заинька)(на практическомуровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числаимёнсуществительных).Практическоеовладениенормамиупотребленияотдельныхграмматических формимёнсуществительных(например,формродительногопадежамножественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребленияпредлогов, образования предложнопадежных форм существительных (на практическом уровне).Существительные,имеющиетолькоформуединственногоилитолькоформумножественногочисла(врамкахизученного).

Совершенствованиенавыковорфографическогооформлениятекста.Секретыречиитекста.

Особенностиустноговыступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах,связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различныхспособов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с цельюсовершенствования ихсодержанияиформы(впределахизученноговосновномкурсе).

Смысловойанализфольклорныхихудожественныхтекстовилиихфрагментов(народныхилитературныхсказок,рассказов,загадок,пословиц,притчидругих).Языковыеособенноститекстовфольклора ихудожественныхтекстовилиихфрагментов.

Содержание обучения в 4 классе.Русский язык:прошлоеинастоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами ичувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный),связанныесобучением.Лексическиеединицыснационально-культурнойсемантикой,называющиеродственныеотношения(например,матушка,батюшка,братец,сестрица,мачеха,падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами,чувствамилюдей,сучением,сродственнымиотношениями(например,откоркидокорки,вся семьявместе, так и душа на месте). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнениефразеологизмовизразныхязыков,имеющихобщийсмысл,норазличнуюобразнуюформу.

Русскиетрадиционныеэпитеты:уточнениезначений,наблюдениезаиспользованиемвпроизведенияхфольклораихудожественнойлитературы.

Лексика,заимствованнаярусскимязыкомизязыковнародовРоссииимира.Русскиесловавязыкахдругихнародов.

Проектныезадания.

Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации опроисхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковомсловаре.Русскиесловавязыкахдругихнародов.

Языкв действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работапо предупреждениюошибоквпроизношениисловвречи).

Трудныеслучаиобразованияформы1-голицаединственногочисланастоящегоибудущеговременниглаголов(напропедевтическомуровне).Наблюдениезасинонимиейсинтаксическихконструкцийнауровнесловосочетанийипредложений(напропедевтическомуровне).

История возникновения и функции знаков препинания(в рамках изученного). Совершенствованиенавыковправильногопунктуационногооформлениятекста.

Секретыречи итекста.

Правилаведениядиалога:корректныеинекорректныевопросы.

Различныевидычтения(изучающееипоисковое)научно-познавательныхихудожественныхтекстовоб историиязыкаикультуре русскогонарода.

Приёмыработыспримечаниямиктексту.Информативнаяфункциязаголовков.Типызаголовков.

Соотношениечастейпрочитанногоилипрослушанноготекста:установлениепричинно-

следственныхотношенийэтихчастей,логическихсвязеймеждуабзацамитекста.Составление

планатекста,неразделенногонаабзацы.Информационнаяпереработкапрослушанногоилипрочитанного текста:пересказсизменениемлица.

Созданиетекстакакрезультатасобственнойисследовательскойдеятельности.

Оцениваниеустныхиписьменныхречевыхвысказыванийсточкизренияточного,уместногои выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов сцельюсовершенствованияихсодержанияиформы,сопоставлениепервоначальногоиотредактированного текстов.Практическийопытиспользованияучебных словарейвпроцессередактированиятекста.

Планируемые результаты освоения программы породному (русскому) языку на уровненачальногообщегообразованияВрезультатеизученияродного(русского)языканауровненачального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностныерезультаты:

Гражданско-патриотическоевоспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучениеродногорусскогоязыка,отражающегоисторию икультурустраны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание ролирусского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнациональногообщениянародовРоссии;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в томчисле черезобсуждение ситуацийприработесхудожественнымипроизведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров изхудожественныхпроизведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,уважениииидостоинствечеловека,онравственно-этическихнормахповеденияиправилахмежличностныхотношений,втомчислеотражённыхвхудожественныхпроизведениях.

Духовно-нравственноевоспитание:

признаниеиндивидуальностикаждогочеловекасиспользованиемсобственногожизненногоичительскогоопыта;

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности,втомчислесиспользованиемязыковыхсредствдлявыражениясвоегосостоянияичувств;

неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогоиморальноговреда другим людям(втомчислесвязанногосиспользованием недопустимыхсредствязыка).

Эстетическоевоспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе вискусствеслова,осознаниеважностирусского языкакаксредстваобщенияисамовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей)образа жизнивокружающейсреде(втомчислеинформационной)припоиске дополнительнойинформациив процессеязыковогообразования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правилобщения.

Трудовоевоспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам изхудожественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатамтруда,навыкиучастиявразличныхвидахтрудовойдеятельности,интерескразличнымпрофессиям,возникающийприобсуждениипримеровизхудожественныхпроизведений.

Экологическоевоспитание:

бережноеотношениекприроде,формируемоев

процессеработыстекстами;неприятие действий,приносящихейвред.

Ценностинаучногопознания:

первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира(втомчислепервоначальныепредставления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира),познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность впознании,втомчислепознавательныйинтерескизучениюрусскогоязыка,активностьисамостоятельностьвегопознании.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования уобучающегосябудутсформированыпознавательные

универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия, регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчасть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

сравниватьразличныеязыковыеединицы,устанавливатьоснованиядлясравнениязыко выхединиц,устанавливатьаналогиизыковыхединиц;

объединятьобъекты(языковыеединицы) поопределённомупризнаку;

определятьсущественныйпризнакдляклассификациизыковыхединиц;классифицир оватьязыковыеединицы;

находитьвязыковомматериалезакономерностиипротиворечиянаосновепредложенно го учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий приработе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализеязыковыхединиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи наосновепредложенногоалгоритма,формулироватьзапроснадополнительнуюинформацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковымматериалом,делатьвыводы.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействи якакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыковогообъекта,ре чевойситуации;

сравниватьнескольковариантоввыполнениязадания,выбиратьнаиболееподходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному планунесложноелингвистическоемини-

исследование,выполнятьпопредложенномупланупроектноезадание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатовпроведённогонаблюдениязаязыковымматериалом(классификации,сравнения,и сследования),формулироватьспомощьюучителявопросывпроцессе

анализапредложенногоязыковогоматериала;

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичны хилисходныхситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выбиратьисточникполученияинформации:нужныйсловарьдляполученияязапрашива емойинформации,дляуточнения;

согласнозаданномуалгоритмунаходитьпредставленнуювявномвидеинформациювпр едложенномисточнике:вословарях,справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или наосновании предложенногоучителемспособаеёпроверки(обращаяськсловарям,справочник ам,учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законныхпредставителей)правилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформацииви нтернете(информациионаписанииипроизношениислова,означениислова,опроисхождениис лова,осинонимахслова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информациювсоответствиисучебнойзадачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем,самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставлениялингвистическойинформа ции.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение ксобеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможностьсуществования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своёмнение,строитьречевое высказывание всоответствииспоставленнойзадачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,повествование)всоответствиис речевойситуацией;

подготавливатьнебольшиепубличныевыступленияорезультатахпарнойигрупповойработы,орезультатахнаблюдения,выполненногомини-исследования,проектногозадания;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности,корректироватьсвоиучебные действиядляпреодоленияречевыхиорфографическихошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,характеристике,использованию языковыхединиц;

находитьошибку,допущенную приработесязыковымматериалом,находитьорфографическуюипунктуационную ошибки;

сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностидругихобучающихся,объективнооцениватьихпопредложеннымкритериям.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:формулироваткраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучётом участиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуациинаосновепредложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов исроков;

принимать цель совместной деятельности,коллективностроитьдействия поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,самостоятельноразрешатьконфликты;

ответственновыполнятьсвоючастьработы;оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

выполнятьсовместныепроектныезаданиясиспользованиемпредложенногообразца.

Изучениеучебногопредмета«Родной(русский)язык»втечениечетырёхлетобучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку какотражениюкультуры,включениеобучающихсявкультурноязыковоепространстворусскогонарода,осмыслениекрасотыивеличиярусскогоязыка,приобщениеклитературномунаследиюрусскогонарода,обогащениеактивногоипассивногословарногозапаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте егофункциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи,правиламиречевогоэтикета,расширениезнанийородномязыкекаксистемеикак

развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковыхединицитекстовразныхфункционально-смысловыхтиповижанров.

Кконцу обученияв1классе обучающийсядостигнетследующихпредметныхрезультатовпоотдельнымтемампрограммы породному(русскому)языку:

распознаватьсловаснационально-культурнымкомпонентомзначения,обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значенияустаревшихсловпоуказаннойтематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексическогозначенияслова;

пониматьзначениярусскихпословициипоговорок,связанныхсизученнымитемами;осоз наватьважностьсоблюдениянормсовременногорусскоголитературногоязыка длякультурногочеловека;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);осознаватьсмыслоразличительнуюрольударения;

соотноситьсобственнуюичужуюречьснормамисовременногорусскоголитературногоя зыка(врамкахизученного);

выбиратьизнесколькихвозможныхсловтослово,котороенаиболееточносоответствует обозначаемомупредметуилиявлениюреальнойдействительности;

различатьэтикетныеформыобращениявофициальнойинеофициальнойречевойситуац ии;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (началоизавершениедиалогаидругие);

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать вречи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке всоответствиисситуациейобщения;

владеть различнымиприёмамислушанияучебно-познавательныхи художественныхтекстовобисториияз ыкаикультурерусского народа;

анализироватьинформациюпрочитанногоипрослушанноготекста:выделятьвнёмнаи более существенныефакты.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметныхрезультатовпоотдельнымтемампрограммыпородному(русскому)языку:

осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;осознаватьязыккакразвивающеесяявление,связанноесисториейнарода;

распознаватьсловаснационально-культурнымкомпонентомзначения,обозначающиепредметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы,игры,игрушки),пониматьзначения устаревшихсловпоуказаннойтематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексическогозначенияслова;

пониматьзначениярусскихпословициипоговорок,крылатыхвыражений,связанныхсиз ученнымитемами,правильноупотреблятьихвсовременныхситуацияхречевогообщения;

пониматьзначенияфразеологическихоборотов,отражающихрусскуюкультуру,мента литет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученныхтем),осознаватьуместностьихупотребленияв современныхситуацияхречевогооб щения;произноситьсловасправильнымударением(врамкахизученного);осознаватьсмыслор азличительнуюрольударенияна примереомографов;соблюдатьосновныелексическиенормы современногорусскоголитературногоязыка:выбиратьизнесколькихвозможныхсловтослово, котороенаиболееточносоответствуетобозначаемомупредмету илиявлениюреальнойдействительности;

проводитьсинонимическиезаменысучётомособенностейтекста;пользоватьсяучебным итолковымисловарямидляопределениялексического значенияслова;

пользоватьсяучебнымифразеологическимисловарями,учебнымисловарямисинонимовиантонимовдляуточнениязначениясловивыражений;

пользоватьсяорфографическимсловарёмдляопределениянормативногонаписания слов;

различатьэтикетныеформыобращениявофициальнойинеофициальнойречевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использоватькоммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу,извинение,поздравление;

использоватьвречиязыковыесредствадлясвободноговыражениямыслейичувствна родномязыке всоответствиис ситуациейобщения;

владетьразличнымиприёмамислушанияучебно-познавательныхихудожественныхтекстовоб историиязыкаиокультуре русскогонарода;

анализироватьинформациюпрочитанногоипрослушанноготекста:отличатьглавныефактыотвторостепенных,выделятьнаиболеесущественныефакты,устанавливатьлогическуюсвязьмеждуфактами;

строитьустныесообщенияразличныхвидов:развернутыйответ,

ответ-добавление,комментированиеответаилиработыодноклассника;

создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста; создаватьтексты-повествованияопосещениимузеев,обучастиивнародныхпраздниках.

Кконцу обученияв3классе обучающийсядостигнетследующихпредметныхрезультатовпоотдельнымтемампрограммы породному(русскому)языку:

осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;распознаватьсловаснационально-культурнымкомпонентомзначения(лексика,связаннаясособенностямимировосприятияиотношениймеждулюдьми,слова,называющиеприродныеявленияирастения,слова,называющиезанятиялюдей,слова, называющиемузыкальныеинструменты);

распознаватьрусскиетрадиционныесказочныеобразы,эпитетыисравнения,наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества ипроизведенияхдетскойхудожественнойлитературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексическогозначенияслова;

пониматьзначениярусскихпословициипоговорок,крылатыхвыражений,связанныхсизученнымитемами,правильноупотреблятьихвсовременныхситуацияхречевогообщения;

пониматьзначенияфразеологическихоборотов,отражающихрусскуюкультуру,менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученныхтем),осознаватьуместностьихупотреблениявсовременныхситуацияхречевогообщения;соблюдатьприписьмеивустнойречинормысовременногорусскоголитературного языка(врамкахизученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); использоватьучебныйорфоэпическийсловарьдляопределениянормативногопроизношениясслова,вариантовпроизношения;

выбиратьизнесколькихвозможныхсловтослово,котороенаиболееточносоответствуетобозначаемомупредметуилиявлениюреальнойдействительности;проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблятьотдельныеформымножественногочислаимёнсуществительных;

выявлятьиисправлятьвустнойречитипичныеграмматическиеошибки,связанныеснарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе,роде,падеже;

пользоватьсяучебнымитолковымисловарямидляопределениялексическогозначениясл
ова;

пользоватьсяорфографическимсловарёмдляопределениянормативногонаписания
слов;

различатьэтикетныеформыобращениявофициальнойинеофициальнойречевой
ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использоватькоммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу,извинение,поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;владетьразличнымиприёмамислушаниянаучно-познавательныхи
художественныхтекстовобисторииязыкаио культурерусскогонарода;

анализироватьинформациюпрочитанногоипрослушанноготекста:отличатьглавныеф
актыотвторостепенных,выделятьнаиболеесущественныефакты,устанавливатьлогическуюс
вязьмеждуфактами;

проводитьсмысловойанализфольклорныхихудожественныхтекстовилиихфрагменто
в(народныхилитературныхсказок,рассказов,загадок,пословиц,притчидругие),определятьяз
ыковыеособенностейтекстов;выявлятьиисправлятьречевыеошибкивустнойречи;

создаватьтексты-повествованияобучастиивмастер-
классах,связанныхснароднымипромыслами;

создаватьтексты-рассужденияисиспользованиемразличныхспособоваргументации;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного,уместногоивыразительногословоупотребления;

редактироватьписьменныйтекстсцельюисправленияречевыхошибокилисцельюболе
е точнойпередачисмысла.

Кконцу обученияв4классе обучающийсядостигнетследующихпредметныхрезультатовпоотдельнымтемампрограммы
породному(русскому)языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика,связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами ичувствамилюдей,родственнымиотношениями);

распознаватьрусскиетрадиционныесказочныеобразы,пониматьзначенияэпитетовиср
авненийв произведенияхустногонародноготворчества и произведениях детскойхудожественнойлитературы;

осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использоватьсловарныестатьиучебного пособиядляопределениялексического
значенияслова;

пониматьзначениярусскихпословицпоговорок,крылатыхвыражений,связанныхсиз
ученнымитемами,правильноупотреблятьихвсовременныхситуацияхречевогообщения;

пониматьзначенияфразеологическихоборотов,отражающихрусскуюкультуру,мента
литет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученныхтем),осознаватьуместностьихупотреблениявсовременныхситуацияхречевогооб
щения;соотноситьсобственнуюичужуюречьснормамисовременногорусского
литературногоязыка(в рамкахизученного);

соблюдатьприписьмеивустнойречинормысовременногорусскоголитературногоязык
а (врамкахизученного);

произноситьсловасправильным ударением (врамкахизученного);

выбиратьизнесколькихвозможныхсловтослово,котороенаиболееточносоответствуе
тобозначаемомупредметуилиявлениюреальнойдействительности;проводитьсинонимическ
иезаменысучётомособенностейтекста;заменять

синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1 -го лицаединственногочисланастоящегоибудущеговремени;

выявлятьиисправлятьвустнойречитипичныеграмматическиеошибки,связанныес нарушениемкоординации подлежащего и сказуемого в числе,роде (еслисказуемоевыраженоглаголомвформепрошедшеговремени);

редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;соблюдатьизученныеорфографическиеипунктуационныенормыпризаписи собственноготекста(врамкахизученного);

пользоватьсяучебнымитолковымисловарямидляопределениялексическогозначения слова,дляуточненияформообразования;

пользоватьсяорфографическимсловарёмдляопределениянормативногонаписания слов;с

пользоватьсяучебнымэтимологическимсловарёмдляуточненияпроисхожденияразлич лова;

атьэтикетныеформыобращениявофициальнойинеофициальнойречевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использоватькоммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу,извинение,поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;строитьустныесообщенияразличныхвидов:развернутыйответ,ответ-добавление,

комментированиеответаилиработыодноклассника,мини-доклад;

владетьразличнымиприёмамислушанияучебно-познавательныхихудожественныхтекстовоб историиязыкаиокультуре русскогонарода;

владеть различнымивидамичтения(изучающим ипоисковым)

научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культурерусскогонарода;

анализироватьинформациюпрочитанногоипрослушанноготекста:отличатьглавныеф актыотвторостепенных,выделятьнаиболеесущественныефакты,устанавливатьлогическуюс вязьмеждуфактами;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливатьпричинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовкатекста;владетьприёмамиработыспримечаниямиктексту;работатьстекстом:переск азыватьтекстсизменениемлица;создаватьтексты-повествования опосещениимузеев,обучастиивнародныхпраздниках,обучастиивмастер-классах,связанныхс народнымипромыслами;

создавать текст как результат собственного мини-исследования,оформлятьсообщениевписьменнойформеипредставлятьеговустнойформе;

оцениватьустныеиписьменныеречевыевысказыванияточкизренияточного,уместног оивыразительногословоупотребления;

редактироватьпредлагаемыйписьменныйтекстсцельюисправленияречевыхошибокил исцельюболееточнойпередачисмысла;

редактироватьсобственныетекстысцельюсовершенствованияихсодержанияиформы,с опоставлятьпервоначальныйиотредактированныйтексты.

Рабочаяпрограммапоиностранному(французскому)языку

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне начального общегообразованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияпрограммыначал ьногообщегообразованияФГОСНОО,атакжеориентированнацелевые

приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,сформулированныевфедеральнойрабочейпрограммевоспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку раскрывает цели образования,развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный
язык»науровненачальногообщегообразования,определяетобязательную(инвариантную)частьсодержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможностьвыбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному(французскому)языку.

Науровненачальногообщегообразованиязакладываетсябазадлявсегопоследующегоиноязычногообразованияобучающихся,формируютсяосновыфункциональнойграмотности, чтопридаётособуюответственностьданномуэтапуобщегообразования.Изучениеиностранного языкавобщеобразовательныхорганизацияхначинаетсяс2класса.Обучающиесяданноговозрастахарактеризуютсябольшойвосприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общениянановомдлянихязыкесменьшимизатратамивремениисилийпосравнениюсобучающимисядругихвозрастныхгрупп.

Построение программы по иностранному (французкому) языку имеет нелинейныйхарактериоснованонаконцентрическомпринципе.Вкаждомкласседа ются новые элементысодержанияиновыетребования.Впроцессеобученияосвоенныенаопределённомэтапеграмматическиеформыиконструкцииповторяютсяизакрепляютсянановомлексическомматериале ирасширяющемсятематическомсодержанииречи.

Целиобученияиностранному(английскому)языкунауровненачальногообщегообразованияможноусловноразделитьнаобразовательные,развивающие,воспитывающие.

Образовательныецелипрограммыпо
иностранному(французскому)языкунауровненачальногообщегообразованиявключают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то естьспособностиготовностиобщатьсяносителямиизучаемогоиностранногоязыкавустной(говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастныхвозможностейипотребностейобучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими,лексическими,грамматическими)всоответствиисотобраннымитемамиобщения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разныхспособахвыражениямыслинародномииностранномязыках;

использованиедлярешенияучебныхзадачинтеллектуальныхопераций(сравнение,анализ,обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разноготипа(описание,повествование,рассуждение),пользоватьсяпринеобходимостисловарямипоиностранномуязыку.

Развивающие цели программы по иностранному (французскому) языку на уровненачальногообщегообразованиявключают:

осознаниеобучающимисяролиязыковкаксредствамежличностногоимежкультурного взаимодействиявусловияхполикультурного,многоязычногомираиинструмента познаниямира икультурыдругихнародов;

становлениекоммуникативнойкультурыобучающихсяиихобщегоречевогоразвития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения приполученииипередаче информациивусловияхдефицита языковыхсредств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов длярешенияучебнойзадачи;контрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;установление причинывозникшейтрудностии(или)ошибки,корректировкадеятельности;

становлениеспособностик оценкесвоихдостиженийвизучениииностранногоязыка,мотивациясовершенствоватьсвоикоммуникативныеуменияна иностранномязыке.Влияниепараллельногоизученияродногоязыка иязыкадругих стран народовпозволяетзаложитьосновудляформированиягражданскойидентичности,чувствапатриотизмаигордостизасвойнарод,свойкрай,своюстрану,помочьлучшеосознатьсвоюэтническуюинациональнуюпринадлежностьипроявлятьинтерескязыкамикультурамдругихнародов, осознатьналичиеизначениеобщечеловеческихибазовыхнациональных ценностей.Изучениеиностранного(французского)языкаобеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общениявусловияхвзаимодействияразныхстранинародов;

формированиепредпосылоксоциокультурной/межкультурнойкомпетенции,позволяющейприобщатьсяккультуре,традициям,реалиямстран/страныизучаемогоязыка, готовности представлять свою страну,её культуру вусловиях межкультурногообщения,соблюдаяречевойэтикетиадекватноиспользуяимеющиесяречевые инеречевыесредства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств скультурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культурысвоегонарода;

воспитаниеэмоциональногоипознавательногоинтересакхудожественнойкультуре другихнародов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательногоинтереса к предмету«Иностранныйязык».

Наизучениеиностранного(французского)языканауровненачальногообщегообразования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68часов(2часа внеделю),в4классе–68часов(2часа внеделю).

Тематическоесодержаниеречи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моялюбимаяеда.

Мирмоихувлечений.Любимыйцвет,игрушка.Любимыезанятия.Мойпитомец. Выходнойдень.

Мирвокругменя.Мояшкола.Мои друзья. Моямалаяродина(город,село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/странизучаемогоязыка;ихстолиц.Произведениядетскогофольклора.Литературныеперсонажидетских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год,Рождество).

Коммуникативные

умения Говорение

Коммуникативныеумениядиалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации ссоблюдением нормречевого этикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка:

диалогаэтикетногохарактера:приветствие,началоизавершениеразговора,знакомство с собеседником;поздравление с праздником; выражение благодарностизапоздравление;извинение;

диалога-расспроса:запрашиваниеинтересующейинформации;сообщениефактическойинформации,ответынавопросысобеседника.

Коммуникативныеуменияmонологической речи.

Созданиесопоройнаключевыеслова,вопросыи(или)иллюстрацииустныхмонологических высказываний:описаниепредмета,реальногочеловекаилилитературногоперсонажа;рассказосебе,членесемьи,друге.

Аудирование

Пониманиенаслухречиучителяидругихобучающихсяивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное(принепосредственномобщении).

Восприятие и понимание на слухучебных текстов, построенных на изученномязыковомматериале,всоответствииспоставленнойкоммуникативнойзадачей:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(приопосредованномобщении).

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетопределениеосновнойтемыиглавныхфактов/событийввоспринимаемомнаслухтекстесопоройнаиллюстрацииисиспользованиемязыковойдогадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделениеиз воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера(например,имя,возраст,любимоезанятие,цвет)сопоройнаиллюстрацииисиспользованиемязыковойдогадки.

Текстыдляаудирования:диалог,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, ссоблюдением правилчтенияи соответствующей интонацией;пониманиепрочитанного.

Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ,сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетопределениеосновной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрацииисиспользованиемязыковойдогадки.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетнахождениевпрочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера сопоройнаиллюстрацииисиспользованиемязыковойдогадки.

Текстыдлячтенияпросебя:диалог,рассказ,сказка,электронноесообщениеличногохарактера.

Письмо

Овладениетехникойписьма(полупечатноенаписаниебукв,буквосочетаний,слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание изтекстаслов,словосочетаний,предложений;вставкапропущенныхбукввсловоилисловвпредложение,дописываниепредложенийвсоответствиисрешаемойучебнойзадачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия,возраст,странапроживания)всоответствиинормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днёмрождения,Новымгодом).

Языковые знания и навыкиФонетическаясторонаречи

Буквыанглийскогоалфавита.Корректноеназываниебуквфранцузскогоалфавита.

Нормыпроизношения:долготаикраткостьгласных,отсутствиеоглушениязвонкихсогласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.Связующее «r»(thereis/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифраз/предложений(повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы)с соблюдениемихритмико-интонационныхособенностей.

Правилачтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах;согласных;основныхзвукобуквенныхсочетаний.Вычленениеизслованекоторыхзвук обуквенныхсочетанийприанализеизученныхслов.

Чтениеновыхсловсогласноосновнымправилам чтенияанглийскогоязыка.

Знакифранцузскойтранскрипции;отличиеихотбукванглийскогоалфавита. Фонетическикорректноеозвучиваниезнаковтранскрипции.

Графика,орфографияипунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита вбуквосочетанияхисловах.Правильноенаписание изученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательно го знаков в конце предложения; правильное использование апострофа визученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов(например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже(Ann's).

Лексическая сторонаречи

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречинеменее200лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречидля2класса.

Распознаваниевустнойиписьменнойречиинтернациональныхслов(doctor,film)спомо щьюязыковойдогадки.

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойре чи:изученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Коммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицате льные),вопросительные(общий,специальныйвопрос),побудительныевутвердительнойформ е).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.Предложенияс начальнымIt(It'sa redball.).

Предложениясначальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in theroom. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table.Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there onthetable?–Therearefourpens.).

Предложенияспростымглагольнымсказуемым(Theyliveinthecountry.),составнымиме ннымсказуемым (The box is small.) исоставнымглагольнымсказуемым (Ilike toplaywithmycat.Shecanplaythepiano.).

Предложениясглаголом-связкойtobevPresentSimpleTense(Myfatherisadoctor. Isitaredball?–Yes,itis./No,itisn't.).

Предложенияскраткимиглагольнымиформами(Shecan'tswim.Idon'tlike porridge.).

Побудительныепредложениявутвердительнойформе(Comein,please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных иотрицательных)ивопросительных(общийиспециальныйвопросы)предло жениях.

Глагольнаяконструкцияhavegot(I'vegotacat.He's/She'sgotacat.Haveyougota cat?–Yes,Ihave./No,Ihaven't.Whathaveyougot?).

Модальныйглаголcan:длявыраженияумения(Icanplaytennis.)иотсутствияумения(Ican' tplaychess.);дляполученияразрешения(CanIgoout?).

Определённый,неопределённыйинулевойартиклисименамисуществительными(наиболее распространённыеслучаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу иисключения(abook–books;aman–men).

Личныеместоимения(I,you,he/she/it,we,they).Притяжательныеместоимения(my,your,his/her/its,our,their).Указательные местоимения(this–these).

Количественныечислительные(1–12).

Вопросительныеслова(who,what,how,where,howmany).Предлогиместа(in,on,near,under).

Союзы and ибut (соднороднымичленами).

Социокультурныезнанияиумения

Знаниеииспользованиенекоторыхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыкавнекоторыхситуацияхобщения:приветствие,прощание,знакомство,выражениеблагодарности,извинение,поздравление(с днёмрождения,Новымгодом,Рождеством).

Знаниенебольшихпроизведенийдетскогофольклорастраны/странизучаемогоязыка (рифмовки,стихи,песенки);персонажейдетскихкниг.

Знаниеназванийродной страны истраны/странизучаемогоязыкаиихстолиц.

Компенсаторныеумения

Использованиепричтенииииаудированииязыковойдогадки(умениянапонятьзначениенезнакомогословаилиновоезначение знакомого словапоконтексту).

Использованиевкачествеопорыприпорожденииисобственныхвысказыванийключевых слов,вопросов;иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическоесодержаниеречи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день(распорядокдня).

Мирмоихувлечений.Любимаяигрушка,игра.Мойпитомец.Любимыезанятия. Любимаясказка.Выходнойдень.Каникулы.

Мирвокругменя.Моякомната(квартира,дом).Мояшкола.Моидрузья.Моямалаяродина(город,село).Дикиеидомашниеживотные.Погода.Временагода(месяцы).

Родная страна истраны изучаемогоязыка. Россия истрана/страныизучаемогоязыка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детскогофольклора.Литературныеперсонажидетскихкниг.Праздникироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.

Коммуникативные

умения Говорение

Коммуникативныеумениядиалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации ссоблюдениемнормречевого этикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка:

диалогаэтикетногохарактера:приветствие,началоизавершениеразговора,знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарностизапоздравление;извинение;

диалога–побуждениякдействию:приглашениесобеседникаксовместнойдеятельности,вежливоесогласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса:запрашиваниеинтересующейинформации;сообщениефактическойинформации,ответынавопросысобеседника.

Коммуникативныеумениямонологическойречи.

Созданиесопоройнаключевыеслова,вопросыи(или)иллюстрацииустныхмонологическихвысказываний:описаниепредмета,реальногочеловекаилилитературногоперсонажа;рассказосебе,членесемьи,друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основногосодержанияпрочитанноготекста.

Аудирование

Пониманиенаслухречиучителяидругихобучающихсяивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное(принепосредственномобщении).

Восприятие и понимание на слухучебных текстов, построенных на изученномязыковомматериале,всоответствииспоставленнойкоммуникативнойзадачей:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(приопосредованномобщении).

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетопределениеосновнойтемыиглавныхфактов/событийввоспринимаемомнаслухтекстесопоройна иллюстрациииисиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделениеиз воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера сопоройна иллюстрациииисиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.

Текстыдляаудирования:диалог,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, ссоблюдением правилчтенияисоответствующей интонацией;пониманиепрочитанного.

Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ,сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетопределениеосновной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры наиллюстрациииисиспользованиемсиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетнахождениевпрочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера сопорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числеконтекстуальной,догадки.

Текстыдлячтения:диалог,рассказ,сказка,электронноесообщениеличногохарактера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений;вставкапропущенногословавпредложениевсоответствиисрешаемойкоммуникативной/учебнойзадачей.

Созданиеподписейккартинкам,фотографиямспояснением,чтонанихизображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия,возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми встране/странахизучаемогоязыка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения,Новымгодом,Рождеством)свыражениемпожеланий.

Языковые знания и навыкиФонетическаясторона речи

Буквыанглийскогоалфавита.Фонетическикорректноеозвучиваниебуквфранцузского алфавита.

Нормыпроизношения:долготаикраткостьгласных,правильноеотсутствиеоглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласныхпередгласными.Связующее«r»(thereis/thereare).

Ритмико-интонационныеособенностиповествовательного,побудительногоивопросительного(общий испециальныйвопрос)предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдениемправильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей.

Чтениегласныхвоткрытомизакрытомслогеводносложныхсловах,чтениягласныхвтретьемтипеслога(гласная+r);согласных,основныхзвукобуквенныхсочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных,двусложныхимногосложныхсловах.

Вычленениенекоторыхзвукобуквенныхсочетанийприанализеизученныхслов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полнойиличастичнойтранскрипции.

Знакифранцузскойтранскрипции;отличиеихотбуквванглийскогоалфавита. Фонетическикорректноеозвучиваниезнаковтранскрипции.

Графика, орфография и пунктуацияПравильноенаписаниеизученных слов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинания:точки,вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знакаапострофавсокращённыхформахглагола-связки,вспомогательногоимодальногоглаголов,существительныхвпритяжательномпадеже.

Лексическая сторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеи употреблениевустной иписьменнойречинеменее350лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержанияречи для3класса,включая200лексическихединиц,усвоенныхнапервомгодуобучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных сиспользованиемосновныхспособовсловообразования:аффиксации(образованиечислительныхспомощьюсуффиксов-teen,-ty,-th)исловосложения(sportsman).

Распознаваниевустнойиписьменнойречиинтернациональныхслов(doctor,film)спомощьюязыковойдогадки.

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиродственныхсловсиспользованиемосновныхспособовсловообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения(football,snowman).

Предложениясначальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old houseneartheriver).

Побудительныепредложениявотрицательной(Don’ttalk, please.)форме.

Правильные и неправильные глаголы вPastSimple Tense вповествовательных(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)предложениях.

КонструкцияI’dliketo...(I’dliketoreadthisbook.).

Конструкциисглаголамина-ing:tolike/enjoydoingsmth(I likeridingmybike.).

Существительныевпритяжательномпадеже(PossessiveCase;Ann’sdress,children’stoys, boys’books).

Слова,выражающиеколичествосисчисляемымиинеисчисляемымисуществительными(much/many/alotof).

Личныеместоимениявобъектном(me,you,him/her/it,us,them)падеже.Указательныеместоимения(this–these;that–
those).Неопределённыеместоимения(some/any)вповествовательныхивопросительныхпредложениях(Haveyougotanyfriends?
–Yes,I’vegotsome.).

Наречиячастотности(usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).Вопросительные слова(when,whose,why).

Предлогиместа (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on ввыраженияхat5o’clock,inthemorning,onMonday).

Социокультурныезнанияиумения

Знаниеииспользованиенекоторыхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка,внекоторыхситуацияхобщения:приветствие,прощание,знакомство,выражениеблагодарности,извинение,поздравление сднёмрождения,Новымгодом,Рождеством.

Знаниепроизведенийдетскогофольклора(рифмовок,стихов,песенок),персонажейдетскихкниг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названияроднойстраныистраны/странизучаемогоязыкаиихстолиц,названиеродногогорода/села;цветанациональныхфлагов).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,догадки.

Использованиевкачествеопорыприпорожденииисобственныхвысказыванийключевыхслов,вопросов;иллюстраций.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в текстезапрашиваемойинформации.

4 КЛАСС

Тематическоесодержаниеречи

Мирмоего«я».Моясемья.Мойденьрождения,подарки.Моялюбимаяеда.Мойдень(распорядок дня,домашниеобязанности).

Мирмоихувлечений.Любимаяигрушка,игра.Мойпитомец.Любимыезанятия. Занятияспортом.Любимаясказка/история/рассказ.Выходнойдень.Каникулы.

Мирвокругменя.Моякомната(квартира,дом),предметымебелииинтерьера.Мояшкола, любимыеучебныепредметы.Моидрузья,ихвнешностьичертыхарактера.Моя

малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Временагода(месяцы).Покупки.

Роднаястрана истраны изучаемогоязыка. Россияистрана/страныизучаемогоязыка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведениядетского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны истраны/странизучаемогоязыка.

Коммуникативные
уменияГоворение
Коммуникативныеумениядиалогическойречи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации ссоблюдением нормречевого этикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка:

диалогаэтикетногохарактера:приветствие,ответнаприветствие;завершениеразговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравлениеспраздником,выражение благодарностизапоздравление;выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливоесогласиевыполнитьпросьбу;приглашениесобеседникаксовместнойдеятельности,вежливоесогласие/несогласиенапредложениесобеседника;

диалога-
расспроса:запрашиваниеинтересующейинформации;сообщениефактическойинформации,ответынавопросысобеседника.

Коммуникативныеумениямонологическойречи.

Созданиесопоройнаключевыеслова,вопросыи(или)иллюстрацииустныхмонологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характерареального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) сопоройнаключевые слова,вопросыи(или)иллюстрации.

Созданиеустныхмонологическихвысказыванийврамкахтематическогосодержанияречипообразцу(с выражениемсвоегоотношениякпредметуречи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова,вопросы,плани(или)иллюстрации.

Краткоеустноеизложениерезультатоввыполненногонесложногопроектногозадания.

Аудирование

Коммуникативныеуменияаудирования.

Пониманиенаслухречиучителяидругихобучающихсяивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное(принепосредственномобщении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,всоответствииспоставленнойкоммуникативнойзадачей:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(приопосредованномобщении).

Аудирование с пониманием основногосодержания текста предполагает умениеопределять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте
сопоройибезопорынаиллюстрацииисиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры наиллюстрации,атакжесиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.

Текстыдляаудирования:диалог,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневного общения,рассказ,сказка,сообщениеинформационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонацией,пониманиепрочитанного.

Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ,сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетопределениеосновной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры наиллюстрации,сиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетнахождениевпрочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера сопоройибезопорынаиллюстрации,сиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки.

Смысловоечтениепросебяучебныхиадаптированныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова,пониманиеосновногосодержания(тема,главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и сиспользованиемязыковойдогадки,втомчислеконтекстуальной.

Прогнозированиесодержаниятекстанаосновезаголовка

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:диалог,рассказ,сказка,электронноесообщениеличногохарактера,текстнаучно-популярногохарактера,стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенныхбукввсловоилисловвпредложениевсоответствиисрешаемойкоммуникативной /учебнойзадачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя,фамилия,возраст,местожительство(странапроживания,город),любимыезанятия)всоответствиис нормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения,Новымгодом,Рождеством)свыражениемпожеланий.

Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактерасопоройнаобразец.

Языковые знания и навыкиФонетическаясторонаречи

Нормыпроизношения:долготаикраткостьгласных,отсутствиеоглушениязвонкихсогласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.Связующее «r»(thereis/thereare).

Ритмико-интонационныеособенностиповествовательного,побудительногоивопросительного(общий испециальныйвопрос)предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдением ихритмико-интонационныхособенностей,втомчислесоблюдениеправилаотсутствияударениянаслужебныхсловах;интонацииперечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах,гласныхвтретьемтипеслога(гласная+r);согласных;основныхзвукобуквенныхсочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных,двусложныхимногосложныхсловах.

Вычленениенекоторыхзвукобуквенныхсочетанийприанализеизученныхслов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полнойиличастичнойтранскрипции,поаналогии.

Знакифранцузскойтранскрипции;отличиеихотбуквфранцузскогоалфавита. Фонетическикорректноеозвучиваниезнаковтранскрипции.

Графика,орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.Правильнаярасстановказнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознакавконцепредложения;запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа всокращённыхформахглагола-связки,вспомогательногоимодальногоглаголов,существительныхвпритяжательномпадеже (PossessiveCase).

Лексическая сторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречинеменее500лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречидля4класса,включая 350лексическихединиц,усвоенныхвпредыдущие два годаобучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов сиспользованиемосновныхспособовсловообразования:аффиксации(образованиесуществительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (toplay–aplay).

Использованиеязыковойдогадкидлярапознаванияинтернациональныхслов(pilot, film).

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)предложениях.

Модальныеглаголыmustihaveto.

Конструкцияtobegoingto иFutureSimpleTenseдлявыражениябудущего действия (Iamgoing to havemybirthdaypartyonSaturday.Wait,I’ll helpyou.).

Отрицательноеместоимениеno.

Степенисравненияприлагательных(формы,образованныепоправилуиисключения:good–better–(the)best,bad–worse–(the)worst.

Наречиявремени.

Обозначениедатыигода. Обозначениевремени(5o’clock;3am,2pm).

Социокультурныезнанияиумения

Знаниеииспользованиенекоторыхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка,внекоторыхситуацияхобщения:приветствие,прощание,знакомство,выражениеблагодарности,извинение,поздравлениесднёмрождения,Новымгодом,Рождеством,разговорпотелефону).

Знаниепроизведенийдетскогофольклора(рифмовок,стихов,песенок),персонажейдетскихкниг.

Краткоепредставлениесвоейстраныистраны/странизучаемогоязыкана(названиястран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основныедостопримечательности).

Компенсаторныеумения

Использованиепричтенииииаудированииязыковойдогадки(умениянонятьзначениене знакомогословаилиновоезначение знакомого словаизконтекста).

Использованиевкачествеопорыприпорожденииособственныхвысказыванийключевы хслов,вопросов;картинок,фотографий.

Прогнозированиесодержаниетекстадлячтениянаосновезаголовка.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в текстезапрашиваемойинформации

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(французскому)языкунауровненачальногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

В результате изучения иностранного (Французского) языка на уровне начальногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

1) гражданско-патриотическоговоспитания:

становлениеценностногоотношенияксвоейРодине–России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродного края;уважение к своемуидругимнародам;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправахиответственности,уважениииидостоинствечеловека,онравственно-этическихнормахповеденияиправилахмежличностныхотношений.

2) духовно-нравственноговоспитания:

признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического иморальноговредадругимлюдям.

3) эстетическоговоспитания:

уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;

стремлениексамовыражениюв разныхвидаххудожественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизнивокружающейсреде(втомчислеинформационной);

бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью.

5) трудовоговоспитания:

осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества,ответственноепотреблениеи бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовойдеятельности,интереск различнымпрофессия.

6) экологическоговоспитания:

бережное отношение к природе;неприятиедействий,приносящихе йвред.

7) ценностинаучногопознания:

первоначальныепредставленияонаучной картинемира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность исамостоятельностьвпознании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияиностранного(французского языка на уровненачального общегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.

ПознавательныеуниверсальныеучебныедействияБазов

ыелогическиедействия:

сравниватьобъекты, устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;

объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;

определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицировать предложенныеобъекты;

находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюденияхнаосновепредложенногопедагогическимработникомалгоритма;

выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственномунаблюдениюилизнакомыхпоопыту,делатьвыводы.

Базовыеисследовательскиедействия:

определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наосновепредложенныхпедагогическимработникомвопросов;

спомощьюпедагогическогоработникаформулироватьцель,планироватьизмененияобъекта,ситуации;

сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(наосновепредложенныхкритериев);

проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследованиепоустановлениюособенностейобъекта изучения исвязеймеждуобъектами(частьцелое,причинаследствие);

формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствaминаосноверезультатовпроведенногонаблюдения (опыта,измерения,классификации,сравнения,исследования);

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях.

Работасинформацией:

выбиратьисточникполученияинформации;

согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию,представленнуювявномвиде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основаниипредложенногопедагогическимработникомспособа её проверки;

соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей(законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности припоискеинформациивИнтернете;

анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковую,информациювсоответствиисучебнойзадачей;

самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;
строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;создавать
устные и письменные тексты (описание, рассуждение,
повествование);готовитьнебольшиепубличные выступления;
подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,

фото,плакаты)ктекстувыступления.Регулятивныеуниверсальныеучебные действия

Самоорганизация:
планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;выстраива
тьпоследовательностьвыбранныхдействий.
Совместнаядеятельность
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия вколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуациинаосновепредложенногоформатапланирования,распределенияпромежуточныхшаговисроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределять роли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;ответственнов
ыполнятьсвою частьработы;
оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
выполнятьсовместныепроектныезадания сопоройнапредложенныеобразцы.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыпоучебномупредмету«Иностранный(французскийязык»предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний,умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциинаэлементарномуровневсовокупностиеёсоставляющих–
речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной).

Кконцуобученияво2классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты:Коммуникативные умения
Говорение:
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартныхситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамкахизучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемогоязыка (неменее 3реплик состороныкаждогособеседника);
создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамкахизучаемойтематикисопоройнакартинки,фотографиии(или)ключевыеслова,вопросы.
Аудирование:
воспринимать на слухипонимать речьучителяидругихобучающихся;
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковомматериале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманием
основногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации фактическогохарактера, используя зрительные опоры и языковую догадку (времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до40секунд).
Смысловое чтение:
читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя пониманиепрочитанного;
читатьпросебяипонимать учебныетексты,построенныенаизученномязыковомматериале,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленной

коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80слов).

Письмо:

заполнятьпростыеформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствиинормами,принятымвстране/странахизучаемогоязыка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новымгодом).

Языковые знания и

навыкиФонетическаясторон

аречи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетическикорректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв,буквосочетаний,слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах,вычленятьнекоторыезвукобуквенныесочетанияприанализезнакомыхслов;озвучиватьтранскрипционные знаки,отличатьихотбукв;

читать новыесловасогласноосновнымправилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением ихритмико-интонационныхособенностей.

Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

заполнятьпропускисловами;дописыватьпредложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знакивконцепредложения)ииспользоватьзнакапострофавсокращённыхформахглагола-связки,вспомогательногоимодальногоглаголов.

Лексическая сторонаречи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики,предусмотреннойнапервомгодуобучения;

использоватьязыковуюдогадкуврасознаванииинтернациональныхслов.Грамматическаясторонаречи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,вопросы),побудительные (вутвердительнойформе);

распознаватьиупотреблятьнераспространённыеираспространённыепростыепредложения;распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясначальнымThere+tobevPresentSimpleTense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простымглагольнымсказуемым(He speaks English.);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложенияссоставнымглагольнымсказуемым(Iwanttodance.She canskate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой tobев PresentSimpleTenseв составетакихфраз,какI’mDima,I’meight.I’mfine.I’msorry.It’s...Isit.?What’s...?;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложенияскраткимиглагольнымиформами;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиповелительноенаклонение:побудительные предложениявутвердительнойформе(Comein,please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (PresentSimple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий испециальныйвопрос)предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got(I’ve got...Haveyougot...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can’t длявыражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для полученияразрешения(CanIgoout?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый инулевойартикльссуществительными(наиболеераспространённые случаиупотребления);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречимножественноечислосуществительных, образованноепоправиламиисключения: a pen–pens;aman–men;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиличныеипритяжательныеместоимения;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиуказательныеместоимения this–these;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиколичественныечислительные(1–12);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречивопросительныесловаwho,what, how,where,howmany;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречисоюзыandibut(приоднородных членах).

Социокультурныезнанияиумения:

владетьотдельнымисоциокультурнымиэлементамиречевогоповеденческогоэтикета,приняты миванглоязычнойсреде,внекоторыхситуацияхобщения:приветствие,прощание,знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом,Рождеством;

знатьназванияродной страныистраны/стран изучаемогоязыкаиихстолиц.

Кконцуобученияв3классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты:Коммуникативные умения

Говорение:

вестиразные видыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждение,диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительнымиопорамиврамкахизучаемойтематикиссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка(неменее 4 репликсостороныкаждого собеседника);

создаватьустные связные монологическиевысказывания (описание;повествование/рассказ)врамкахизучаемойтематикиобъёмомнеменее4фразсвербальнымии (или)зрительнымиопорами;передаватьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или)зрительными опорами(объём монологическоговысказывания–неменее4фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковомматериале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в томчислеконтекстуальной, догадки (времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до1минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпонимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманием основногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числеконтекстуальной,догадки(объёмтекста/текстовдлячтения–до130слов).

Письмо:

заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации:имя,фамилия,возраст,страна проживания,любимыезанятияидругое;

писатьсопоройнаобразецпоздравлениясднемрождения,Новымгодом,Рождествомсвыражением пожеланий;

создаватьподписикиллюстрациямспояснением,чтонанихизображено.Языковые знанияинавыки

Фонетическаясторонаречи:

применятьправила чтениягласныхвтретьемтипе слога(гласная+r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных,двусложныхимногосложныхсловах(international,night);

читать новыесловасогласноосновнымправилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением ихритмико-интонационныхособенностей.

Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знакивконцепредложения,апостроф).

Лексическая сторонаречи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),включая200лексическихединиц,освоенныхнапервомго дуобучения;

распознаватьиобразовыватьродственныесловасиспользованиемосновныхспособовсловообра зования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football,snowman).

Грамматическаясторонаречи:

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипобудительныепредложениявотрицатель нойформе(Don’ttalk,please.);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясначальнымThere+to bевPast SimpleTense(Therewasabridgeacrosstheriver.Thereweremountainsinthesouth.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: tolike/enjoydoingsomething;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to ...;распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиправильныеинеправильныеглаголы вPastSimpleTenseвповествовательных (утвердительныхи отрицательных)ивопросительных(общийиспециальныйвопрос)предложениях;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречисуществительныевпритяжательномпадеж е (PossessiveCase);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречислова,выражающиеколичествосисчисляе мыминеисчисляемымисуществительными(much/many/alotof);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиличныеместоименявобъектном падеже;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиуказательныеместоименияthat–those;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинеопределённыеместоимения some/anyв повествовательныхи вопросительныхпредложениях;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречивопросительныесловаwhen, whose, why;

распознавать иупотреблятьвустной иписьменнойречи количественныечислительные(13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогнаправлениядвиженияto (WewenttoMoscowlastyear.);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогиместаnextto,infrontof, behind;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогивремени:at,in,onв выраженияхat4o'clock, inthemorning, onMonday.

Социокультурныезнанияиумения:

владетьсоциокультурнымиэлементамиречевогоповеденческогоэтикета,принятымиванглоязычнойсреде,внекоторыхситуацияхобщения(приветствие,прощание,знакомство,просьба,выражениеблагодарности,извинение,поздравлениесднёмрождения,Новымгодом,Рождеством);

краткопредставлятьсвоюстрануи страну/страны изучаемогоязыканаанглийскомязыке.

Кконцуобученияв4классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты:Коммуникативные умения

Говорение:

вестиразные видыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждение,диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка(неменее4–5репликсостороныкаждогособеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевыеслова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета вобъёме неменее4–5реплик состороныкаждогособеседника;

создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание,рассуждение;повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематическогосодержания речидля4класса (объёммонологическоговысказывания–неменее 4–5фраз);

создаватьустныесвязныемонологическиевысказыванияпообразцу;выражатьсвоёотношениек предметуречи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительнымиопорамивобъёменеменее4–5фраз.

представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы,втомчислеподбираяиллюстративный материал(рисунки,фото)к текстувыступления,вобъёменеменее 4–5фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации и фактического характера с зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писатьсопоройнаобразецпоздравлениясднемрождения,Новымгодом,Рождествомсвыражением пожеланий;

писатьсопоройнаобразецэлектронноесообщениеличногохарактера(объёмсообщения– до50слов).

Языковые знания и

навыкиФонетическаясторон

аречи:

читать новыесловасогласноосновнымправилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением ихритмико-интонационныхособенностей.

Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знакивконцепредложения,апостроф,запятаяприперечислении).

Лексическая сторонаречи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),включая350лексическихединиц,освоенныхвпредшествующие годыобучения;

распознаватьиобразовыватьродственныесловасиспользованиемосновныхспособовсловообразования:аффиксации(суффиксы-er/-or,-ist:teacher,actor,artist),словосложения(blackboard),конверсии(toplay–aplay).

Грамматическаясторонаречи:

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиPresentContinuousTensevповествовательных (утвердительных и отрицательных),вопросительных (общий и специальныйвопрос)предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и FutureSimple Tenseдлявыражениябудущегодействия;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречимодальныеглаголыдолженствованияmustиhaveto;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;распознаватьиупотреблятьв устной и письменнойречи степени сравненияприлагательных (формы,образованныепо правилуиисключения: good–better–(the)best,bad– worse– (the)worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия

времени;распознавать иупотреблять

вустнойиписьменнойречиобозначениедатыигода;распознаватьиупотреблятьвустно

йиписьменнойречиобозначениевремени.

Социокультурныезнанияиумения:

владетьсоциокультурнымиэлементамиречевогоповеденческогоэтикета,принятымивфранкоязычнойсреде,внекоторыхситуацияхобщения(приветствие,прощание,знакомство,выражениеблагодарности,извинение,поздравлениесднём рождения,Новымгодом,Рождеством);

знатьназванияроднойстраныистраны/странизучаемого

языка;знатьнекоторыхлитературныхперсонажей;

знатьнебольшиепроизведениядетскогофольклора(рифмовки,песни);

краткопредставлятьсвоюстранунаиностранномязыкев рамкахизучаемой тематики.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Окружающиймир».

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Окружающиймир»(предметнаяобласть «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») (далее соответственно - программа поокружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпоокружающемумиру.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место вструктуреучебного плана,атакжеподходыкотборусодержания ипланируемымрезультатам.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинииидляобязательногоизученияокружающегомира вкаждомклассе на уровненачальногообщегообразования.

Планируемыерезультатыпрограммыпоокружающемумирувключаютличностные,метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося закаждыйгодобученияна уровненачальногообщегообразования.

Пояснительнаязаписка.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена наосноветребованийкрезультатамосвоенияООПНОО,представленныхвФГОСНООифедеральнойрабочейпрограммывоспитания.

Изучениеокружающегомира,интегрирующегознанияоприроде,предметноммире,обществеивзаимодействиилюдейвнём,соответствуетпотребностямиинтересамобучающихсянауровненачальногообщегообразованияинаправленонадостижениеследующихцелей:

формированиецелостноговзгляданамир,осознаниеместавнёмчеловеканаосновецелостноговзгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоениеестественно-научных,обществоведческих,нравственноэтическихпонятий,представленныхвсодержаниипрограммыпоокружающемумиру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженностиздоровомуобразужизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненнойпрактике,связаннойкаспоисково-исследовательскойдеятельностью(наблюдения,опыты,трудовая деятельность), так и с творческим использованиемприобретённых знаний в речевой,изобразительной,художественнойдеятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации,пониманиесвоейпринадлежностикРоссийскомугосударству,определённомуэтносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;освоениеобучающимисямировогокультурногоопытапосозданиюобщечеловеческих ценностей,законовиправилпостроениявзаимоотношенийвсоциуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализациинаосновепринятиягуманистическихнормжизни,приобретениеопытаэмоционально-положительного отношения кприродевсоответствиис экологическиминормамиповедения;

становлениенавыковповседневногопроявлениякультурыобщения,гуманногоотношенияклюдям,уважительногоотношениякихвзглядам,мнениюиндивидуальности.

Центральнойидеейконструированиясодержанияипланируемыхрезультатовобученияокружающему миру являетсяраскрытиероличеловекав природе и обществе, ознакомлениесправилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия всистемах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек ипознание».Важнейшейсоставляющейвсехуказанныхсистемявляетсясодержание,усвоениекоторогогарантируетформированиеуобучающихсянавыковздоровогоибезопасногообразажизнинаосноверазвивающейсяспособностипредвидетьрезультатысвоихпоступковиоценкивозникшейситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующихведущихидей:

раскрытиероли человекавприродеиобществе;

освоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах:«Человекиприрода», «Человекиобщество», «Человекидругиелюди», «Человекиегосамость», «Человекипознание».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияокружающегомира,-270часов(двачасавнеделювкаждомклассе):1класс-66часов,2класс-68часов,3класс-68часов,4класс-68часов.

Содержаниеобученияв1классе.

Человек иобщество.

Школа.Школьныетрадициииипраздники.Адресшколы.Классный,школьныйколлектив. Друзья,взаимоотношениямеждуними;ценностьдружбы,согласия,взаимнойпомощи.

Совместнаядеятельностьсодноклассниками-учёба,игры,отдых.Рабочееместошкольника:удобное размещение учебных материалов и учебногооборудования; поза; освещение рабочегоместа.Правилабезопаснойработынаучебномместе.

Режимтрудаиотдыха.

Семья.Моясемьявпрошломинастоящем.Именаифамилииченовсемьи,ихпрофессии. Взаимоотношенияивзаимопомощьвсемье.Совместныйтрудиотдых.Домашнийадрес.

Россия-нашаРодина.Москва-столицаРоссии.СимволыРоссии(герб,флаг,гимн).НародыРоссии. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города,села),региона.Культурные объектыродногокрая.

Ценностьикрасотарукотворногомира.Правилаповедениявсоциуме.Чел

овекиприрода.

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природныематериалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.Наблюдениезапогодойсвоегокрая.Погодаитермометр.Определениетемпературывоздуха(воды)потермометру.

Сезонныеизмененияприроде.Взаимосвязимеждучеловекомиприродой.Правиланравственногоибезопасногоповедениявприроде.

Растительныймир.Растенияближайшегоокружения(узнавание,называние,краткоеописание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения(название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок,плод,семя.Комнатные растения,правила содержанияиухода.

Мирживотных.Разныегруппыживотных(звери,насекомые,птицы,рыбыидругие). Домашниеидикиеживотные(различиявусловияхжизни).Заботаодомашнихпитомцах.

Правилабезопаснойжизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личнойгигиены.Правилабезопасностивбыту:пользованиебытовымиэлектроприборами,газовымиплитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасногоповедения пешехода (дорожные знаки,дорожнаяразметка,дорожныесигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условияхконтролируемого доступавинформационно-телекоммуникационнуюсеть«Интернет».

Изучениеокружающегомирав1классеспособствуетосвоениюнапропедевтическомуровнеряда универсальныхучебныхдействий:познавательныхуниверсальныхучебныхдействий,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий,регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий,совместнойдеятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действийспособствуютформированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живойприроде отсостояниянеживойприроды;

приводитьпримерыпредставителейразныхгруппживотных(звери,насекомые,рыбы,птицы),называтьглавнуюособенностьпредставителейоднойгруппы(впределахизученного);

приводитьпримерылиственныхихвойныхрастений,сравниватьих,устанавливатьразличиявовнешнемвиде.

Работасинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействийспособствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций,видео,таблицы;

соотноситьиллюстрациюявления(объекта,предмета) сегоназванием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:впроцессеучебногодиалогаслушатьговорящего;отвечатьнавопросы,дополнятьответы участников;уважительноотноситься кразнымммнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;воспроизводитьнаизустьслова гимнаРоссии;

соотноситьпредметыдекоративно-прикладногоискусствапринадлежностьюнародуРоссийскойФедерации,описыватьпредметпопредложенномуплану;

описыватьпопредложенномупланувремягода,передаватьврассказесвоёотношениекприродным явлениям;

сравниватьдомашнихидикихживотных,объяснять,чемониразличаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:сравниватьорганизациюсвоей жизнисустановленными правиламиздоровогообразажизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовыхэлектроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми,выполнятьсамооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организацииучебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовымиприборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общениявсовместнойдеятельности:договариваться,справедливораспределятьработу,определятьнарушение правилвзаимоотношений,

приучастииучителя устранятьвозникающиеконфликты.

Содержаниеобученияво2классе.

Человекиобщество.

НашаРодина-Россия,РоссийскаяФедерация.Россияиеёстолицанакарте.Государственныесимволы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Краснаяплощадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных сМосквой(основаниеМосквы,строительствоКремляидругие).ГербМосквы.РасположениеМосквына карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции,обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимыесобытияисториородногокрая.

Свойрегиониегоглавныйгороднакарте;символикасвоегорегиона.Хозяйственныезанятия,профессиижителейродногокрая.Значениетруда вжизничеловекаиобщества.

Семья.Семейные ценностиитрадиции.Родословная.Составление схемыродословногодрева,историисемьи.

Правилакультурногоповедениявобщественныхместах.Доброта,справедливость,честность,уважениекчужомумнениюиособенностямдругихлюдей-главныеправилавзаимоотношенийчленовобщества.

Человекиприрода.

Методыпознанияприроды:наблюдения,опыты,измерения.

Звёздыисозвездия,наблюдениязвёздногонеба.Планеты.ЧемЗемляотличаетсяотдругихпланет; условияжизнинаЗемле.ИзображенияЗемли:глобус,карта,план.Картамира.Материки,океаны.Определениесторонгоризонтаприпомощикомпаса.Ориентированиенаместностипоместнымприроднымпризнакам,Солнцу.Компас,устройство;ориентированиеспомощьюкомпаса.Многообразиерастений.Деревья,кустарники,травы.Дикорастущие икультурныерастения. Связивприроде.Годовойходизмененийвжизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся:общаяхарактеристикавнешнихпризнаков.Связив природе. Годовойходизмененийвжизниживотных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Краснойкниги. Заповедники, природные парки. Охранаприроды. Правила нравственногоповедениянаприроде.

Правилабезопаснойжизнедеятельности.

Здоровыйобразжизни:режимдня(чередованиесна,учебныхзанятий,двигательнойактивности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическаякультура,закаливание,игрынавоздухекакусловиесохранения иукрепления здоровья.

Правилабезопасностившколе(маршрутдошколы,правилаповеденияназанятиях,переменах,приприёмахпищиина пришкольнойтерритории),вбыту,на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание наостановке,посадка,размещениевсалонеиливагоне,высадка,знакибезопасностинаобщественномтранспорте).Номерателефоновэкстреннойпомощи.

Правилаповеденияприпользованиикомпьютером.БезопасностьвИнтернете(коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа винформационно-телекоммуникационнуюсеть«Интернет».

Изучениеокружающегомира во2классеспособствуетосвоениюнапропедевтическомуровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий,регулятивныхуниверсальныхучебных действий,совместнойдеятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действийспособствуютформированию умений:

ориентироватьсявметодахпознанияприроды(наблюдение,опыт,сравнение,измерение);определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);различатьсимволыРоссийскойФедерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);группироватьрастения:дикорастущиеикультурные;лекарственныеиядовитые(в пределах изученного);

различатьпрошлое,настоящее,будущее.

Работасинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействийспособствуетформированию умений:

различатьинформацию,представленнуювтексте,графически,аудиовизуально;читать информацию,представленную всхеме,таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;соотноситьпример(рисунок, предложеннуюситуацию)современемпротекания.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействияспособствуютформированиюумений:ориентироватьсявтерминах(понятиях),соотноситьихс краткойхарактеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органычувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица,роднойкрай,регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество;заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим,правильноепитание,закаливание,безопасность,опаснаяситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечнойсистемы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какиебываютпрофессии?»,«Что«умеют»органычувств?»,«Лес- природноесообщество»идругие);

создаватьвысказывания-рассуждения(например,признакиживотногоирастениякакживогосущества;связьизменений вживойприродесявленияминеживойприроды);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примересвоейместности);

описыватьсовременныесобытияотимениихучастника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;контролироватьснебольшойпомощьюучителяпоследовательностьдействийпорешению учебнойзадачи;

оцениватьрезультатысвоейработы,анализироватьоценкуучителяидругихобучающихся,спокойно,безобидприниматьсоветы изамечания.

Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:строитьсвоюучебнуюиигровуюдеятельность,житейскиеситуации всоответствиисправиламиповедения,принятымивобществе;

оцениватьжизненныеситуацииисточкизренияправилповедения,культурыобщения,проявлениятерпенияиуваженияк собеседнику;

проводить впарах (группах)простыеопытыпоопределениюсвойствразныхвеществ(вода,молоко,сахар,соль,железо),совм

естно намечатьпланработы,оценивать свойвкладвобщеедело;

определятьпричинывозможныхконфликтов,выбирать(изпредложенных)способыихразрешения.

Содержаниеобученияв3классе.

Человек иобщество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг сдругомсовместной деятельностью во имя общейцели. Наша Родина- Российская Федерация.Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика РоссийскойФедерациииисвоегорегиона.ГородаЗолотогокольцаРоссии.НародыРоссии.Уважениеккультуре,традициямсвоегонарода идругихнародов,государственнымсимволамРоссии.

Семья-коллективблизких,родныхлюдей.Семейныйбюджет,доходыирасходысемьи. Уважениексемейнымценностям.

Правиланравственногоповеденияв социуме.Внимание,уважительноеотношениеклюдямсограниченнымивозможностямиздоровья,заботаоних.

Значениетрудавжизничеловекаиобщества.Трудолюбиекакобщественнозначимаяценностьвкультуренародов России.Особенноститрудалюдейродногокрая,ихпрофессии.

Страныинародымира.Памятникиприродыикультуры-символыстран,вкоторыхонинаходятся.

Человекиприрода.

Методыизученияприроды.Картамира. Материкииичастисвета.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода,природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами,жидкостями,газами.Воздух-смесьгазов. Свойствавоздуха.Значениевоздухадлярастений,животных,человека.Вода.Свойстваводы.Состоянияводы,еёраспространениевприроде,значениедляживых организмовихозяйственной жизничеловека.Круговорот водывприроде.Охранавоздуха,воды.

Горныепородыиминералы.Полезныеископаемые,их значение вхозяйствечеловека,бережное отношение людей к полезнымископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3примера).Почва,еёсостав,значениедляживойприродыихозяйственнойжизничеловека.

Первоначальныепредставленияобактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобныеинесъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающейсреды.Размножениеиразвитиерастений.Особенностипитанияидыханиярастений.Рольрастенийвприродеижизнилюдей,бережноеотношениечеловекакрастениям.Условия,необходимыедляжизнирастения(свет,тепло,воздух,вода).Наблюдениеростарастений,фиксацияизменений.Растенияродногокрая,названияикраткаяхарактеристиканаосновенаблюдений.Охранарастений.

Разнообразиеживотных.Зависимостьжизненногоциклаорганизмовотусловийокружающейсреды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.Цепипитания.Условия,необходимыедляжизниживотных (воздух,вода,тепло,пища).Рольживотныхвприродеижизнилюдей,бережноеотношениечеловекакживотным.Охранаживотных.Животныеродногокрая,ихназвания,краткаяхарактеристика наоснове наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияниечеловека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основенаблюдений).Правиланравственногоповеденияв природныхсообществах.

Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов(опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), ихрольвжизнедеятельностиорганизма.Измерениетемпературытелачеловека,частотыпульса.

Правилабезопаснойжизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы),закаливаниеипрофилактиказаболеваний.Заботаоздоровьеи безопасностиокружающихлюдей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечениядворовойпроезжейчасти,безопасныезоныэлектрических,газовых,тепловыхподстанцийи других

опасныхобъектовинженернойинфраструктурыжилогодома,предупреждающиезнакибезопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта(правилабезопасногоповедениянавокзалахиваэропортах,безопасноеповедениевваго не,набортусамолёта,судна;знакибезопасности).

Безопасностьв Интернете(ориентированиевпризнаках мошенническихдействий,защитаперсональнойинформации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступавинформационно-телекоммуникационнуюсеть«Интернет».

Изучениеокружающегомирав3классеспособствуетосвоениюрядауниверсальныхучебныхдейс твий:познавательных универсальныхучебных действий,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий,регулятивныхуниверсальныхучебных действий, совместной деятельности.

Базовыелогическиеиисследовательскиедействиякачастьпознавательныхуниверсальныхучеб ныхдействийспособствуютформированиюумений:

проводитьнесложныенаблюдениявприроде(сезонныеизменения,поведениеживотных)попред ложенномуисамостоятельносоставленномуплану;наосноверезультатовсовместныхсодноклассникам инаблюдений(впарах,группах)делатьвыводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиямижизниживотного;

определять(впроцессерассматриванияобъектовиявлений)существенныепризнакииотношени ямеждуобъектамииявлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;различатьпонятия«век»,«столетие»,«историческ оевремя»;

соотноситьисторическоесобытиесдатой(историческимпериодом).

Работасинформациейкачастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействийспособствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интереснуюинформациюоприроденашейпланеты;находитьнаглобусематерикииокеаны,воспроизвод итьихназвания;находитьнакарте нашустрану,столицу,свойрегион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;находитьпопредложениюучителяинформациювразныхисточниках:текстах,табли цах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);соблюдатьправилабезопасностиприработевинформационнойср еде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:знатьпонятияитермины,связанныессоциальныммиром(безопасность, семейныйбюджет, памятниккультуры);

знатьпонятияитермины,связанныесмиромприроды(планета,материк,океан,модельЗемли,царст воприроды,природное сообщество,цепьпитания,Краснаякнига);

знатьпонятияитермины,связанныесбезопаснойжизнедеятельностью(знакидорожногодвижени я,дорожныеловушки,опасныеситуации,предвидение);

описывать(характеризовать) условияжизнинаЗемле;

описыватьсхожие,различные,индивидуальныепризнакинаосновесравнения объектовприроды;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;описывать(характеризовать)отдельныестраницыисториинашейстраны(впределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:планироватьшагипорешениюучебнойзадачи,контролироватьсвоидействия(при небольшойпомощиучителя);

устанавливатьпричинувозникающейтрудностиилиошибки,корректироватьсвоидействия.Совм естнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

участвоватьвсовместнойдеятельности,выполнятьролируководителя

(лидера),подчинённого;

оцениватьрезультатыдеятельностиучастников,положительнореагироватьна советыизамечаниявсвойадрес;

выполнятьправиласовместнойдеятельности, признаватьправодругогочеловекаиметьсобственноесуждение,мнение;самостоятельноразрешатьвозникающиеконфликтысучётомэтикиобщения.

Содержаниеобученияв4классе.

Человек иобщество.

Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданинаРоссийскойФедерации.ПрезидентРоссийскойФедерации-главагосударства.Политико-административнаякарта России.

Общаяхарактеристикародногокрая,важнейшиедостопримечательности,знаменитыесоотечественники.

ГородаРоссии.СвятынигородовРоссии.Главныйгородродногокрая:достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных сним.

Праздниквжизниобществакаксредствоукрепленияобщественнойсолидарностииупрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества,Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народногоединства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре,истории,традициямсвоегонарода идругихнародов,государственнымсимволамРоссии.

ИсторияОтечества.«Лентавремени»иисторическаякарта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разныеисторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР,Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людейвразныеисторическиевремена.Выдающиесялюдиразныхэпохкакносителибазовыхнациональных ценностей.

НаиболеезначимыеобъектыспискаВсемирногокультурногонаследиявроссииизарубежом.Охрана памятниковисторииикультуры.Посильноеучастиевохранепамятниковисторииикультурысвоегокрая.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследиясвоегокрая.

Правиланравственногоповедениявсоциуме,отношениеклюдямнезависимоотихнациональности,социальногостатуса,религиознойпринадлежности.

Человекиприрода.

Методыпознания окружающейприроды: наблюдения,сравнения,измерения,опытыпоисследованиюприродныхобъектовиявлений.

Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всегоживого на Земле.Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи наЗемле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и сменавремёнгода.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условноеобозначениеравнинигорнакарте).РавниныигорыРоссии.Особенностиповерхностиродногокрая(краткаяхарактеристиканаоснове наблюдений).

Водоёмы,ихразнообразие(океан,море,озеро,пруд,болото);рекакакводныйпоток;использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её́берега,океаны.Водоёмыирекиродногокрая(названия,краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений).

НаиболеезначимыеприродныеобъектыспискаВсемирногонаследиявроссииизарубежом (2-3объекта).

ПриродныезоныРоссии:общеепредставление,основныеприродныезоны(климат,растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природуизучаемыхзон,охранаприроды).Связивприродныхзонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека иприроды.Охранаприродныхбогатств:воды,воздуха,полезныхископаемых,растительногоиживотногомира.Правила нравственногоповеденияв природе.МеждународнаяКраснаякнига(отдельные примеры).

Правилабезопаснойжизнедеятельности.

Здоровыйобразжизни:профилактикавредныхпривычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктурыгорода;правилабезопасногоповедениявобщественныхместах,зонахотдыха,учрежденияхкультуры).

Правилабезопасногоповедениявелосипедистасучётомдорожныхзнаковиразметки,сигналовисредствзащитывелосипедиста,правилаиспользованиясамокатаидругихсредствиндивидуальноймобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственныхобразовательныхресурсовидетскихразвлекательныхпорталов)вусловияхконтролируемогодоступа вИнтернет.

Изучениеокружающегомирав4классеспособствуетосвоениюрядауниверсальныхучебныхдействий:познавательных универсальных учебных действий,коммуникативных универсальныхучебныхдействий,регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий,совместной деятельности.

Базовыелогическиеиисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействийспособствуютформированиюумений:

устанавливатьпоследовательностьэтаповвозрастного развитиячеловека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в средеобитания;

моделироватьсхемыприродныхобъектов(строениепочвы;движениереки,формаповерхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природнойзоне;

классифицироватьприродныеобъекты попринадлежностикприроднойзоне;

определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наосновепредложенныхучителемвопросов.

Работасинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействийспособствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оцениватьобъективностьинформации,учитыватьправилабезопасногоиспользованияэлектронныхобразовательныхиинформационныхресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари,справочники,энциклопедии,втомчислеиинформационно-телекомуникационнуюсеть«Интернет»(вусловияхконтролируемоговыхода);

подготавливатьсообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительнойинформации,
подготавливатьпрезентацию,включаявнеёиллюстрации,таблицы,диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:ориентироватьсявпонятиях:организм,возраст,системаорганов;культура,долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного икультурногонаследия;

характеризоватьчеловекакакживойорганизм:раскрыватьфункциираличныхсистеморганов;объяснятьособую рольнервнойсистемывдеятельностиорганизма;

создаватьтекст-рассуждение:объяснятьвреддляздоровьяисамочувствияорганизмавредныхпривычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты,справедливостиидругих;

составлятькраткиесужденияосвязяхизависимостяхвприроде(наосновесезонныхизменений,особенностейжизниприродныхзон,пищевыхцепей);

составлятьнебольшиетексты«ПраваиобязанностигражданинаРоссийскойФедерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамкахизученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:самостоятельнопланироватьалгоритмрешенияучебнойзадачи;предвидетьтрудностии возможныеошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действияпринеобходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;находитьошибкив своейичужихработах,устанавливатьихпричины.

Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:выполнятьправиласовместнойдеятельностипривыполнениираз ныхролей:

руководителя,подчинённого,напарника,членабольшогоколлектива;

ответственноотноситьсяксвоимобязанностямвпроцессесовместнойдеятельности,объективно оцениватьсвойвклад вобщеедело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использованияинструментов,которые могутстатьопаснымидляздоровьяижизнидругихлюдей.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоокружающемумирунауровненачальногообщ егообразования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоокружающемумирухарактеризуютготовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными идуховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения идолжныотражатьприобретениепервоначальногоопытадеятельностиобучающихся,вчасти:

гражданско-патриотическоговоспитания:

становлениеценностногоотношенияксвоейРодине-России;пониманиеособойролимногонациональнойРоссиивсовременномм ире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежностикроссийскомународу,к своейнациональнойобщности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родногокрая;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения ксвоемуидругимнародам;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,осознаниеправиответственности человекакак членаобщества;

духовно-нравственногоговоспитания:

проявлениекультурыобщения,уважительногоотношенияклюдям,ихвзглядам,признаниюихин дивидуальности;

принятиесуществующихвобществен нравственно-этическихнормповеденияиправилмежличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уваженияидоброжелательности;

применениеправилсовместнойдеятельности,проявлениеспособностидоговариваться,неприят ие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вредадругимлюдям;

эстетическоговоспитания:

пониманиеособойролиРоссиивразвитииобщемировойхудожественнойкультуры,проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;

использованиеполученныхзнанийвпродуктивнойипреобразующейдеятельности,вразныхвида хкудожественнойдеятельности.

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:соб людениеправилорганизациииздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей)образажизни;

выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретениеопытаэмоционального отношениякс редеобитания,бережноеотношениекфизичес комуипсихическомуздоровью;

трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственноепотреблениеибережноеотношениекрезультатамтруда,навыкиучастиявразличныхвидахтрудовойдеятельности,интереск различнымпрофессиям;

экологическоговоспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения,бережногоотношениякприроде,неприятие действий,приносящихвредприроде;

ценностинаучногопознания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования исаморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности,любознательностиисамостоятельностиврасширениисвоихзнаний,втомчисле с

использованиемразличныхинформационныхсредств.

В результате изучения окружающегомира науровне начального общего образования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

пониматьцелостностьокружающегомира (взаимосвязьприроднойисоциальнойсредыобитания),проявлятьспособностьориентироватьсявизменяющейся действительности;

наосновенаблюденийдоступныхобъектовокружающегомираустанавливатьсвязиизависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и впространстве);

сравниватьобъектыокружающегомира,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенныеобъекты;

находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюденияхнаосновепредложенногоалгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основепредложенногоалгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутомупредположению)наблюдения,несложныеопыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определятьразницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенныхвопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможноеразвитиепроцессов,событийипоследствияваналогичныхилисходныхситуациях;

моделироватьситуациинаосновеизученногоматериалаосвязяхвприроде(живаяинеживаяприрода, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и егопоследствия;коллективныйтрудиегорезультатыидругие);

проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения исвязеймеждуобъектами(часть-целое,причина-следствие);

формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствамиаосноверезультатовпроведённого наблюдения(опыта,измерения,исследования).

Уобучающегосябудутсформированыумениянаработатьсинформациейкакчастьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник полученияинформациисучётомучебнойзадачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласнозаданномуалгоритму;

распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаосновепредложенногоучителемспособаеё проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую,аудиовизуальнуюинформацию;

читатьиинтерпретироватьграфическипредставленнуюинформацию:схему,таблицу,иллюстрацию;

соблюдать правила информационнойбезопасностивусловияхконтролируемого доступа винформационно-телекоммуникационнуюсеть «Интернет»(спомощьюучителя);

анализироватьисоздаватьтекстовую,видео-,графическую,звуковуюинформациювсоответствиисучебнойзадачей;

фиксироватьполученныерезультатывтекстовойформе(отчёт,выступление,высказывание)играфическомвиде(рисунок,схема,диаграмма).

Уобучающегосябудутсформированыумениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

впроцесседиалоговзадаватьвопросы,высказыватьсуждения,оцениватьвыступленияучастников;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;приводитьдоказательствасвоейправоты;

соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;проявлятьуважительноеотношениексобеседнику;

использоватьсмысловоечтениедляопределениятемы,главноймыслитекстаоприроде,социальнойжизни,взаимоотношенияхипоступкахлюдей;

создаватьустные иписьменные тексты(описание,рассуждение,повествование);конструироватьобобщенияивыводынаосновеполученныхрезультатовнаблюдений опытнойработы,подкреплятьихдоказательствами;

находитьошибкиивосстанавливатьдеформированныйтекстобизученныхобъектахиявленияхприроды,событияхсоциальнойжизни;

подготавливатьнебольшиепубличныевыступлениясвозможнойпрезентацией(текст,рисунки,фото,плакатыидругие)к текстувыступления.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроляисамооценкикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;находитьошибкивсвоейработе иустанавливатьихпричины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);предвидетьвозможностьвозникновениятрудностейиошибок,предусматриватьспособы их предупреждения, втомчислевжитейскихситуациях, опасныхдляздоровьяижизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкойучителя;

оцениватьцелесообразностьвыбранныхспособовдействия,принеобходимостикорректировать их.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьзначенияколлективнойдеятельностидляуспешногорешенияучебной(практической) задачи; активноучаствовать в формулировании краткосрочных и долгосрочныхцелейсовместнойдеятельности(наосновеизученногоматериала поокружающемумиру);

коллективностроитьдействияподостижениюобщейцели:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;выполнятьправиласовместнойдеятельности:справедливо распределять и оценивать

работу каждого участника; считаться с наличием разныхмнений;недопускатьконфликтов,приихвозникновениимирноразрешатьихбезучастиявзрослого;

ответственновыполнятьсвоючастьработы.

Предметныерезультатыизученияокружающегомира.Кконцуобученияв1классеобучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своейсемьи,домашнийадресиадрессвоейшколы;проявлятьуважениексемейнымценностямитрадициям,соблюдатьправила нравственногоповедения всоциуме инаприроде;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примерыкультурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своейсемьи,профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природныематериалы,частирастений(корень,стебель,лист,цветок,плод,семя),группыживотных(насекомые,рыбы,птицы,звери);

описыватьнаосновеопорныхсловнаиболеераспространённыевродномкраедикорастущиеи культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года;деревья,кустарники,травы;основныегруппыживотных(насекомые,рыбы,птицы,звери);выделять ихнаиболеесущественныепризнаки;

применятьправилауходазакомнатнымирастениямиидомашнимиживотными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальныенаблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в томчислевестисчётвремени,измерятьтемпературувоздуха)иопытыподруководствомучителя;

использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыо природеиобществе;

оценивать ситуации,раскрывающие положительное инегативное отношение к природе;правила поведениявбыту,вобщественныхместах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений иопытов;безопаснопользоватьсябытовымиэлектроприборами;

соблюдатьправилаиспользованияэлектронныхсредств, оснащенныхэкраном;

соблюдатьправила здоровогопитания иличной гигиены; соблюдатьправила безопасногоповеденияпешехода;соблюдатьправилабезопасногоповеденияв природе;

спомощьювзрослых(учителя,родителей)пользоватьсяэлектроннымдневникомиэлектронными образовательнымиииинформационнымиресурсами.

Предметныерезультатыизученияокружающегомира.Кконцуобученияво2классеобучающийсянаучится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;узнаватьгосударственнуюсимволикуРоссийскойФедерации(гимн,герб,флаг)исвоего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и другихнародов,государственнымсимволамРоссии;соблюдатьправиланравственногоповеденияв социуме инаприроде;

распознаватьизученныеобъектыокружающегомирапоихописанию,рисункамифотографиям,различатьихвокружающеммире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;важныхсобытийпрошлогоинастоящегородногокрая;трудовойдеятельностии профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения иопытысприродными объектами,измерения;

приводитьпримерыизученныхвзаимосвязейвприроде,примеры,иллюстрирующиезначение природывжизничеловека;

описыватьнаосновепредложенногопланаилиопорныхсловизученныекультурныеобъекты(достопримечательностиродногокрая,музейные экспонаты);

описыватьнаосновепредложенногопланаилиопорныхсловизученныеприродныеобъектыиявления,втомчислезвёзды,созвездия,планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;создаватьпозаданномуплануразвёрнутыевысказыванияоприродеиобществе;

использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыо природеи обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примерыположительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощилюдям,нуждающимсявней;

соблюдатьправилабезопасногоповедениявшколе,правилабезопасногоповеденияпассажира наземноготранспортаиметро;соблюдатьрежимдняипитания;

безопасноиспользоватьмессенджерывусловияхконтролируемогодоступавинформационно-коммуникационнуюсеть«Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (принеобходимости).

Предметныерезультатыизученияокружающегомира.Кконцуобученияв3классеобучающийся научится:

различать государственнуюсимволикуРоссийскойФедерации(гимн,герб,флаг);

проявлятьуважениекгосударственнымсимволамРоссииисвоегорегиона;проявлятьуважениекс емейнымценностямитрадициям,традициямсвоегонародаидругихнародов;соблюдатьправиланравств енногоповедениявсоциуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностейродного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой;российских центров декоративноприкладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории икультуре народовРоссии;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира; различать расходы и доходысемейногобюджета;

распознаватьизученныеобъектыприродыпоихописанию,рисункамифотографиям,различатьи хвокружающеммире;

проводитьпопредложенномуплануилиинструкциинебольшиеопытысприроднымиобъектамис использованиемпростейшеголабораторногооборудованияиизмерительныхприборов;соблюдатьбезо пасностьпроведенияопытов;

группироватьизученныеобъектыживойинеживойприроды,проводитьпростейшуюклассифика цию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;описыватьнаосновепредложенногопланаизученныеобъектыиявленияприроды,выде ляя

ихсущественныепризнакии характерныесвойства;

использоватьразличныеисточникиинформациипоприродеиобществедляпоискаиизвлеченияин формации,ответовнавопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объясненияпростейшихявленийипроцессоввприроде,организмечеловека;

фиксироватьрезультатынаблюдений,опытнойработы,впроцессеколлективнойдеятельностиоб общатьполученные результатыиделатьвыводы;

создаватьпозаданномупланусобственныеразвёрнутыевысказыванияоприроде,человекеиобще стве,сопровождаявыступлениеиллюстрациями(презентацией);

соблюдатьправилабезопасногоповеденияпассажиражелезнодорожного,водногоиавиатранспо рта;

соблюдатьосновыздоровогообразажизни,втомчислетребованиякдвигательнойактивностиипр инципыздоровогопитания;соблюдатьосновыпрофилактикизаболеваний;соблюдатьправилабезопасн огоповеденияводворежилогодома;соблюдатьправиланравственногоповедения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемогодоступа винформационно-коммуникационнуюсеть«Интернет»;

ориентироватьсяввозможныхмошенническихдействияхприобщениивмессенджерах.

Предметныерезультатыизученияокружающегомира.Кконцуобученияв4классеобучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и другихнародов,государственнымсимволамРоссии;соблюдатьправиланравственногоповеденияв социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России(горы,равнины,реки,озёра,моря,омывающиетерриторию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить местоизученныхсобытийна«лентевремени»;знатьосновныеправаиобязанностигражданинаРоссийской Федерации; соотносить изученныеисторическиесобытия и исторических деятелейвекамииериодамиисторииРоссии;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях историиРоссии,наиболееизвестныхроссийскихисторическихдеятеляхразныхпериодов,достопримечательностяхстолицыРоссииородногокрая;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенныепризнаки,втомчисле государственнуюсимволикуРоссииисвоегорегиона;

проводитьпопредложенному(самостоятельносоставленному)плануиливыдвинутомупредположениюнесложныенаблюдения,опытысобъектамиприродысиспользованиемпростейшеголабораторногооборудованияиизмерительныхприборов,следуяправиламбезопасноготруда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию,рисункамифотографиям,различатьихвокружающеммире;

группироватьизученныеобъектыживойинеживойприроды,самостоятельновыбираяпризнакдлягруппировки;проводитьпростейшие классификации;

сравниватьобъектыживойинеживойприродынаосновеихвнешнихпризнаковиизвестныххарактерныхсвойств;

использоватьзнанияовзаимосвязяхвприродедлябъясненияпростейшихявленийипроцессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений вприроде своейместности,причинысменыприродныхзон);

называтьнаиболеезначимыеприродныеобъектыВсемирногонаследиявРоссииизарубежом(впределахизученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданномупланусобственныеразвёрнутыевысказыванияоприроде иобществе;

использоватьразличныеисточникиинформациидляпоискаиизвлеченияинформации,ответовна вопросы;

соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде;осознаватьвозможныепоследствиявредныхпривычек дляздоровьяижизничеловека;

соблюдатьправилабезопасногоповеденияприиспользованииобъектовтранспортнойинфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонахотдыха,учрежденияхкультуры(музеях,библиотекахидругих);

соблюдатьправилабезопасногоповеденияприезденавелосипеде,самокатеидругихсредствахиндивидуальноймобильности;

осуществлятьбезопасныйпоискобразовательныхресурсовиверифицированнойинформациив Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательныхиинформационныхресурсов.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светскойэтики».

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»(предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее соответственно - программапоОРКСЭ,ОРКСЭ)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоосновамрелигиозныхкультури светскойэтики.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуреучебногоплана,а такжеподходыкотборусодержанияипланируемымрезультатам.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизученияв4классе на уровне начальногообщегообразования.

ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоОРКСЭвключаютличностные,метапредметныерезультаты,атакжепредметныедостиженияобучающегосязавесьпериодобучениянауровненачальногообщегообразования.

Пояснительнаязаписка.

Программа поОРКСЭнауровне начальногообщегообразованиясоставлена на основетребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственногоразвития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочейпрограммевоспитания.

Программа поОРКСЭсостоит из учебных модулейповыбору:«Основыправославнойкультуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейскойкультуры»,«Основы религиозных культурнародов России»,«Основы светской этики». Выбормодуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнихобучающихся.

ПланируемыерезультатыосвоениякурсаОРКСЭвключаютрезультатыпокаждомуучебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения,требования,которые представленывФГОС НОО,и спецификасодержания каждогоучебногомодуля.Общиерезультатысодержатпереченьличностныхиметапредметныхдостижений,которыеприобретаеткаждыйобучающийсянезависимоотизучаемогомодуля.Посколькупредметизучаетсяодин год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью программы поОРКСЭявляетсяформированиеуобучающегосямотивациикосознанномунравственномуповедению,основанномуназнанииуважениикультурныхирелигиозныхтрадициймногонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями другихкультуримировоззрений.

Основнымизадачамипрограммыпо ОРКСЭявляются:знакомствообучающихсясосновамиправославной,мусульманской,

буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этикиповыборуродителей(законныхпредставителей);

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизниличности,семьи,общества;

обобщениезнаний,понятийипредставленийодуховнойкультуреиморали,ранееполученныхобучающимися,формированиеценностно-смысловойсферыличностисучётоммировоззренческихикультурныхособенностейипотребностейсемьи;

развитиеспособностейобучающихсякобщениювполиэтничной,разномировоззренческойимногоконфессиональнойсреденаосновевзаимногоуваженияидиалога.ОсновнойметодологическийпринципреализациипрограммыпоОРКСЭ-культурологическийподход,способствующийформированиюуобучающихсяпервоначальныхпредставленийокультуретрадиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российскойсветской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностяхчеловека игражданинавРоссийскойФедерации.

КультурологическаянаправленностьпрограммыпоОРКСЭспособствуетразвитиюуобучающихсяпредставленийонравственныхидеалахиценностяхрелигиозныхисветскихтрадицийнародов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности,осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуренашейстраны.КоммуникативныйподходкпреподаваниюучебногопредметаОРКСЭпредполагаеторганизациюкоммуникативнойдеятельностиобучающихся,требующейотнихумениявыслушатьпозициюпартнёраподеятельности,приниматьеё,согласовыватьусилиядлядостижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии.Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессеактивноговзаимодействияобучающихся,сотрудничества,обменаинформацией,обсужденияразныхточекзренияидругие.

ПредпосылкамиусвоенияобучающимисясодержанияпрограммыпоОРКСЭявляютсяпсихологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общегообразования:интересксоциальнойжизни,любознательность,принятиеавторитетавзрослого.Естественнаяоткрытостьобучающихсяуровняначальногообщегообразования,способностьэмоциональнореагироватьнаокружающуюдействительность,острореагироватькакнадоброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости,нанесениеобидиоскорбленийстановитсяпредпосылкойкпониманиюзаконовсуществованияв

социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессеобучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философскиесентенции,нравственныепоучения,поэтомуособоевниманиедолжнобытьуделеноэмоциональнойстороневосприятияявленийсоциальнойжизни,связаннойспроявлениемилинарушениемнравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцынравственноценногоповедения.

ВрамкахосвоенияпрограммыпоОРКСЭвчастипреподаванияучебныхмодулейпоосновамрелигиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях,обучение религиознойпрактикеврелигиознойобщине

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияОРКСЭ,-34часа(одинчасвнеделюв4классе).

Содержаниеобученияв 4классе.

Модуль«Основыправославнойкультуры».

Россия-нашаРодина.Введениевправославнуютрадицию.Культураирелигия.Вочтоверятправославные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности.Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долги ответственность. Милосердие и сострадание.Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православнойкультуры:христианскоеискусство(иконы,фрески,церковноепение,прикладноеискусство),православныйкалендарь.Праздники.Христианскаясемьяиеёценности.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.ПатриотизммногонациональногоимногоконфессиональногонародаРоссии.

Модуль«Основыисламскойкультуры».

Россия-нашаРодина.Введениевисламскуютрадицию.Культураирелигия.ПророкМухаммад-образецчеловекаиучительнравственностивисламскойтрадиции.Вочтоверятмусульмане.Доброизловисламскойтрадиции.Нравственныеосновыислама.Любовьккближнему.Отношениектруду.Долгиответственность.Милосердиеисострадание.Столпыислама.Обязанностимусульман.Длячегопостроенаикакустроенамечеть.Мусульманскоелетоисчислениеикалендарь.ИсламвРоссии.Семьявисламе.Праздникиисламскихнародов России:ихпроисхождение иособенностипроведения.Искусствоислама.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.ПатриотизммногонациональногоимногоконфессиональногонародаРоссии.

Модуль«Основыбуддийскойкультуры».

Россия - наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия.Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности.БуддизмвРоссии.Человеквбуддийскойкартинемира.Буддийскиесимволы.Буддийскиеритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийскийкалендарь.Праздникивбуддийскойкультуре.Искусствовбуддийскойкультуре.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.ПатриотизммногонациональногоимногоконфессиональногонародаРоссии.

Модуль«Основыиудейскойкультуры».

Россия-нашаРодина.Введениевиудейскуюдуховнуютрадицию.Культураирелигия.Тора - главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки иправедники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство.Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневнойжизниевреев.Ответственноепринятиезаповедей.Еврейскийдом.Еврейскийкалендарь:егоустройствоиособенности.Еврейскиепраздники:ихисторияитрадиции.Ценностисемейнойжизнивиудейскойтрадиции.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.ПатриотизммногонациональногоимногоконфессиональногонародаРоссии.

Модуль«Основырелигиозныхкультурнародов России».

Россия - наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировыерелигии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма.Хранителипреданияврелигиях.

Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения.Искусствоврелигиознойкультуре.Религияимораль.Нравственныезаповедихристианства, ислама,иудаизма,буддизма.Обычаиобряды.Праздникиикалендариврелигиях.Семья,семейныеценности.Долг,свобода, ответственность, труд.Милосердие,забота ослабых,взаимопомощь,социальныепроблемыобществаиотношениекнимразныхрелигий.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального оимногоконфессионального рода России.

Модуль«Основысветскойэтики».

Россия - наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из формисторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народовРоссии.Государствоиморальгражданина,основнойзакон(Конституция)вгосударствекакисточник российской светской (гражданской) этики.Трудовая мораль.Нравственные традициипредпринимательства.Чтозначитбытьнравственнымвнашевремя.Нравственныеценности,идеалы,принципы морали.Нормыморали. Семейные ценности иэтика семейных отношений.Этикет.Образованиекакнравственнаянорма.Методы нравственногосамосовершенствования.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального оимногоконфессионального рода России.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общегообразования.

ЛичностныерезультатыосвоенияпрограммыпоОРКСЭнауровненачальногообщегообразования достигаются в единстве учебнойи воспитательной деятельности в соответствии страдиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозициииличности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегосябудутсформированыследующие личностныерезультаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости засвоюРодину;

формироватьнациональнуюигражданскуюсамоидентичность,осознаватьсвоюэтническуюинациональную принадлежность;

пониматьзначениягуманистическихидемократическихценностныхориентаций,осознаватьценностьчеловеческойжизни;

понимать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи,общества;

осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционнуюрелигиюилинеисповедоватьникакойрелигии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умениядоговариваться,мирноразрешатьконфликты,уважатьдругоемнение,независимоотпринадлежностисобеседниковк религиииликатеизму;

соотноситьсвоипоступкиснравственнымиценностями,принятымивроссийскомобществе,проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разноговероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневнойжизнидоброту,справедливость,доброжелательностьвобщении,желаниепринеобходимостиприйтинапомощь;

пониматьнеобходимостьобогащатьсвоизнанияодуховно-нравственнойкультуре,стремитьсяанализироватьсвоёповедение,избегатьнегативныхпоступковидействий,оскорбляющихдругихлюдей;

пониматьнеобходимостьбережногоотношениякматериальнымидуховнымценностям.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

Метапредметныерезультаты:

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности,поискаоптимальныхсредствихдостижения;

формироватьумения планировать,контролироватьиоцениватьучебныедействиявсоответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболееэффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс ихреализациинаосновеоценкииучётахарактераошибок,пониматьпричиныуспеха/неуспехаучебнойдеятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативныхситуациях,использованиеречевыхсредствисредствинформационно-коммуникационныхтехнологийдлярешенияразличныхкоммуникативныхипознавательныхзадач;

совершенствоватьумениявобластиработысинформацией,осуществленияинформационногопоискадлявыполненияучебныхзаданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанногопостроенияречевыхвысказыванийвсоответствиисзадачамикоммуникации;

овладеватьлогическимидействиямианализа,синтеза,сравнения,обобщения,классификации,установленияаналогийипричинно-следственныхсвязей,построениярассуждений,отнесенияк известнымпонятиям;

формироватьготовностьслушатьсобеседникаивестидиалог,признаватьвозможностьсуществования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагатьсвоёмнениеиаргументироватьсвою точкузренияиоценкусобытий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, уменияопределять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей всовместнойдеятельности,оцениватьсобственноеповедениеиповедениеокружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества - мораль, этика,этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях(впределахизученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике(наблюдение,чтение,сравнение,вычисление);

применятьлогическиедействияиоперациидлярешенияучебныхзадач:сравнивать,анализировать,обобщать,подготавливатьвыводынаосновеизучаемогофактическогоматериала;

признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения,приводитьубедительныедоказательства;

выполнятьсовместныепроектныезаданиясиспользованиемпредложенногообразца.

Уобучающегосябудутсформированыумения работатьсинформациейкакчастьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

воспроизводитьпрослушанную(прочитанную)информацию,подчёркиватьеёпринадлежность копределённойрелигиии(или)кгражданскойэтике;

использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленнойучебнойзадачей(текстовую,графическую,видео);

находитьдополнительнуюинформациюкосновномуучебномуматериалувразныхинформационныхисточниках,втомчислев Интернете(вусловияхконтролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощьюучителя,оцениватьеёобъективностьиправильность.

Уобучающегосябудутсформированыумения общениякакчастькоммуникативныхуниверсальных учебныхдействий:

использоватьсмысловоечтениедлявыделенияглавноймыслирелигиозныхпритч,сказаний,произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций,раскрывающихпроблемынравственности,этики,речевогоэтикета;

соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии,корректнозадаватьвопросыивысказыватьсвоё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участниковобщения;

создаватьнебольшиетексты-описания,тексты-рассуждениядлявоссоздания,анализаиоценкинравственно-этическихидей,представленныхв религиозных учениях исветской этике.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебнойдеятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья иэмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы ихпредупреждения;

проявлятьготовностьизменятьсебя,оцениватьсвоипоступки,ориентируясьнанравственныеправилаи нормысовременногороссийскогообщества,проявлятьспособностьксознательномусамоограничению вповедении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения кокружающемумиру(природе,людям,предметамтрудовойдеятельности);

выражатьсвоё отношениеканализируемымсобытиям,поступкам,действиям:одобрятьнравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности,зла;

проявлятьвысокийуровеньпознавательноймотивации,интерескпредмету,желаниебольшеузнаватьодругихрелигияхиправилахсветскойэтикииэтикета.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректновысказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективноихоценивать;

владетьумениямисовместнойдеятельности:подчиняться,договариваться,руководить,терпеливоиспокойноразрешатьвозникающиеконфликты;

подготавливатьиндивидуально,впарах,вгруппахсообщенияпоизученномуидополнительному материалус иллюстративнымматериаломивидеопрезентацией.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельнымтемампрограммыпоОРКСЭ:

Модуль«Основыправославнойкультуры».

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития какосознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающейдействительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роливэтомличныхусилийчеловека,приводитьпримеры;

выражатьпониманиеипринятиезначенияроссийскихтрадиционныхдуховныхинравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского обществакакисточникаиосновыдуховногоразвития,нравственногосовершенствования;

рассказыватьонравственныхзаповедях,нормахххристианскойморали,ихзначенииввыстраивании отношенийвсемье,междулюдьми,вобщенииидеятельности;

раскрыватьосновноесодержаниенравственныхкатегорийвправославнойкультуре,традиции(любовь,вера,милосердие,прощение,покаяние,сострадание,ответственность,послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание исоотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианскогонравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианскойтрадиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих идругихлюдей)спозицийправославнойэтики;

раскрыватьсвоимисловамипервоначальныепредставленияомировоззрении(картинемира)в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе какСпасителе,Церкви;

рассказыватьоСвященномПисанииЦеркви-Библии(ВетхийЗавет,НовыйЗавет,Евангелияиевангелисты),апостолах,святыхижитияхсвятых,священнослужителях,богослужениях,молитвах,Таинствах(общеечислоТаинств,смыслТаинствКрещения, Причастия,Венчания,Исповеди), монашествеимонастыряхвправославнойтрадиции;

рассказыватьоназначениииустройствеправославногохрама(собственнохрам,притвор,алтарь,иконы,иконостас),нормахповеденияхраме,общениясмирянамиисвященнослужителями;рассказывать оправославныхпраздниках(неменеетрёх,включаяВоскресениеХристовоиРождествоХристово),православныхпостах,назначениипоста;

раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей иответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим повозрасту,предкам,православныхсемейныхценностей;

распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православныйкрест)изначениевправославнойкультуре;

рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделятьиобъяснятьособенностииконвсравнениискартинами;

излагатьосновныеисторическиесведенияовозникновенииправославнойрелигиознойтрадиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлениикультурынародовРоссии,российскойкультурыигосударственности;

первоначальныйопытпоисковой,проектнойдеятельностипоизучениюправославногоисторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни,памятныеисвятыеместа),оформлению ипредставлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этическихнормрелигиознойкультурыивнутреннейустановкиличности,поступатьсогласносвоейсовести;

выражатьсвоимисловамипониманиесвободымировоззренческоговыбора,отношениячеловека,людейвобществекрелигии,свободывероисповедания,пониманиероссийскогообществакакмногоэтничногоимногорелигиозного(приводитьпримеры),пониманиероссийскогообщенародного(общенационального,гражданского)патриотизма,любвикОтечеству,нашейобщейРодине-России,приводитьпримерысотрудничества последователейтрадиционныхрелигий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России,длякоторыхтрадиционнымирелигиямиисторическиявляютсяправославие,ислам,буддизм,иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческойжизнивправославнойдуховно-нравственнойкультуре,традиции.

Модуль«Основыисламскойкультуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламскойкультуры»должныотражатьсформированностьумений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития какосознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающейдействительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роливэтомличныхусилийчеловека,приводитьпримеры;

выражатьпониманиеипринятиезначенияроссийскихтрадиционныхдуховныхинравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского обществакакисточникаиосновыдуховногоразвития,нравственногосовершенствования;

рассказыватьонравственныхзаповедях,нормахисламскойрелигиознойморали,ихзначениивыстраиванииотношенийвсемье,междулюдьми,вобщениидеятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции(вера,искренность,милосердие,ответственность,справедливость,честность,великодушие,скромность,верность,терпение,выдержка,достойноеповедение,стремление кзнаниям);

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих идругихлюдей)спозицийисламскойэтики;

раскрыватьсвоимисловамипервоначальныепредставленияомировоззрении(картинемира)висламскойкультуре,единобожии,вереиеёосновах;

рассказывать о Священном Коране и сунне - примерах из жизни пророка Мухаммада, оправедныхпредках,о ритуальнойпрактикевисламе(намаз,хадж,пост,закят,дуа,зикр);

рассказыватьоназначении и устройствемечети(минбар,михраб),нормах поведения вмечети,общениясверующимиислужителямиислама;

рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид); раскрыватьосновное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членовсемьи, норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам,нормотношенийс дальнимиродственниками,соседями,исламскихсемейныхценностей;

распознаватьисламскуюсимволику,объяснятьсвоимисловамиеёсмыслиохарактеризоватьназначение исламскогоорнамента;

рассказыватьохудожественнойкультуревисламскойтрадиции,религиозныхнапевах,каллиграфии,архитектуре,книжнойминиатюре,религиознойатрибутике,одежде;

излагатьосновныеисторическиесведенияовозникновенииисламскойрелигиознойтрадициивРоссии,своимисловамиобъяснятьрольисламавстановлениикультурынародовРоссии,российскойкультурыигосударственности;

первоначальныйопытпоисковой,проектнойдеятельностипоизучениюисламскогоисторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные исвятые места),оформлению ипредставлениюеёрезультатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этическихнормрелигиознойкультурыивнутреннейустановкиличностипоступатьсогласносвоейсовести;

выражатьсвоимисловамипониманиесвободымировоззренческоговыбора,отношениячеловека,людейвобществекрелигии,свободывероисповедания,пониманиероссийскогообществакакмногоэтничногоимногорелигиозного(приводитьпримеры),пониманиероссийскогообщенародного(общенационального,гражданского)патриотизма,любвикОтечеству,нашейобщейРодине-России,приводитьпримерысотрудничества последователейтрадиционныхрелигий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России,длякоторыхтрадиционнымирелигиямиисторическиявляютсяправославие,ислам,буддизм,иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческойжизнивисламскойдуховно-нравственнойкультуре,традиции.

Модуль«Основыбуддийскойкультуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийскойкультуры»должныотражатьсформированностьумений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития какосознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающейдействительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования ироливэтомличныхусилийчеловека,приводитьпримеры;

выражатьпониманиеипринятиезначенияроссийскихтрадиционныхдуховныхинравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского обществакакисточникаиосновыдуховногоразвития,нравственногосовершенствования;

рассказыватьонравственныхзаповедях,нормахбуддийскойрелигиознойморали,ихзначенииввыстраиванииотношенийвсемье,междулюдьми,вобщенииидеятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции(сострадание,милосердие,любовь,ответственность,благиеинеблагиедеяния,освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность), основных идей(учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары, пониманиеличностикаксовокупностивсехпоступков,значениепонятий«правильноевоззрение»и «правильноедействие»;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих идругихлюдей)спозицийбуддийскойэтики;

раскрыватьсвоимисловамипервоначальныепредставленияомировоззрении(картинемира)в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе,сангхе, сансаре и нирване, понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностьючеловеческойжизниибытия;

рассказыватьобуддийскихписаниях,ламах,службах,смыслепринятия,восьмеричномпутиикарме;

рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме,общениясмирскимипоследователямииламами;рассказыватьопраздникахв буддизме,аскезе;

раскрыватьосновноесодержание норм отношенийвбуддийскойсемье, обязанностейиответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим повозрасту,предкам,буддийскихсемейныхценностей;

распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение вбуддийскойкультуре;

рассказыватьохудожественнойкультуревбуддийскойтрадиции;излагатьосновныеисторическ ие сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России,своимисловамиобъяснятьроль

буддизмавстановлениикультурынародовРоссии,российскойкультурыигосударственности;

первоначальныйопытпоисковой,проектнойдеятельностипоизучениюбуддийскогоисторическ ого и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни,памятныеисвятыеместа),оформлению ипредставлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этическихнормрелигиознойкультурыивнутреннейустановкиличности,поступатьсогласносвоейсовес ти;

выражатьсвоимисловамипониманиесвободымировоззренческоговыбора,отношениячеловека ,людейвобществекрелигии,свободывероисповедания,пониманиероссийскогообществакакмногоэтни чногоимногорелигиозного(приводитьпримеры),пониманиероссийскогообщенародного(общенацион ального,гражданского)патриотизма,любвикОтечеству,нашейобщейРодине-России,приводитьпримерысотрудничества последователейтрадиционныхрелигий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России,длякоторыхтрадиционнымирелигиямиисторическиявляютсяправославие,ислам,буддизм,иуд аизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческойжизнивбуддийскойдуховно-нравственнойкультуре,традиции.

Модуль«Основыиудейскойкультуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейскойкультуры»должныотражатьсформированностьумений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития какосознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающейдействительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роливэтомличныхусилийчеловека,приводитьпримеры;

выражатьпониманиеипринятиезначенияроссийскихтрадиционныхдуховныхинравственныхц енностей,духовно-нравственнойкультурынародов

России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственногосовершенствования;

рассказыватьонравственныхзаповедях,нормахиудейскойморали,ихзначенииввыстраиваниио тношенийвсемье,междулюдьми,вобщенииидеятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции(любовь,вера,милосердие,прощение,покаяние,сострадание,ответственность,послушание,и сполнениезаповедей,борьбасгрехомиспасение),основноесодержаниеиместозаповедей(преждевсего, Десятизаповедей)вжизничеловека,объяснять«золотоеправилонравственности»виудейскойрелигиоз нойтрадиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих идругихлюдей)спозицийиудейскойэтики;

раскрыватьсвоимисловамипервоначальныепредставленияомировоззрении(картинемира)виу даизме,учение оединобожии,обосновныхпринципахиудаизма;

рассказывать о священных текстах иудаизма - Торе и Танахе, о Талмуде, произведенияхвыдающихсядеятелейиудаизма,богослужениях,молитвах;

рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге,общениясмирянамиираввинами;

рассказыватьобиудейскихпраздниках(неменеечетырёх,включаяРош-а-Шана,Йом-Киппур,Суккот, Песах),постах,назначениипоста;

раскрыватьосновноесодержаниенормотношенийвеврейскойсемье,обязанностейиответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим повозрасту,предкам,иудейскихтрадиционныхсемейныхценностей;

распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) изначение вевреискойкультуре;

рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозныхнапевах,архитектуре,книжнойминиатюре,религиознойатрибутике,одежде;

излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России,своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российскойкультурыигосударственности;

первоначальныйопытпоисковой,проектнойдеятельностипоизучениюиудейскогоисторическогоикультурногонаследиявсвоейместности,регионе(синагоги,кладбища,памятныеисвятые места),оформлению ипредставлениюеёрезультатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этическихнормрелигиознойкультурыивнутреннейустановкиличности,поступатьсогласносвоейсовести;

выражатьсвоимисловамипониманиесвободымировоззренческоговыбора,отношениячеловека,людейвобществекрелигии,свободывероисповедания,пониманиероссийскогообществакакмногоэтничногоимногорелигиозного(приводитьпримеры),пониманиероссийскогообщенародного(общенационального,гражданского)патриотизма,любвикОтечеству,нашейобщейРодине-России,приводитьпримерысотрудничества последователейтрадиционныхрелигий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России,длякоторыхтрадиционнымирелигиямиисторическиявляютсяправославие,ислам,буддизм,иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческойжизнивиудейскойдуховно-нравственнойкультуре,традиции.

Модуль«ОсновырелигиозныхкультурнародовРоссии».

Предметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммымодуля«ОсновырелигиозныхкультурнародовРоссии»должныотражатьсформированностьумений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития какосознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающейдействительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования ироливэтомличныхусилийчеловека,приводитьпримеры;

выражатьпониманиеипринятиезначенияроссийскихтрадиционныхдуховныхинравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского обществакакисточникаиосновыдуховногоразвития,нравственногосовершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России(православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, междулюдьми;

раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность,милосердие,заботаослабых,взаимопомощь)врелигиознойкультуренародовРоссии(православии,исламе,буддизме,иудаизме),объяснять«золотоеправилонравственности»врелигиозныхтрадициях;

соотноситьнравственныеформыповеденияснравственныминормами,заповедямивтрадиционныхрелигияхнародовРоссии;

раскрыватьсвоимисловамипервоначальныепредставленияомировоззрении(картинемира)вверооученииправославия,ислама,буддизма,иудаизма,обоснователяхрелигий;

рассказыватьосвященныхписанияхтрадиционныхрелигийнародовРоссии(Библия,Коран,Трипитака(Ганджур),Танах),хранителяхпреданияислужителяхрелигиозногокульта(священники,муллы,ламы,раввины),религиозныхобрядах,ритуалах,обычаях(1-2примера);

рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционныхрелигийнародовРоссии,основныхнормахповедениявхрамах,общениясверующими;

рассказыватьорелигиозныхкалендаряхипраздникахтрадиционныхрелигийнародовРоссии(православия,ислама,буддизма,иудаизма,неменееодногорелигиозногопраздникакаждойтрадиции);

раскрыватьосновноесодержаниенормотношенийврелигиознойсемье(православие,ислам,буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народовРоссии,пониманиеотношенияктруду,учениювтрадиционныхрелигияхнародовРоссии;

распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия,ислама,буддизма,иудаизмаминимальнопоодномусимволу),объяснятьсвоимисловамиёзначение врелигиознойкультуре;

рассказыватьохудожественнойкультуретрадиционныхрелигийнародовРоссии(православные иконы,исламскаякаллиграфия,буддийскаятанкопись),главныхособенностяхрелигиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительноеискусство,языкипоэтикарелигиозныхтекстов,музыкиилизвуковойсреды);

излагать основные историческиесведения ороли традиционных религий в становлениикультурынародовРоссии,российскогообщества,российскойгосударственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического икультурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы,монастыри,святыни,памятныеисвятыеместа),оформлениюипредставлениюеёрезультатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этическихнормрелигиознойкультурыивнутреннейустановкиличности,поступатьсогласносвоейсовести;

выражатьсвоимисловамипониманиесвободымировоззренческоговыбора,отношениячеловека,людейвобществекрелигии,свободывероисповедания,пониманиероссийскогообществакакмногоэтничногоимногорелигиозного(приводитьпримеры),пониманиероссийскогообщенародного(общенационального,гражданского)патриотизма,любвикОтечеству,нашейобщейРодине-России,приводитьпримерысотрудничества последователейтрадиционныхрелигий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционнымирелигиямиисторическиявляются православие,ислам,буддизм,иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческойжизнивтрадиционныхрелигияхнародовРоссии.

Модуль«Основысветскойэтики».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светскойэтики»должныотражатьсформированностьумений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития какосознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающейдействительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования ироливэтомличныхусилийчеловека,приводитьпримеры;

выражатьпониманиеипринятиезначенияроссийскихтрадиционныхдуховныхинравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского обществакакисточникаиосновыдуховногоразвития,нравственногосовершенствования;

рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российскомобщественормахморали,отношенийиповедениялюдей,основанныхнароссийскихтрадиционныхдуховных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина вРоссии;

раскрыватьосновноесодержаниенравственныхкатегорийроссийскойсветскойэтики(справедливость,совесть,ответственность,сострадание,ценностьидостоинствочеловеческойжизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд)вотношенияхмеждулюдьмивроссийскомобществе,объяснять«золотоеправилонравственности»;высказыватьсужденияоценочногохарактераозначениинравственностивжизничеловека, семьи,народа, общества и государства,умение различатьнравственные нормы инормыэтикета,приводитьпримеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих идругихлюдей)с позицийроссийскойсветской(гражданской)этики;

раскрыватьсвоимисловамипервоначальныепредставленияобосновныхнормахроссийскойсветской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность,защитаОтечества,уважениепамятипредков,историческогоикультурногонаследия иособенностейнародовРоссии,российскогообщества,уважениечести,достоинства,доброгоименилюбогочеловека,любовькприроде,заботаоживотных,охрана окружающейсреды;

рассказыватьопраздникахкакоднойизформисторическойпамятинарода,общества,российских праздниках(государственные,народные,религиозные,семейныепраздники),российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозныхпраздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своёмрегионе (не менееодного),оролисемейныхпраздниковвжизничеловека,семьи;

раскрыватьосновноесодержаниепониманиясемьи,отношенийвсемьенаосновероссийскихтрадиционных духовных ценностей (семья - союз мужчины и женщины на основе взаимной любвидля совместной жизни, рождения и воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь изаботадетейонуждающихсявпомощиродителях,уважениестаршихповозрасту,предков),российскихтрадиционныхсемейныхценностей;

распознаватьроссийскуюгосударственнуюсимволику,символикусвоегорегиона,объяснятьеё значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе,законныхинтересовиправлюдей,сограждан;

рассказыватьотрудовойморали,нравственныхтрадицияхтрудовойдеятельности,предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд,уважение к труду,трудящимся,результатамтруда;

рассказыватьороссийскихкультурныхиприродныхпамятниках,окультурныхиприродныхдостопримечательностяхсвоегорегиона;

раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерахобразцовнравственности,российскойгражданственностиипатриотизмависторииРоссии;

объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российскойгосударственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического икультурногонаследиянародовРоссии,российскогообществавсвоейместности,регионе,оформлению ипредставлениюеёрезультатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этическихнормроссийскойсветской(гражданской)этикиивнутреннейустановкиличностипоступатьсогласносвоейсовести;

выражатьсвоимисловамипониманиесвободымировоззренческоговыбора,отношениячеловека,людейвобществекрелигии,свободывероисповедания,пониманиероссийскогообществакакмногоэтничногоимногорелигиозного(приводитьпримеры),пониманиероссийскогообщенародного(общенационального,гражданского)патриотизма,любвикОтечеству,нашейобщейРодине-России,приводитьпримерысотрудничества последователейтрадиционныхрелигий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционнымирелигиямиисторическиявляются православие,ислам,буддизм,иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческойжизнивроссийскойсветской(гражданской)этике.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Изобразительноеискусство».

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Изобразительноеискусство»(предметнаяобласть «Искусство»)(далеесоответственно-программапоизобразительномуискусству,искусство)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программыпоизобразительномуискусству.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияизобразительногоискусства,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержанияипланируемымрезультатам.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучения вкаждомклассе науровне начального общегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству включаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общегообразования,атакже предметные достижениеобучающегосязакаждыйгодобучения.

Приразработкерабочейпрограммыпоизобразительномуискусствуобразовательнаяорганизация правеиспользоватьвозможностисетевоговзаимодействия,втомчислесорганизациямисистемыдополнительногообразованиядетей,учрежденияминкультуры,организациямикультурно-досуговойсферы(театры,музеи,творческие союзы).

Пояснительнаязаписка.

Программапоизобразительномуискусствунауровненачальногообщегообразованиясоставлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программыначальногообщегообразованияФГОСНОО,атакжеориентированнацелевыеприоритетыдуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные вфедеральнойрабочейпрограммевоспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественнойкультурыобучающихся,развитиихудожественнообразногомышленияиэстетическогоотношениякявлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений,навыковразвитиятворческогопотенциалаобучающихся.

Программапоизобразительномуискусствунаправленанаразвитиедуховнойкультурыобучающихся,формированиеактивнойэстетическойпозициипоотношениюкдействительностиипроизведениям искусства,пониманиеролиизначенияхудожественнойдеятельностивжизнилюдей.Содержаниепрограммыпоизобразительномуискусствуохватываетвсеосновныевидывизуально-пространственныхискусств(собственноизобразительных):начальныеосновыграфики,живописискульптуры,декоративно-прикладныеинародныевидыискусства,архитектуруидизайн.Особоевниманиеуделеноразвитиюэстетическоговосприятияприроды,восприятиюпроизведенийискусстваиформированиюзрительскихнавыков,художественномувосприятию предметно-бытовойкультуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к историиотечественнойкультуры,выраженнойвеёархитектуре,изобразительномискусстве,внациональныхобразахпредметно-материальнойипространственнойсреды,впониманиикрасотычеловека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, ночащевсегоследуетобъединятьзадачивосприятиясзадачамипрактическойтворческойработы(присохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюденияокружающейдействительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видовхудожественнойдеятельностиитехническидоступнымразнообразиемхудожественныхматериалов.Практическаяхудожественнотворческаядеятельностьзанимаетприоритетноепространствоучебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическоеотношениекмируформируетсяпреждевсеговсобственнойхудожественнойдеятельности, впроцессе практическогорешенияхудожественно-творческихзадач.

Содержаниепрограммыпоизобразительномуискусствуструктурированокаксистематическихмодулей.Изучение содержаниявсехмодулейв1-4классахобязательно.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияизобразительного искусства - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 часвнеделю),в3классе-34часа (1часвнеделю),в4классе-34часа (1часвнеделю).

Содержаниеобученияв1классе.

Модуль«Графика».

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального форматалиста взависимостиотсодержанияизображения.

Разныевидылиний.Линейныйрисунок.Графическиематериалыдлялинейногорисункаиихособенности.Приёмырисованиялинией.

Рисованиеснатуры: разные листьяиихформа.

Представление о пропорциях: короткое - длинное. Развитие - навыка видения соотношениячастейцелого(наосноверисунковживотных).

Графическоепятно(ахроматическое)ипредставлениеосилуэте.Формированиенавыкавиденияцелостности.Цельнаяформаиеёчасти.

Модуль«Живопись».

Цветкакодноизглавныхсредстввыраженияивизобразительномискусстве.Навыкиработыгуашьювусловияхурока.Краски«гуашь»,кисти,бумага цветнаяибелая.

Триосновныхцвета.Ассоциативныепредставления,связанныескаждымцветом.Навыкисмешениякрасок иполучениеновогоцвета.

Эмоциональнаявыразительностьцвета,способывыражениенастроениявизображаемомсюжете.

Живописноеизображениеразныхцветковпопредставлениюивосприятию.Развитиенавыковработы гуашью.Эмоциональнаявыразительностьцвета.

Тематическаякомпозиция«Временагода».Контрастныецветовыесостоянияврем ёнгода. Живопись(гуашь), аппликацияилисмешаннаятехника.

Техникамонотипии.Представленияосимметрии.Развитиевоображения.Моду
ль«Скульптура».

Изображениевобъёме.Приёмы
работыспластилином;дощечка,стек,тряпочка.Лепказверушекизцельной
формы(например,черепашки,ёжика,зайчика).

Приёмывытягивания,вдавливания,сгибания,скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественныхпромыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местныхпромыслов).

Бумажнаяпластика.Овладениепервичнымиприёмаминадрезания,закручивания,складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и
картона.Модуль«Декоративно-
прикладноеискусство».

Узорывприроде.Наблюдениеузороввживойприроде(вусловияхуроканаосновефотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативноесопоставление сорнаментамивпредметахдекоративно-прикладногоискусства.

Узорыиорнаменты,создаваемыелюдьми,иразнообразиеихвидов.Орнаментыгеометрические ирастительные.Декоративнаякомпозициявкруге иливполосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работынад изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составленииузора крыльев.

Орнамент,характерныйдляигрушекодногоизнаиболееизвестныхнародныххудожественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя сучётомместныхпромыслов).

Дизайнпредмета:изготовлениенаряднойупаковкипутёмскладываниябумагииаппликации.Ори гами-созданиеигрушкидля новогоднейёлки.Приёмыскладываниябумаги.

Модуль«Архитектура».

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям),обсуждение особенностейисоставныхчастейзданий.

Освоениеприёмовконструированияизбумаги.Складываниеобъёмныхпростыхгеометрических тел.Овладение приёмамисклеивания,надрезания
ивырезаниядеталей;использованиеприёмасимметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги,картона илипластилина.

Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоциональногосодержаниядетскихработ.

Художественноенаблюдениеокружающегомираприродыипредметнойсредыжизничеловекавзависимостиотпоставленнойаналитическойиэстетическойзадачинаблюдения(установки).

Рассматриваниеиллюстрацийдетскойкнигинаосновесодержательныхустановокучителявсоответствиисизучаемойтемой.

Знакомствоскартиной,вкоторойярковыраженоэмоциональноесостояние,илискартиной,написаннойнасказочныйсюжет(произведения В.М.Васнецоваидругиепо выборуучителя).

Художникизритель.Освоениезрительскихуменийнаосновеполучаемыхзнанийитворческихпрактическихзадач-установокнаблюдения.Ассоциациииизличногоопытаобучающихсяиоценкаэмоциональногосодержанияпроизведений.

Модуль«Азбукацифровойграфики».

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.Обсуждениевусловияхурока ученическихфотографий,соответствующихизучаемойтеме.**Содержание обученияво2классе.**

Модуль«Графика».

Ритмлиний.Выразительностьлинии. Художественные материалыдлялинейногорисункаии хсвойства.Развитиенавыковлинейногорисунка.

Пастельимелки-особенностии выразительныесвойстваграфическихматериалов,приёмыработы.

Ритмпятен:освоениеоснов композиции.Расположениепятнанаплоскостилиста:сгущение,разброс,доминанта,равновесие,спокойствиеидвижение.

Пропорции-соотношениечастейицелого.Развитиеаналитическихнавыковвиденияпропорций.Выразительные свойства пропорций(наоснове рисунковптиц).

Рисунокснатурыпростогопредмета.Расположениепредметаналистебумаги.Определениеформыпредмета.Соотношениечастейпредмета.Светлыеитёмныечастипредмета,теньподпредметом.Штриховка.Умение внимательнорассматриватьианализироватьформу натурногопредмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическоерассматриваниеграфическихпроизведенийанималистическогожанра.

Модуль«Живопись».

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения новогоцвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное ипрозрачноенанесениекраски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.Цветтёплыйихолодный-цветовойконтраст.

Цветтёмныйисветлый(тональныеотношения).Затемнениецветаспомощьютёмнойкраскииосветлениецвета.Эмоциональнаявыразительностьцветовыхсостоянийиотношений.

Цветоткрытый- звонкийиприглушённый, тихий.Эмоциональнаявыразительностьцвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующихцветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер - по выбору учителя). ПроизведенияИ.К.Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской илиженский).

Модуль«Скульптура».

Лепка из пластилина или глины игрушки - сказочного животного по мотивам выбранногохудожественногонародногопромысла(филимоновскаяигрушка,дымковскийпетух,каргопольскийПолканидругиеповыборуучителясучётом местныхпромыслов).Способлепкив соответствииистрадициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонка) с передачей характерной пластикидвижения.Соблюдение цельностиформы,её преобразованиеидобавление деталей.

Изображениедвиженияистатикивскульптуре:лепкаизпластилинатяжёлой,неповоротливойилёгкой,стремительнойформы.

Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Наблюдениеузороввприроде(наосновефотографийвусловияхурока),например,снежинки, паутинки, роса на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметахдекоративно-прикладногоискусства(например,кружево,вышивка,ювелирныеизделия).

Рисунокгеометрическогоорнаментакружеваиливышивки.Декоративнаякомпозиция.Ритмпятенвдекоративнойаппликации.

Поделкиизподручныхнехудожественныхматериалов.Декоративныеизображенияживотных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки(идругие повыборуучителясучётомместныххудожественныхпромыслов).

Декородеждычеловека.Разнообразиеукрашений.Традиционныенародныеженскиеимужскиеу крашения.Назначениеукрашенийиихрольвжизнилюдей.

Модуль«Архитектура».

Конструированиеизбумаги.Приёмыработысполосойбумаги,разныевариантыскладывания,зак ручивания,надрезания.Макетированиепространстводетскойплощадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрическихтел-параллелепипедовразнойвысоты,цилиндровспрорезямиинаклейками);завивание,скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятникиотечественнойилизападноевропейскойархитектурысярковыраженнымхарактеромздания. Рисунокдомадлядоброгоилизлогосказочногоперсонажа(иллюстрациясказкиповыборуучителя).

Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Восприятиепроизведенийдетскоготворчества.Обсуждениесюжетногоиэмоциональногосодерж аниядетскихработ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ ихконструкцииииэмоциональноговоздействия.Сопоставлениеихсрукотвор нымипроизведениями.

Восприятиеорнаментальныхпроизведенийприкладногоискусства(например,кружево,шитьё,ре зьбаироспись).

Восприятиепроизведенийживописисактивнымвыражениемцветовогосостоянияв природе. ПроизведенияИ.И.Левитана,Н.П.Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведенийВ.В.Ватагина,Е.И.Чарушина)ивскульптуре(произведенияВ.В.Ватагина).Наблюдениеж ивотныхс точкизренияихпропорций,характера движения,пластики.

Модуль«Азбукацифровойграфики».

Компьютерныесредстваизображения.Видылиний(впрограммеPaintилидругомграфическомред акторе).

Компьютерныесредстваизображения.Работасгеометрическимифигурами.Трансформацияико пированиегеометрическихфигурвпрограмме Paint.

Освоениеинструментовтрадиционногорисования(карандаш,кисточка,ластик,заливкаидругие) впрограммеPaintнаосновепростыхсюжетов(например,образдерева).

ОсвоениеинструментовтрадиционногорисованиявпрограммеPaintнаосноветемы «Тёплыйихолодныйцвета»(например,«Горящийкостёрвсинейночи»,«Перожар-птицы»).

Художественнаяфотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждениевусловияхурока ученическихфотографий,соответствующихизучаемойтеме.

Содержаниеобученияв3классе.

Модуль«Графика».

Эскизыобложкиииллюстрацийкдетскойкнигесказок(сказкаповыбору).

Рисунок буквицы.Макеткниги-игрушки.Совмещениеизображенияитекста.Расположениеиллюстрацийитекстанаразворотекниги.

Поздравительнаяоткрытка.Открытка-пожелание.Композицияоткрытки:совмещениетекста(шрифта)иизображения.Рисунокоткрыткиилиапп ликация.

Эскизплаката илиафиши.Совмещение шрифта иизображения. Особенности композицииплаката.

Графическиезарисовкикарандашамипопамятиилинаосноненаблюденийифотографийархитект урныхдостопримечательностейсвоегогорода.

Транспортвгороде.Рисунки реальныхили фантастическихмашин.

Изображениелицачеловека.Строение,пропорции,взаиморасположениечастейлица.

Эскизмаскидлямаскарада:изображениелица-маскиперсонажасярковыраженнымхарактером.Аппликацияизцветнойбумаги.

Модуль«Живопись».

Созданиесюжетнойкомпозиции«Вцирке»,использованиегуашииликарандашаиакварели(попамятиипредставлению).Художник втеатре:эскиззанавеса(илидекорацийсцены)дляспектаклясосказочнымсюжетом(сказка повыбору).

Тематическаякомпозиция«Праздниквгороде».Гуашьпоцветнойбумаге,возможносовмещение снаклейкамиввидеколлажаилиаппликации.

Натюрмортизпростыхпредметовснатурыилипопредставлению.«Натюрморт-автопортрет»изпредметов,характеризующихличностьобучающегося.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображениявремени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река илиозеро);количествоисостояние небавизображении.

Портретчеловекапопамятиипредставлениюиспользованиемнатуры.Выражениевпортрете(автопортрете)характерачеловека,особенностейеголичностиисиспользованиемвыразительныхвозможностейкомпозиционногоразмещениявплоскостилиста,особенностейпропорцийимимикилица,характерацветовогорешения,сильногоилимягкогоконтраста,включениявкомпозициюдополнительныхпредметов.

Модуль«Скульптура».

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ейодушевлённогообраза(добавлениядеталейлепныхили избумаги,нитокилидругихматериалов).

Лепкасказочногоперсонажанаосновесюжетаизвестнойсказкиилисозданиеэтогоперсонажапутёмбумагопластики.

Освоениезнанийовидахскульптуры(поназначению)ижанрахскульптуры(посюжетуизображения).

Лепкаэскизапарковойскульптуры.Выражениепластикидвижениявскульптуре.Работаспластилиномилиглиной.

Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Приёмыисполненияорнаментовивыполнениеэскизовукрашенияпосудыиздереваиглиныв традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях другихпромысловповыборуучителя).

Эскизыорнаментовдляросписитканей.Раппорт.Трафаретисозданиеорнаментаприпомощипечаток илиштампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции,статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра,росписьпоканве.Рассматриваниепавловопосадскихплатков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурные ограды,украшенияфонарей,скамеек,киосков,подставокдляцветов.

Модуль«Архитектура».

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города илисела.Работапонаблюдениюипопамяти,наосновеиспользованияфотографийиобразныхпредставлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или ввидемакетасиспользованиембумаги,картона,пенопластаидругихподручныхматериалов.Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в видеколлективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементовгородскогопространства,выполненныхиндивидуально).

Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Иллюстрациивдетских книгах идизайндетскойкниги.Рассматриваниеи обсуждениеиллюстрацийизвестныхроссийскихиллюстраторовдетскихкниг.

Восприятие объектов окружающего мира - архитектура, улицы города или села. Памятникиархитектурыиархитектурныедостопримечательности(повыборуучителя),ихзначениевсовременноммире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт- Петербурге (обзорпамятниковповыборуучителя).

Художественныемузеи.Виртуальныепутешествиявхудожественныемузеи:ГосударственнаяТретьяковскаягалерея,ГосударственныйЭрмитаж,ГосударственныйРусский

музей,Государственныймузейизобразительныхискусствимени А.С.Пушкина.Экскурсиивместныехудожественныемузеиигалереи.Виртуальныеэкскурсиивзнаменитыезарубежныехудожественные музеи (выбор музеев - за учителем). Осознание значимости и увлекательностипосещениямузеев;посещениезнаменитогомузеякаксобытие;интересколлекциимузеяиискусствувцелом.

Знанияовидахпространственныхискусств:видыопределяютсяпоназначениюпроизведенийвжизнилюдей.

Жанры в изобразительном искусстве - в живописи, графике, скульптуре - определяютсяпредметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета(например,портреты,пейзажи).

Представленияопроизведенияхкрупнейшихотечественныххудожников-пейзажистов:И.И.Шишкина,И.И.Левитана,А.К.Саврасова,В.Д.Поленова,И.К.Айвазовского идругих.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова,И.Е.Репина,В.А.Сероваидругих.

Модуль«Азбукацифровойграфики».

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмоврасположенияпятеннаплоскости:покой(статика),разныенаправленияиритмыдвижения(например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Вместопятен (геометрических фигур)могутбытьпростые силуэтымашинок,птичек,облаков.

Вграфическомредакторесозданиерисункаэлементаорнамента(паттерна),егокопирование,многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, восновекоторого раппорт.Вариативноесозданиеорнаментовнаосновеодногоитогожеэлемента.

Изображениеиизучениемимикилицавпрограмме Paint(илидругомграфическомредакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии ишрифта длясозданияплакатаилипоздравительнойоткрытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста,насыщенностицвета;обрезка,поворот,отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выборуучителя).

Содержаниеобученияв 4классе.

Модуль«Графика».

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мереудаленияотпервогоплана,смягченияцветовогоитонального контрастов.

Рисунокфигурычеловека:основныепропорцииивзаимоотношениечастейфигуры,передачадвиженияфигурына плоскостилиста:бег,ходьба,сидящаяистоящаяфигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.Изображениегорода-

тематическаяграфическаякомпозиция;использованиекарандаша, мелков,фломастеров(смешаннаятехника).

Модуль«Живопись».

Красота природыразных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный,степной,среднерусскийландшафт).

Портретныеизображениячеловекапопредставлениюинаблюдениюсразнымсодержанием:женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека,детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурнойэпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации изиндивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или вкачестве иллюстрацийк сказкамилегендам.

Модуль«Скульптура».

Знакомствососкульптурнымипамятникамигероямимемориальнымикомплексами.

Созданиеэскизапамятниканародномугерою.Работаспластилиномилиглиной.Выражениезначительности,трагизмаипобедительнойсилы.

Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, вхудожественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительныхмотивовворнаментахразныхнародов.Орнаментывархитектуре,натканях,одежде,предметахбытаидругие.

Мотивыиназначениерусскихнародныхорнаментов.Деревяннаярезьбаироспись,украшениеналичниковидругихэлементовизбы,вышивка,декорголовныхуборовидругие.

Орнаментальноеукрашениекаменнойархитектурывпамятникахрусскойкультуры,каменнаярезьба,росписистен,изразцы.

Народныйкостюм.Русскийнародныйпраздничныйкостюм,символыиоберегивегодекоре.Головныеуборы.Особенностимужскойодеждыразныхсословий,связьукрашениякостюмамужчиныродомегозанятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов.Своеобразиеодеждыразныхэпохикультур.

Модуль«Архитектура».

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома издерева,глины,камня;юртаиеёустройство (каркасный дом);изображениетрадиционныхжилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображениена плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связикрасотыипользы,функциональногоидекоративноговархитектуретрадиционногожилогодеревянногодома.Разныевидыизб инадворныхпостроек.

Конструкцияиизображениезданиякаменногособора:свод,нефы,закомары,глава,купол. Рольсобораворганизациижизнидревнегогорода,соборкакархитектурнаядоминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображениетипичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть,пагода.

Освоениеобразаиструктурыархитектурногопространствадревнерусскогогорода.Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города,жизньвгороде.

Пониманиезначениядлясовременныхлюдейсохранениякультурногонаследия.Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

ПроизведенияВ.М.Васнецова,Б.М.Кустодиева,А.М.Васнецова,В.И.Сурикова,К.А.Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина на темы истории и традиций русскойотечественнойкультуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля,Рембрандта,Пикассо(идругихповыборуучителя).

Памятникидревнерусскогокаменногозодчества:МосковскийКремль,Новгородскийдетинец,Псковскийкром,Казанскийкремль(идругиесучётомместныхархитектурныхкомплексов,в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекснаостровеКижи.

Художественная культура разныхэпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре ДревнейГреции,другихкультурДревнегомира.АрхитектурныепамятникиЗападнойЕвропыСреднихвековиэпохи Возрождения. Произведения предметнопространственной культуры, составляющие истоки,основаниянациональныхкультурвсовременноммире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П.Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве;памятник-ансамбль«ГероямСталинградскойбитвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).Модуль«Азбука цифровойграфики».

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы:изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональныхизменений.

Моделирование вграфическомредакторе с помощью инструментов

геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы)и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционныхжилищ разныхнародов(например,юрта,каркасныйдом,в том числесучётомместныхтрадиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментовгеометрическихфигурконструкцийхрамовыхзданийразныхкультур:каменный православныйсобор,готическийилироманскийсобор,пагода,мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейнойоснове пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимациисхематическогодвижениячеловека (присоответствующихтехнических условиях).

Анимацияпростогодвижениянарисованнойфигурки:загрузитьдвефазыдвиженияфигуркиввиртуальныйредакторGIF-анимацииисохранитьпростое повторяющеесядвижениесвоегорисунка.

Созданиекомпьютернойпрезентациивпрограммe PowerPointнатемуархитектуры,декоративногоиизобразительногоискусствавыбраннойэпохиилиэтнокультурныхтрадицийнародовРоссии.

Виртуальныетематическиепутешествияпохудожественныммузеяммира.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровненачальногообщегообразования.

Личностныерезультатыосвоения программы поизобразительному искусству науровненачального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности всоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессамсамопознания,самовоспитанияи саморазвития,формированиявнутренней позицииличности.

Врезультатеизученияизобразительногоискусстванауровненачальногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующие личностныерезультаты:

уважениеиценностноеотношениексвоейРодине-России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностныепозицииисоциальнозначимыеличностныекачества;

духовно-нравственноеразвитиеобучающихся;

мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию иактивному участию всоциально-значимойдеятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства илитературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения иинтереса ккультурнымтрадициямитворчествусвоегоидругихнародов.

Патриотическоевоспитаниеосуществляетсячерезосвоениеобучающимисясодержаниятрадицийотечественнойкультуры,выраженнойвеёархитектуре,народном,декоративно-прикладномиизобразительномискусстве.Урокискусствавоспитываетпатриотизмневдекларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельностиконкретныхзнанийокрасотеимудрости,заложенныхвкультурныхтрадициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизниобщества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной имировойкультуры.Учебныйпредметспособствуетпониманиюособенностейжизниразныхнародовикрасоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условиядляразныхформхудожественно-творческойдеятельности,способствуютпониманиюдругогочеловека,становлению чувстваличнойответственности.

Духовно-нравственноевоспитаниеявляетсястержнемхудожественногоразвитияобучающегося,приобщенияегокискусствукаксфере,концентрирующейвсебедуховно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мираобучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусствомпомогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностейспособствуетростусамосознания,осознаниясебякак личностиичленаобщества.

Эстетическое воспитание - важнейший компонент и условие развития социально

значимыхотношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком инизком.Эстетическоевоспитаниеспособствуетформированиюценностныхориентаций

обучающихсявотношениикокружающимлюдям,встремлениикихпониманию,атакжевотношениикмье,природе,труду,искусству,культурномунаследию.

Ценностипознавательнойдеятельностивоспитываютсякакэмоциональноокрашенныйинтерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия ихудожественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыкиисследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-историческойнаправленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественноэстетического наблюденияприроды и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствуетактивномунеприятиюдействий,приносящихвред окружающейсреде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественнотворческой работыпо освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практическогопродукта.Воспитываютсястремлениедостичьрезультат,упорство,творческаяинициатива,пониманиеэстетикитрудовойдеятельности.Важнытакжеумениясотрудничатьсодноклассниками,работать в команде, выполнять коллективную работу - обязательные требования к определённымзаданиямпопрограмме.

Врезультатеизученияизобразительногоискусстванауровненачальногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативные универсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:характеризоватьформупредмета,конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;находить ассоциативныесвязимеждувизуальнымиобразами разныхформипредметов;сопоставлятьчастиицелоеввидимомобразе,предмете,конструкции;

анализироватьпропорциональныеотношениячастейвнутрицелогоипредметовмежду собой;

обобщать формусоставнойконструкции;

выявлятьианализироватьритмическиеотношениявпространствеивизображении (визуальномобразе)наустановленныхоснованиях;

передавать обобщенный образ реальности при построении плоскойкомпозиции;

соотносить тональные отношения (тёмное - светлое) в пространственных и плоскостныхобъектах;

выявлятьианализироватьэмоциональноевоздействиецветовыхотношенийвпространственной средеиплоскостномизображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

проявлятьисследовательские,экспериментальныедействиявпроцессеосвоениявыразительных свойств различныххудожественныхматериалов;

проявлятьтворческиеэкспериментальныедействиявпроцессесамостоятельноговыполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия наоснове определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительногоискусства,архитектурыипродуктовдетскогохудожественноготворчества;

использоватьнаблюдениядляполученияинформацииобособенностяхобъектов исостоянияприроды,предметногомирачеловека,городскойсреды;

анализироватьиоцениватьспозицийэстетическихкатегорийявленияприродыипредметно-пространственнуюсредужизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебнымустановкампорезультатампроведённогонаблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративныхкомпозиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению вжизнилюдей;

классифицироватьпроизведенияизобразительногоискусствапожанрамвкачествеинструмента анализасодержанияпроизведений;

ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

использовать электронные образовательные ресурсы; работать с электронными учебникамииучебнымипособиями;выбиратьисточникдляполученияинформации:поисковыесистемы Интернета,цифровые электронные средства,справочники,художественные альбомыи детскиекниги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,представленнуювпроизведенияхискусства,текстах,таблицах исхемах;

самостоятельноподготавливатьинформациюназаданнуюиливыбраннуютему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;осуществлятьвиртуальныепутешествияпоархитектурнымпамятникам,вотечественные художественныемузеиизарубежныехудожественныемузеи(галереи)наосновеустановок иквестов,предложенныхучителем;

соблюдатьправилаинформационной безопасностиприработев Интернете.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальных учебныхдействий:

понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зритель),междупоколениями,международами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам,сопоставлятьсвоисужденияссужденияминучастниковобщения,выявляяикорректноотстаивая своипозицииивоценкеипониманииобсуждаемогоявления;

находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаосновеобщихпозицийиучётаинтересоввпроцессесовместнойхудожественнойдеятельности;

демонстрироватьиобъяснятьрезультатысвоеготворческого,художественногоилиисследовательскогоопыта;

анализироватьпроизведениядетскогохудожественноготворчествапозицийихсодержанияивсоответствииучебнойзадачей,поставленнойучителем;

признаватьсвоёичужоеправонаошибку,развиватьсвоиспособностисопереживать,пониматьнамеренияипереживаниясвоиидругихлюдей;

взаимодействовать,сотрудничатьвпроцессеколлективнойработы,приниматьцельсовместнойдеятельностиистроитьдействияпоеёдостижению,договариваться,выполнятьпоручения,подчиняться,ответственноотноситьсяксвоейзадачеподостижениюобщегорезультата.

У обучающегося будутсформированыумения самоорганизациии самоконтролякак частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

внимательноотноситьсяивыполнятьучебныезадачи,поставленныеучителем;соблюдать последовательностьучебныхдействий привыполнениизадания;

1 порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоей деятельностивпроцесседостижениярезультата.

Кконцуобученияв1классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельным темампрограммыпоизобразительномуискусству:

Модуль«Графика».

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельнойтворческойработевусловияхурока.

Приобретатьпервичныйопытвозданииграфическогорисунканаосновезнакомствасосредствами изобразительногоязыка.

Приобретатьопытаналитическогонаблюденияформыпредмета,опытобобщенияигеометризации наблюдаемойформыкакосновыобучениярисунку.

Приобретатьопытсозданиярисункапростого(плоского)предметаснатуры.

Учитьсяанализироватьсоотношенияпропорций,визуальносравниватьпространственныевеличины.

Приобретатьпервичныезнанияинавыкикомпозиционногорасположенияизображенияна листе.

Выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующихзадачрисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практическойхудожественнойдеятельности.

Обсуждатьрезультатысвоейпрактическойработыиработытоварищейспозицийсоответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания играфическихсредствеговыражения(врамкахпрограммногоматериала).

Модуль«Живопись».

Осваиватьнавыкиработыкрасками«гуашь»вусловияхурока.

Иметьпредставлениеотрехосновныхцветах;обсуждатьиназыватьассоциативныепредставления,которыерождаеткаждыйцвет.

Осознаватьэмоциональноезвучаниецветаиформулироватьсвоёмнениеиспользованиемопытажизненныхассоциаций.

Приобретатьопытэкспериментирования,исследованиярезультатовсмешениякрасокиполучения новогоцвета.

Веститворческуюработу назаданнуютемусиспользованиемзрительныхвпечатлений,организованнуюпедагогом.

Модуль«Скульптура».

Приобретатьопытаналитическогонаблюдения,поискавыразительныхобразныхобъёмныхформ вприроде (например,облака,камни,коряги,формыплодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостнойформевобъёмномизображении.

Овладеватьпервичныминавыкамибумагопластики-созданияобъёмныхформизбумагипутёмеёскладывания,надрезания,закручивания.

Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Рассматриватьиэстетическихарактеризоватьразличныепримерыузоров вприроде (вусловияхурока на основе фотографий); приводитьпримеры,сопоставлятьиискатьассоциациисорнаментамивпроизведенияхдекоративноприкладного искусства.

Различатьвиды орнаментов поизобразительныммотивам:растительные, геометрические,анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.Приобретатьопытсозданияорнаментальнойдекоративнойкомпозиции(стилизованной: декоративныйцветокилиптица).

Приобретатьзнанияозначениии назначенииукрашений вжизнилюдей.

Приобретатьпредставленияоглиняныхигрушкахотечественныхнародныххудожественныхпромыслов(дымковская,каргопольскаяигрушкиилиповыборуучителясучётомместныхпромыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранногопромысла.

Иметьопытисоответствующиевозрастунавыкиподготовкииоформленияобщегопраздника.

Модуль«Архитектура».

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиямвусловияхурока);анализироватьихарактеризоватьособенностиисоставныечастирассматриваемыхзданий.

Осваиватьприёмыконструированияизбумаги,складыванияобъёмныхпростыхгеометрических тел.

Приобретатьопытпространственногомакетирования(сказочныйгород)вформеколлективнойигровойдеятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыкианализа егостроения.

Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Приобретатьумениярассматривать,анализироватьдетскиерисункиспозицийихсодержанияис южета,настроения,композиции(расположенияналисте),цвета,атакжесоответствияучебнойзадаче,пос тавленнойучителем.

Приобретатьопытэстетическогонаблюденияприродынаосновеэмоциональныхвпечатленийсу чётомучебныхзадач ивизуальнойустановкиучителя.

Приобретатьопытхудожественногонаблюденияпредметнойсредыжизничеловекавзависимост иотпоставленнойаналитическойиэстетическойзадачи(установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурныхпостроек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, пониматьзначения зрительских уменийиспециальных знаний;приобретать опытвосприятия картинсосказочнымсюжетом(В.М.Васнецоваидругихххудожниковповыборуучителя),атакже произведений

сярковыраженнымэмоциональнымнастроением(например,натюрмортыВ.ВанГогаилиА.Матис са).

Осваиватьновыйопытвосприятияхудожественныхиллюстрацийвдетскихкнигахиотношенияк нимвсоответствииучебнойустановкой.

Модуль«Азбукацифровойграфики».

Приобретать опытсоздания фотографий с целью

эстетическогоицеленаправленногонаблюденияприроды.

Приобретатьопыт обсужденияфотографийсточкизренияэтого,скакойцельюсделанснимок,насколькозначимоегосодержа ниеикаковакомпозициявкадре.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельнымтемампрограммыпоизобразительномуискусству:

Модуль«Графика».

Осваиватьособенностиприёмыработыновымиграфическимихудожественнымиматериалами ; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графическихматериалов.

Приобретатьнавыкиизображениянаосноверазнойпохарактеруиспособуналожениялинии.

Овладеватьпонятием«ритм»инавыкамиритмическойорганизацииизображениякакнеобходим ойкомпозиционнойосновывыражениясодержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умениясоотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с использованием зрительских впечатлений ианализа).

Приобретатьумениевестирисунокснатуры,видетьпропорцииобъекта,расположениееговпрост ранстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навыкштриховки.

Модуль«Живопись».

Осваиватьнавыкиработыцветом,навыкисмешениякрасок,пастозноеплотноеипрозрачноенане сениекраски;осваиватьразныйхарактермазковидвиженийкистью,навыкисозданиявыразительнойфак турыикроющиекачества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачнойкраской.

Знатьназванияосновныхисоставныхцветовиспособыполученияразныхоттенковсоставногоцв ета.

Различатьисравниватьтёмныеисветлыеоттенкицвета;осваиватьсмешениецветныхкрасокс белойичёрной(дляизмененияихтона).

Иметьпредставлениеоделениицветовнатёплыеихолодные;различатьисравниватьтёплыеихоло дныеоттенкицвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цветмягкий,«глухой»имрачныйидругие

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например,туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разногоцветовогосостоянияморя.

Уметь выразить в изображении сказочных персонажей их характер (герои сказок добрые излые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалосьпоказатьхарактерсказочныхперсонажей.

Модуль«Скульптура».

Познакомитьсястрадиционнымиигрушкамиодногоизнародныххудожественныхпромыслов;о своитьприёмыипоследовательностьлепкиигрушкивтрадицияхвыбранногопромысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранногопромысла (по выбору:филимоновская,абашевская,каргопольская,дымковская игрушкиили сучётомместныхпромыслов).

Иметьпредставление об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения сразныхсторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачидвиженияцельной лепнойформыиразногохарактерадвиженияэтойформы(изображениязверушки).

Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Рассматривать,анализироватьиэстетическиоцениватьразнообразиеформвприроде,восприним аемыхкакузоры.

Сравнивать,сопоставлятьприродныеявления-
узоры(например,капли,снежинки,паутинки,росаналистьях,серёжкивовремяцветениядеревьев)-
срукотворнымипроизведениямидекоративногоискусства
(кружево,шитьё,ювелирныеизделияидругие).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки наосновеприродныхмотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданныхпомотивамнародногохудожественногопромысла(повыбору:филимоновская,абашевская,к аргопольская,дымковскаяигрушкиилисучётомместныхпромыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов вхудожественные изображенияиподелки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций кнародномсказкамлучшиххудожников-иллюстраторов(например,И.Я.Билибина),когдаукрашения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа;учитьсяпонимать,чтоукрашениячеловекарассказываютонём,выявляютособенностиегоха рактера,егопредставленияокрасоте.

Приобретатьопытвыполнениякраскамирисунковукрашенийнародныхбылинныхперсонажей.

Модуль«Архитектура».

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорированияпредметовизбумаги.

Участвовать в коллективнойработе по построению
избумагипространственногомакетасказочногогородаилидетскойпло
щадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиямвусловиях урока), указываясоставныечасти
и ихпропорциональныесоотношения.

Осваиватьпониманиеобразаздания,тоестьегоэмоциональноговоздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочныхгероев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание кархитектурнымпостройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героевлитературныхинародныхсказок.

Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в нихсодержания,настроения,расположенияизображениявлисте,цветаидругихсредствхудожественной выразительности,атакжеответа на поставленнуюучебнуюзадачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а такжепотребностьвтакомнаблюдении.

Приобретатьопытэстетическогонаблюденияихудожественногоанализапроизведенийдекоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба иросписьподеревуиткани,чеканка).

Приобретатьопытвосприятия,эстетическогоанализапроизведенийотечественныххудожников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского,Н.П. Крымова идругих по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина идругих

по выборуучителя).

Приобретатьопытвосприятия,эстетическогоанализапроизведенийживописизападноевропейскиххудожниковсактивным,яркимвыражениемнастроения(В.ВанГога,К.Моне,А.Матиссаидругихповыборуучителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И.И. Левитана, И.И.Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выборуучителя).

Модуль«Азбукацифровойграфики».

ОсваиватьвозможностиизображенияспомощьюразныхвидовлинийвпрограммеPaint(илидругомграфическомредакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint,а такжепостроенияизнихпростыхрисунковилиорнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники - карандаш,кисточка,ластик,заливкаидругие - исоздаватьпростыерисункиилиикомпозиции(например,образдерева).

Осваиваткомпозиционноепостроениекадраприфотографировании:расположениеобъектавкадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра вфотографии.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельнымтемампрограммыпоизобразительномуискусству:

Модуль«Графика».

Приобретатьпредставлениеохудожественномоформлениикниги,одизайнекниги,многообразииформдетскихкниг,оработехудожников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки ссоединением шрифта (текста) и изображения, рисунок прописной буквицы, создание иллюстраций,размещениетекстаииллюстрацийнаразвороте.

Узнавать об искусстве шрифтаи образных (изобразительных) возможностях надписи, оработе художниканад шрифтовойкомпозицией.

Создавать практическую творческую работу - поздравительную открытку, совмещая в нейшрифтиизображение.

Узнаватьоработехудожниковнадплакатамииафишами.Выполнятьтворческуюкомпозицию-эскизафишиквыбранномуспектаклю илифильму.

Узнаватьосновныепропорцииилицачеловека,взаимноерасположениечастейлица.

Приобретатьопытрисованияпортрета(лица) человека.

Создаватьмаскусказочногоперсонажасярковыраженнымхарактеромлица(длякарнавалаилиспектакля).

Модуль«Живопись».

Осваиватьприёмысозданияживописнойкомпозиции(натюрморта)понаблюдениюнатурыилипопредставлению.

Рассматривать,эстетическианализироватьсюжетикомпозицию,эмоциональноенастроениевнатюрмортахизвестныхотечественныххудожников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы - натюрмортасярковыраженнымнастроениемили«натюрморта-автопортрета».

Изображатькраскамипортретчеловекасиспользованиемнатурыилипредставлению.

Создаватьпейзаж,
передаваявнёмактивноесостояниеприроды.Приобрести
представлениеодеятельностихудожникавтеатре.
Создатькраскамиэскиззанавесаилиэскиздекорацийквыбранномусюжету.Познакоми
ться сработойхудожниковпооформлениюпраздников.
Выполнитьтематическуюкомпозицию«Праздниквгороде»наосновенаблюдений,попамятиипоп
редставлению.
Модуль«Скульптура».
Приобрестиопыттворческойработы:лепкасказочногоперсонажанаосновесюжетаизвестнойсказ
ки(или созданиеэтогоперсонажавтехникебумагопластики,повыборуучителя).
Учитьсясоздаватьигрушку
изподручногонехудожественногоматериалапутёмдобавлениякнейнеобходимыхдеталейидля«одуше
влениябраза».
Узнаватьовидахскульптуры:скульптурныепамятники,парковаяскульптура,мелкаяпластика,ре
льеф (видырельефа).
Приобретатьопытлепкиэскизапарковойскульптуры.Мо
дуль«Декоративно-прикладноеискусство».
Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслыГжельиХохлома.
Знакомитьсяприёмамиисполненияхтрадиционныхорнаментов,украшающихпосудуГжелииХо
хломы;осваиватьпростыекистевыеприёмы,свойственныеэтимпромыслам;выполнитьэскизыорнамен
тов,украшающихпосуду(помотивамвыбранного художественногопромысла).
Узнавать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен,уметьрассуждатьсиспользованиемзрительногоматериалаовидахсимметриивсетчатоморнаменте
.
Осваивать навыкисозданияорнаментовприпомощиштамповитрафаретов.
Получитьопытсозданиякомпозиции
орнаментавквадрате(вкачествеэскизаросписиженскогоплатка).
Модуль«Архитектура».
Выполнитьзарисовкиилитворческие рисункипопамятиипопредставлениюна
темуисторическихпамятниковилиархитектурныхдостопримечательностейсвоего города.
Создатьэскизмакетапаркового пространстваилиучаствоватьвколлективнойработепосозданиют
акогомакета.
Создатьввидерисунковилиобъёмныхаппликацийизцветнойбумагиэскизыразнообразныхмалых
архитектурныхформ,наполняющихгородскоепространство.
Придуматьинарисовать(иливыполнитьвтехникебумагопластики)транспортноесредство.
Выполнитьтворческийрисунок-
созданиеобразасвоегогородаилиселаилиучаствоватьвколлективнойработе посозданиюобраза
своегогорода илисела (ввиде коллажа).
Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».
Рассматриватьиобсуждатьсодержаниеработыхудожника,ценностноиэстетическиотноситьсяк
иллюстрациямизвестныхотечественныххудожниковдетскихкниг,получаяразличнуювизуально-
образнуюинформацию;знатьименанесколькихххудожниковдетскойкниги.
Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерныеособенностиулициплощадей,выделятьцентральныепоархитектурезданияиобсуждатьих
архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опытвосприятиянаиболееизвестныхпамятниковархитектурыМосквыиСанкт-
Петербурга(дляжителейрегионовнаосновефотографий,телепередачивиртуальныхпутешествий),уме
тьобсуждатьувиденные памятники.
Объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видовискусства - живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видовискусства,а такжедеятельностихудожника вкино,втеатре,напразднике.
Называтьосновныежанрыживописи,графикииискульптуры,определяемыепредметомизображе
ния.
Иметьпредставлениеобименахкрупнейшихотечественныххудожников-
пейзажистов:И.И.Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и

других (по выборуучителя),приобретатьпредставленияобихпроизведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи,участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.иметьпредставлениеобименахкрупнейшихотечественныхпортретистов:В.И.Сурикова, И.Е.Репина,В.А.Сероваидругих(повыборуучителя),приобретатьпредставленияобихпроизведениях.

Пониматьзначениямузеевиназывать,указывать,гденаходятсяичемупосвященыихколлекции: ГосударственнаяТретьяковскаягалерея,

ГосударственныйЭрмитаж,ГосударственныйРусскиймузей,Государственныймузейизобразительныхискусствимени А.С.Пушкина.

ИметьпредставлениеозамечательныххудожественныхмузеяхРоссии,околлекцияхсвоихрегиональныхмузеев.

Модуль«Азбукацифровойграфики».

Осваивать приёмы работы в графическомредакторе с линиями,геометрическимифигурами,инструментамитрадиционного рисования.

Применятьполучаемыенавыкидляусвоенияопределённыхучебныхтем,например:исследованиясвойствритмаипостроенияритмическихкомпозиций,составленияорнаментовпутёмразличныхповторенийрисункаузора,простогоповторения(раппорт),экспериментируянасвойствахсимметрии;созданиепаттернов.

Осваиватьспомощьюсозданиясхемылицачеловекаегоконструкциюипропорции;осваиватьспомощьюграфическогоредакторасхематическое изменениемимикилица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображенияприсоздании,например,поздравительныхоткрыток,афиши.

Осваиватьприёмыредактированияцифровыхфотографийспомощьюкомпьютернойпрограммы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета,обрезка изображения,поворот,отражение.

Осуществлятьвиртуальныепутешествиявотечественныехудожественныемузеии,возможно,знаменитыезарубежныехудожественныемузеинаосновеустановокиквестов,предложенныхучителем.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельнымтемампрограммыпоизобразительномуискусству:

Модуль«Графика».

Осваиватьправилалинейнойивоздушнойперспективыиприменятьихвсвоейпрактическойтворческойдеятельности.Изучатьосновныепропорциифигурычеловека,пропорциональныеотношенияотдельныхчастей фигурыиучитьсяприменятьэтизнаниявсвоихрисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление окрасоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний илегендилипростопредставителейнародовразныхкультур.

Создаватьзарисовкипамятниковотечественнойимировойархитектуры.Модуль«Живопись».

Выполнятьживописноеизображениепейзажейразныхклиматическихзон(пейзажгор,пейзажстепнойилипустыннойзоны,пейзаж,типичныйдля среднерусскойприроды).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образженщиныврусскомнародномкостюмеиобразмужчиныванародномкостюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека,детскогопортретаилиавтопортрета,портретаперсонажа(попредставлениюизвыбраннойкультурнойэпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).Приобретатьопытсозданиякомпозициинатему«Древнерусскийгород».

Участвоватьвколлективнойтворческойработепосозданиюкомпозиционногопанно(аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народногопраздникаитрадиционныхпраздниковуразныхнародов),вкоторыхвыражаетсяобобщённый образнациональнойкультуры.

Модуль«Скульптура».

Лепка изпластилина эскиза памятника выбранному герою илиучастие вколлективнойразработкепроектамакетамемориальногокомплекса(работавыполняетсяпослеосвоения собранногоматериалаомемориальныхкомплексах,существующихвнашейстране).

Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Исследоватьисоздаватьзарисовкиособенностей,характерныхдляорнаментовразныхнародов или исторических эпох (особенностисимволови стилизованных мотивов), показатьврисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов бытаразныхнародов,вразныеэпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы исимволы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декореголовныхуборов,орнаментах,которыехарактерныдляпредметовбыта).

Получитьпредставленияокрасотерусскогонародногокостюмаиголовныхженскихуборов,особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины сродомегозанятийиположениемвобществе.

Познакомитьсясженскимимужскимкостюмамивтрадицияхразныхнародов,сосвоеобразиемодеждывразныхкультурахивразныеэпохи.

Модуль«Архитектура».

Получитьпредставлениеоконструкциитрадиционныхжилищуразныхнародов,обихсвязис окружающейприродой.

Познакомитьсясконструкциейизбы-традиционногодеревянногожилогодома-инадворных построек, строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметьобъяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей:единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносногожилища-юрты.

Уметьобъяснятьиизображатьтрадиционнуюконструкциюзданиякаменногодревнерусского храма, иметь представление о наиболее значительных древнерусских соборах и ихместонахождении, о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянногозодчества.Иметьпредставленияобустройствеикрасотедревнерусскогогорода,егоархитектурномустройствеижизнивнёмлюдей.Иметьпредставлениеобосновныхконструктивныхчертахдревнегреческого храма, уметь его изображать, иметь общее, целостное образное представление одревнегреческойкультуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерныхдля разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода,мусульманскаямечеть,уметьизображатьих.

Понимать и объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохраненияархитектурныхпамятниковиисторическогообразасвоейимировойкультуры.

Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Формировать восприятие произведенийискусства на темы истории итрадицийрусскойотечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И.Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выборуучителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль,Новгородскийдетинец,Псковскийкром,Казанскийкремльидругиесучётомместныхархитектурныхкомплексов,втомчислемонастырских),опамятникахрусскогодеревянногозодчества(архитектурныйкомплекснаостровеКижи).

УзнаватьсоборыМосковскогоКремля,СофийскийсоборвВеликомНовгороде,храмПокрованаНерли.

Называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П.Мартоса вМоскве.

Различатьосновныепамятникинаиболеезначимыхмемориальныхансамблейиобъяснятьихособое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве;памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» вберлинскомТрептов-парке,ПискарёвскиймемориалвСанкт-Петербургеидругиеповыборуучителя),иметьпредставлениеоправилахповеденияприпосещениимемориальныхпамятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях вкультуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметьобсуждатьэтипроизведения.

Различатьобщийвидипредставлятьосновныекомпонентыконструкциготических(романских) соборов,иметьпредставлениеобособенностяхархитектурногоустройствамусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийскойпагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи,Рафаэля,Рембрандта,Пикассоидругих(повыборуучителя).

Модуль«Азбукацифровойграфики».

Осваиватьправилалинейнойивоздушнойперспективыспомощьюграфическихизображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта иточкисхода,перспективныхсокращений,цветовыхитональныхизменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментовгеометрическихфигурконструкциютрадиционногокрестьянскогодеревянногодома (избы)
иразличныевариантыегоустройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома наосновеизбыитрадициямиеёукрашений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощьюинструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты,еёукрашения,внешнийивнутреннийвид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментовгеометрическихфигурконструкциихрамовыхзданийразныхкультур(каменный православныйсоборсзакомарами,сосводами-
нефами,главой,куполом,готическийилироманскийсобор,пагода,мечеть).

Построитьпропорциифигурычеловекавграфическомредактореспомощьюгеометрическихфигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (присоответствующихтехническихусловияхсоздатьанимациюсхематическогодвижениячеловека).

Освоитьанимациюпростогоповторяющегосядвиженияизображенияввиртуальномредакторе GIF-анимации.

ОсвоитьипроводитькомпьютерныепрезентациивпрограммеPowerPointпотемамизучаемогоматериала,собираявпоисковыхсистемахнужныйматериал,илинаосновесобственныхфотографийифотографийсвоихрисунков,выполнятьшрифтовыенадписинаиболееважныхопределений,названий,положений,которые
надопомнитьизнать.

Совершатьвиртуальныетематическиепутешествияпо художественныммузеяммира.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка».

Рабочая программа поучебному предмету «Музыка» (предметная область«Искусство»)(далеесоответственно-
программапомузыке,музыка)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпомузыке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуреучебногоплана,а такжеподходыкотборусодержанияипланируемымрезультатам.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляизучения на уровне начального общего образования. Содержание обучения завершается перечнемуниверсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которыевозможно формировать средствами музыки с учётом возрастных особенностей обучающихся науровне начальногообщегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкевключаютличностные,метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне начального общегообразования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы поучебныммодулям.

Пояснительнаязаписка.

Программапомузыкеразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителюмузыкивсозданииирабочейпрограммыпоучебномупредмету.

Программапомузыкепозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниямузыкисовременныеподходыкформированиюличностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОСНОО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебногопредметапогодамобученияв соответствииc ФГОСНОО,атакженаосновепланируемыхрезультатовдуховнонравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленныхвфедеральнойрабочейпрограмме воспитания;

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностейконкретногорегиона,образовательнойорганизации, класса.

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способомкоммуникациисобенноважнамузыкадлястановленияличностиобучающегося-какспособ,формаопытсамовыраженияестественногорадостногомировосприятия.

В течение периода начального общего образования необходимо заложить основы будущеймузыкальнойкультурыличности,сформироватьпредставленияомногообразиипроявлениймузыкального искусства в жизни современного человека и общества. В содержании программы помузыкепредставленыразличныепластымузыкальногоискусства:фольклор,классическая,современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры(джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкальногоискусствяявляетсяпрактическоемузицирование-пение,игранадоступныхмузыкальныхинструментах,различныеформымузыкальногодвижения.Входе активноймузыкальнойдеятельностипроисходитпостепенноеосвоениеэлементовмузыкальногоязыка, пониманиеосновныхжанровыхособенностей,принциповиформразвитиямузыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количествомявлений,фактовмузыкальнойкультуры(знаниемузыкальныхпроизведений,фамилийкомпозиторовиисполнителей,специальнойтерминологии).Программапомузыкеформируетэстетические потребности,проживаниеиосознаниетехособыхмыслейичувств,состояний,отношенийкжизни,самомусебе,другимлюдям,которые несётвсебе музыка.

Свойственнаямузыкальномувосприятиюидентификацияслирическимгероемпроизведенияявляетсяуникальнымпсихологическиммеханизмомдляформированиямировоззренияобучающегосяопосредованнымнедирективнымпутём.Ключевыммоментомприсоставлениипрограммы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества,какдоступность,высокийхудожественныйуровень,соответствиесистеметрадиционныхроссийскихценностей.

Однимизнаиболееважныхнаправленийпрограммыпомузыкеявляетсяразвитиеэмоциональногоинтеллектаобучающихся.Черезопытчувственноговосприятияихудожественногоисполнениямузыки формируетсяэмоциональнаяосознанность,рефлексивнаяустановкаличностивцелом.

Особаяроль в организации музыкальных занятий впрограмме помузыке принадлежитигровымформамдеятельности,которыерассматриваютсякакширокийспектрконкретных приёмовиметодов,внутреннеприсущихсамомуискусству-оттрадиционныхфольклорныхигритеатрализованныхпредставленийкзвуковымимпровизациям,направленнымнаосвоениежанровыхособенностей,элементовмузыкальногоязыка,композиционныхпринципов.

Основная цель программы по музыке - воспитание музыкальной культуры как части общейдуховной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитанияявляетсяличныйиколлективныйопытпроживанияиосознанияспецифическогокомплексаэмоций,чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира черезпереживание,самовыражениечерезтворчество,духовнонравственноестановление,воспитаниечуткостиквнутреннемумирудругогочеловека черезопытсотворчестваисопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующимнаправлениям:

становлениесистемыценностей,обучающихсявединствеэмоциональнойипознавательной сферы;

развитиепотребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражениямногообразияжизни;

формированиетворческихспособностейребёнка,развитиевнутреннеймотивациикмузицированию.

Важнейшие задачи обучения музыке на уровне начального общего образования:формированиеэмоционально-ценностнойотзывчивостинапрекрасноевжизниивискусстве;формированиепозитивноговзгляданаокружающиймир,гармонизациявзаимодействияс

природой,обществом,самимсобойчерездоступныеформымузицирования;

формированиекультурыосознанноговосприятиямузыкальныхобразов,приобщениектрадиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опытэмоциональногопереживания;

развитиеэмоциональногоинтеллектаединствесдругимипознавательнымииирегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями,развитиеассоциативногомышленияипродуктивноговоображения;

овладениепредметнымиумениямииинавыкамивразличныхвидахпрактическогомузицирования, введениеобучающегосявискусствочерезразнообразиевидовмузыкальнойдеятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, играна музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);музыкальноедвижение(пластическоеинтонирование,танец,двигательноемоделирование),исследовательские итворческиепроекты;

изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природамузыки,основныевыразительныесредства,элементымузыкальногоязыка;

воспитаниеуваженияккультурномунаследиюРоссии,присвоениеинтонационно-образногострояотечественноймузыкальнойкультуры;

расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуреРоссии,еерегионов,этническихгрупп,малойродины,атакжекмузыкальнойкультуредругихстран,культур,времёнинародов.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебногоматериалаидопускаетвариативныйподходкочерёдностиизучениямодулей,принципамкомпоновкиучебныхтем,формиметодовосвоениясодержания.

Содержаниеучебногопредметаструктурнопредставленовосемьюмодулями(тематическимилиниями):инвариантные:

модуль№1«НароднаямузыкаРоссии»;модуль№2«Классическаямузыка»;модуль№3 «Музыка в жизни человека»

вариативные:модуль№4«Музыканар

одовмира»;модуль №5

«Духовнаямузыка»;модуль№6«Музы

катеатраикино»;

модуль№7«Современнаямузыкальнаякультура»;мо

дуль№8«Музыкальнаяграмота»

Каждыймодульсостоитизнесколькихтематическихблоков.Модульныйпринципдопускаетперестановкублоков,перераспределение количестваучебныхчасовмеждублоками.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы ивиды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий - посещений театров, музеев,концертных

залов,работынадисследовательскимиитворческимипроектами.Втакомслучаеколичествочасов,отводимыхнаизучениеданнойтемы,увеличиваетсязасчётвнеурочнойдеятельностиврамкахчасов,предусмотренныхэстетическимнаправлениемпланавнеурочнойдеятельностиобразовательнойорганизации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки - 135 часов: в 1 классе - 33 часа(1часвнеделю),во2классе-34часа(1часвнеделю),в3классе-34часа(1часвнеделю),в4классе -34часа(1час внеделю).

Приразработкерабочейпрограммыпомузыкеобразовательнаяорганизациявправеиспользовать возможностисетевоговзаимодействия,

в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учрежденияминкультуры,организациямикультурно-досуговойсферы(театры,музеи,творческие союзы).

Освоение

программыпомузыкепредполагаетактивнуюсоциокультурнуюдеятельностьобучающихся,участиевмузыкальныхпраздниках,конкурсах,концертах,театрализованныхдействиях,втомчислеоснованныхна межпредметныхсвязяхстакимиучебнымипредметами,как

«Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культурыисветской этики»,«Иностранныйязык»идругие.

Содержаниеобученияmузыкена

уровненачальногообщегообразования.Инвариантныемодули:

Модуль№1«НароднаямузыкаРоссии».

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной игражданскойидентичности,атакжепринцип«вхожденияв музыкуотродногопорога»предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должнабытьмузыкальнаякультурародногокрая,своегонарода,другихнародовнашейстраны.Необходимообеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь впервуюочередьотматеринского идетского фольклора,календарныхобрядовипраздников.Особоевнимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научитьдетейотличатьнастоящуюнароднуюмузыкуотэстрадныхшоу-программ,эксплуатирующихфольклорныйколорит.

Край,вкоторомтыживёшь.

Содержание:музыкальныетрадициималойРодины.Песни,обряды,музыкальныеинструменты.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучивание,исполнениеобразцовтрадиционногофольклорасвоейместности,песен,посвящённыхсвоеймалойродине,песенкомпозиторов-земляков;

диалогсучителемомузыкальныхтрадицияхсвоегородногокрая;

вариативно: просмотр видеофильма о культуре родного края; посещение краеведческогомузея;посещениеэтнографическогоспектакля,концерта.

Русскийфольклор.

Содержание: русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые,заклички,потешки,считалки,прибаутки).

Видыдеятельностиобучающихся:

разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров; участие в коллективнойтрадиционноймузыкальнойигре(повыборуучителямогутбытьосвоеныигры«Бояре»,«Плетень»,
«Бабка-ёжка»,«Заинька»идругие);

сочинениемелодий,вокальнаяимпровизациянаосноветекстовигрового детскогофольклора;

вариативно: ритмическая импровизация, исполнение аккомпанемента на простых ударных(ложки)идуховых(свирель)инструментахкизученнымнароднымпесням;

Русскиенародныемузыкальныеинструменты.

Содержание:народныемузыкальныеинструменты(балалайка,рожок,свирель,гусли,гармонь,ложки).Инструментальныенаигрыши.Плясовыемелодии.Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народныхинструментов;

определение на слух тембров инструментов; классификация на группы духовых, ударных,струнных; музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов; двигательная игра -импровизация-подражание игренамузыкальныхинструментах;

слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуютзвукоизобразительные элементы,подражаниеголосамнародныхинструментов;

вариативно:просмотрвидеофильмаорусскихмузыкальныхинструментах;посещениемузыкального илик раеведческогомузея;освоение простейшихнавыков

игры на свирели,

ложках.Сказки,мифыиле

генды.

Содержание:народныесказители.Русскиенародныесказания,былины.Сказкиилегендыомузыкеимузыкантах.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосманеройоказываниянараспев;

слушаниесказок,былин,эпическихсказаний,рассказываемыхнараспев;

винструментальноймузыкеопределениенаслухмузыкальныхинтонацийречитативногохарактера;

создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным

произведениям;вариативно:знакомствосэпосомнародовРоссии(повыборуучителя:отдельныесказания

илипримерыизэпосанародовРоссии,например,якутскогоОлонхо,карело-финскойКалевалы,

калмыцкогоДжангара,Нартскогоэпоса);просмотрфильмов,мультфильмов,созданныхнаосновебылин,сказаний;речитативнаяимпровизация-чтениенараспевфрагментасказки,былины.

Жанрымузыкальногофольклора.

Содержание:фольклорныежанры,общиедлявсехнародов:лирические,трудовые,колыбельныепесни,танцыипляски.Традиционныемузыкальные инструменты.

Видыдеятельностиобучающихся:

различениенаслухконтрастныхпохарактеруфольклорныхжанров:колыбельная,трудовая,лирическая,плясовая;

определение,характеристикатипичныхэлементовмузыкальногоязыка(темп,ритм,мелодия,динамика),составаисполнителей;

определениетембрамузыкальныхинструментов,отнесениекоднойизгрупп(духовые,ударные,струнные);

разучивание,исполнениепесенразныхжанров,относящихсякфольклоуразныхнародовРоссийскойФедерации;

импровизации,сочинениекнимритмическихаккомпанементов(звучащимижестами,наударныхинструментах);

вариативно:исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментах(свирель)мелодийнародныхпесен,прослеживаниемелодиипонотнойзаписи.

Народныепраздники.

Содержание: обряды, игры, хороводы, праздничная символика- на примере одного илинесколькихнародныхпраздников(повыборуучителявниманиеобучающихсяможетбытьсосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица,Троица)и(или)праздникахдругихнародовРоссии(Сабантуй,Байрам,Навруз,ЫСыах).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимисясегодняуразличныхнародностейРоссийскойФедерации;

разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционнойигре (по выбору учителя могут быть освоены традиционные игры территориально близких или,наоборот,далёкихрегионовРоссийскойФедерации);

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символике фольклорногопраздника;

посещениетеатра,театрализованногопредставления;

участиевнародныхгуляньяхнаулицахродногогорода,посёлка.Первые артисты,народныйтеатр.

Содержание:скоморохи.Ярмарочныйбалаган.Вертеп.Видыдеятельностиобучающихся:

чтение учебных, справочных текстов по теме;диалогсучителем;

разучивание,исполнениескоморошин;

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), фрагмента музыкального спектакля;творческийпроект -театрализованнаяпостановка.

ФольклорнародовРоссии.

Содержание:музыкальныетрадиции,особенностинародноймузыки

республикРоссийскойФедерации(по выбору учителяможет бытьпредставленакультура2-3регионовРоссийскойФедерации.Особоевниманиеследуетуделитькакнаиболеераспространённымчертам,такиуникальнымсамобытнымявлениям,например:тувинскоегорловоепение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья,Сибири).Жанры,интонации,музыкальные инструменты,музыканты-исполнители.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей РоссийскойФедерации;

определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка(ритм,лад,интонации);

разучиваниепесен,танцев,импровизацияритмическихаккомпанементовнаударныхинструментах;

вариативно: исполнение на доступных клавишных илидуховых инструментах (свирель)мелодийнародныхпесен,прослеживаниемелодиипонотнойзаписи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальномутворчествународовРоссии.

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов. Содержание: собиратели фольклора.Народныемелодиивобработкекомпозиторов.Народныежанры,интонациикакосновадлякомпозиторскоготворчества.

Виды деятельности обучающихся: диалог с учителем о значении фольклористики; чтениеучебных,популярныхтекстовособирателяхфольклора;слушаниемузыки,созданнойкомпозитораминаосновенародныхжанровиинтонаций;

определениеприёмовобработки,развитиянародныхмелодий;разучивание,исполнениенародныхпесенвкомпозиторскойобработке;сравнениезвучанияоднихитехжемелодийвнародномикомпозиторском

варианте;

обсуждениеаргументированных оценочных сужденийна основесравнения; вариативно:аналогии с изобразительным искусством - сравнение фотографий подлинных образцов народныхпромыслов(гжель,хохлома,Городецкаяроспись)створчествомсовременныххудожников,модельеров,дизайнеров,работающихвсоответствующихтехникахросписи.

Модуль№2«Классическаямузыка».

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классикисоставляют золотой фонд музыкальной культуры.Проверенные временем образцы камерных исимфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей

ичувств,воплощённуювзвукахмузыкальнымгениемвеликихкомпозиторов,воспитыватьихмузыкальныйвкус наподлиннохудожественныхпроизведениях.

Композитор-исполнитель-слушатель.

Содержание: композитор, исполнитель, особенности их деятельности, творчества. Умениеслушатьмузыку.Концерт,концертныйзал.Правила поведениявконцертномзале.

Видыдеятельностиобучающихся:просмотрвидеозаписиконцерта;слушаниемузыки,рассматривание иллюстраций;диалогсучителемпотемезанятия;

«Я-исполнитель»(игра-имитацияисполнительскихдвижений);

игра«Я-

композитор»(сочинениенебольшихпопевок,мелодическихфраз);освоение

правилповеденияна концерте;

вариативно: «Как на концерте» - выступление учителя или одноклассника, обучающегося вмузыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения; посещение концертаклассическоймузыки.

Композиторы-детям.

Содержание:детская музыкаП.И. Чайковского,С.С. Прокофьева,

Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец,

марш.Видыдеятельностиобучающихся:

слушание музыки, определение основного характера, музыкальновыразительных средств,использованныхкомпозитором;подборэпитетов,иллюстрацийкмузыке;определениежанра;музыкальнаявикторина;

вариативно:вокализация,исполнениемелодийинструментальныхпьессословами;разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащихжестовили ударныхишумовыхинструментов)кпьесаммаршевого и танцевальногохарактера.

Оркестр.

Содержание:оркестр-большойколлективмузыкантов.Дирижёр,партитура,репетиция. Жанрконцерта-музыкальноесоревнованиесолистасоркестром.

Видыдеятельностиобучающихся:слушаниемузыкивисполненииоркестра;просмотрвидеозапис и;диалогсучителеморолидирижёра;

«Я-дирижёр»-игра-имитациядирижёрских жестоввовремя звучаниямузыки;разучиваниеиисполнениепесенсоответствующейтематики;вариативно:знак омствос принципомрасположенияпартийвпартитуре;работапогруппам-сочинениесвоеговариантаритмическойпартитуры.

Музыкальныеинструменты.Фортепиано.

Содержание:рояльипианино,историяизобретенияфортепиано,«секрет»названияинструмента(форте+пиано).«Предки»и«наследники»фортепиано(клавесин,синтезатор).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмногообразиемкрасокфортепиано;

слушаниефортепианныхпьесвисполнениииизвестныхпианистов;

«Я-пианист»-игра-имитацияисполнительскихдвиженийвовремязвучаниямузыки;

слушаниедетскихпьеснафортепиановисполненииучителя;

демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко,вразныхрегистрах,разнымиштрихами);

вариативно: посещение концерта фортепианной музыки; разбираем инструмент - нагляднаядемонстрациявнутреннегоустройстваакустическогопианино;«Паспортинструмента»-исследовательскаяработа,предполагающаяподсчётпараметров(высота,ширина,количествоклавиш,п едалей).

Музыкальныеинструменты.Флейта.

Содержание: предки современной флейты, легенда о нимфе Сиринкс, музыка для флейтысоло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра (например, «Шутка» И.С. Баха, «Мелодия» изоперы«ОрфейиЭвридика»К.В.Глюка,«Сиринкс»К.Дебюсси).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосвнешнимвидом,устройствомитембрамиклассическихмузыкальныхинструментов;

слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов;

чтениеучебныхтекстов,сказокилегенд,рассказывающихомузыкальныхинструментах,историии хпоявления.

Музыкальныеинструменты.Скрипка,виолончель.

Содержание:певучестьтембровструнныхсмычковыхинструментов,

композиторы, сочинявшие скрипичную музыку, знаменитые исполнители, мастера,изготавливавшиеинструменты.

Видыдеятельностиобучающихся:

игра-имитацияисполнительскихдвиженийвовремязвучаниямузыки;

музыкальнаявикторинаназнаниеконкретныхпроизведенийиихавторов,определениятембровзву чащихинструментов;

разучивание,исполнениепесен,посвящённыхмузыкальныминструментам;вариативн о:посещение концертаинструментальноймузыки;«Паспорт инструмента»-исследовательскаяработа,предполагающаяописаниевнешнеговидаиособенностейзвучанияинструме нта,способовигрына нём.

Вокальнаямузыка.

Содержание: человеческий голос - самый совершенный инструмент, бережное отношение ксвоемуголосу,известныепевцы,жанрывокальноймузыки:песни,вокализы,романсы,арииизопер.Кант ата.Песня,романс,вокализ,кант.Видыдеятельностиобучающихся:

определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские,женские),тембровголосовпрофессиональныхвокалистов;знакомствосжанрамивокальноймузыки;слушаниевокальныхпроизведенийкомпозиторов-классиков;освоениекомплексадыхательных,артикуляционныхупражнений;вокальныеупражненияна развитиегибкостиголоса,расширенияегодиапазона;

проблемнаяситуация:чтозначиткрасивоепение;

музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов;разучивание,исполнениевокальныхпроизведенийкомпозиторов-

классиков;вариативно:

посещениеконцертавокальноймузыки;школьный конкурсюныхвокалистов.

Инструментальнаямузыка.

Содержание:жанрыкамернойинструментальноймузыки:этюд,пьеса.Альбом.Цикл.Сюита. Соната.Квартет.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосжанрамикамернойинструментальноймузыки;слушаниепроизведенийкомпозиторов-

классиков;определениекомплексавыразительныхсредств;описаниесвоеговпечатленияотвосприятия; музыкальнаявикторина;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки;

составлениесловарямузыкальныхжанров.

Программнаямузыка.

Содержание: программное название, известный сюжет, литературный

эпиграф.Видыдеятельностиобучающихся:слушаниепроизведенийпрограммноймуз

ыки;

обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных

композитором;вариативно:рисованиеобразовпрограммноймузыки;сочинениенебольшихмини

атюр

(вокальныеилиинструментальныеимпровизации)позаданнойпрограмме.

Симфоническаямузыка.

Содержание:симфоническийоркестр,тембры,группыинструментов,симфония,симфоническа якартина.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов; определение наслухтембровинструментовсимфоническогооркестра;слушаниефрагментовсимфоническоймузыки ;

«дирижирование»оркестром;музыкальнаявикторина;

вариативно: посещение концерта симфонической музыки; просмотр фильма об устройствеоркестра.

Русскиекомпозиторы-классики.

Содержание: творчество выдающихся отечественных

композиторов.Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся

композиторов,отдельнымифактамиизихбиографии;

слушаниемузыки;

фрагментывокальных,инструментальных,симфоническихсочинений;кругхарактерныхобразов (картиныприроды,народнойжизни,истории);

характеристикамузыкальныхобразов,музыкально-

выразительныхсредств;наблюдениезаразвитиеммузыки;определениежанра,формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического

характера;вокализациятеминструментальныхсочинений;разучивание,исполнениедоступных вокальныхсочинений;вариативно:посещениеконцерта;просмотрбиографическогофильма.

Европейскиекомпозиторы-классики.

Содержание:творчествовыдающихсязарубежныхкомпозиторов.Ви

дыдеятельностиобучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся

композиторов,отдельнымифактамиизихбиографии;

слушаниемузыки;

фрагментывокальных, инструментальных, симфонических сочинений; кругхарактерныхобразов(картиныприроды,народнойжизни,истории);характеристикамузыкальныхобразов,музыкально-выразительныхсредств;наблюдениезаразвитиеммузыки;определениежанра,формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальныхсочинений;вариативно:посещениеконцерта;просмотрбиографическогофильма.

Мастерствоисполнителя.

Содержание:творчествовыдающихсяисполнителей-певцов, инструменталистов,дирижёров.Консерватория,филармония,КонкурсименП.И.Чайковского.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствотворчествомвыдающихсяисполнителейклассическоймузыки;

изучениепрограмм,афишконсерватории,филармонии;сравнениенесколькихинтерпретацийодногоитогоже произведениявисполнениираз ныхмузыкантов;

беседа на тему «Композитор - исполнитель - слушатель»; вариативно: посещение концертаклассическоймузыки;созданиеколлекциизаписейлюбимогоисполнителя.

Модуль№3«Музыкавжизничеловека».

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследованияобучающимисяпсихологическойсвязимузыкальногоискусстваивнутреннегомирачеловека.Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта обучающихся,расширениеспектрапереживаемыхчувствиихоттенков,осознаниесобственныхдушевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и внепосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплексвыразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации,порождающиеразличныечувстваинастроения.Сверхзадачамодуля-воспитаниечувствапрекрасного,пробуждениеиразвитиеэстетическихпотребностей.

Красотаивдохновение.

Содержание: стремление человека к красоте. Особое состояние - вдохновение. Музыка - возможностьвместепереживатьвдохновение,наслаждатьсякрасотой.Музыкальноеединстволюдей-хор,хоровод.

Видыдеятельностиобучающихся:

диалогсучителемозначениикрасотыивдохновениявжизничеловека;слушаниемузыки,концентрациянаеё восприятии,своёмвнутреннемсостоянии;

двигательнаяимпровизацияподмузыкулирическогохарактера«Цветыраспускаютсяподмузыку»;

выстраиваниехорового гунисона-вокального гоипсихологического;одновременноевзятиеиснятие звука,навыкипевческогодыханияпоруке дирижёра;

разучивание,исполнениекрасивойпесни;вариативно:разучиваниехороводаМузыкальные пейзажи.

Содержание:образыприродывмузыке,настроениемузыкальныхпейзажей,чувствачеловека,любующегосяприродой.Музыка-выражениеглубокихчувств,тонкихоттенковнастроения,которыетруднопередатьсловами.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниепроизведенийпрограммноймузыки,посвящённойобразамприроды;

подборэпитетовдляописаниянастроения,характерамузыки;сопоставлениемузыкиспроизведениямиизобразительногоискусства;двигательнаяимпровизация,пластическоеинтонирование; разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте; вариативно:рисование «услышанных» пейзажей и (или) абстрактная живопись - передача настроения цветом,точками,линиями;игра-импровизация«Угадаймоёнастроение».

Музыкальныепортреты.

Содержание: музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеруречи.«Портреты»,выраженныевмузыкальныхинтонациях.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённойобразамлюдей,сказочныхперсонажей;

подборэпитетовдляописаниянастроения,характерамузыки;сопоставлениемузыкиспроизведениямиизобразительногоискусства;двигательнаяимпровизациявобразегероямузыкального произведения; разучивание, характерное исполнение песни - портретной зарисовки;вариативно: рисование, лепка героя музыкального произведения; игра- импровизация «Угадай мойхарактер»; инсценировка - импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с помощью кукол,силуэтов.

Какой жепраздникбезмузыки?

Содержание:музыка,создающаянастроениепраздника.Музыкавцирке,науличномшествии,спортивномпраздднике.

Видыдеятельностиобучающихся:

диалогсучителемозначениимузыкинапраздднике;

слушаниепроизведенийторжественного,праздничногохарактера;

«дирижирование» фрагментами произведений;конкурс на лучшего«дирижёра»;

разучиваниеиисполнениетематическихпесенкближайшемупраздднику;проблемнаяситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка; вариативно: запись видеооткрытки смузыкальнымпоздравлением;групповыетворческиешутливыедвигательныеимпровизации «Цирковаятруппа».

Танцы,игрыивеселье.

Содержание:музыка-игразвуками.Танец-искусствоирадостьдвижения.Примерыпопулярныхтанцев.

Видыдеятельностиобучающихся:слушание,исполнениемузыкискерцозногохарактера;разучивание,исполнениетанцевальныхдвижений;танец-игра;

рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальныхкомпозицияхиимпровизациях;

проблемнаяситуация:зачемлюдитанцуют;

ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра;Музыка навойне,музыка овойне.

Содержание: военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации,ритмы,тембры(призывная кварта, пунктирный ритм,тембры малогобарабана,трубы).ПесниВеликойОтечественнойвойны-песниВеликойПобеды.Видыдеятельностиобучающихся:

чтениеучебныхихудожественныхтекстов,посвящённыхпеснямВеликойОтечественной войны;

слушание,исполнениепесенВеликойОтечественнойвойны,знакомствосисториейих сочиненияиисполнения;

обсуждение в классе, ответы на вопросы: какие чувства вызывают песни Великой Победы,почему?Какмузыка,песнипомогалироссийскомународуодержатьпобедувВеликойОтечественнойвойне?

Главныймузыкальныйсимвол.

Содержание:гимнРоссии-главныймузыкальныйсимволнашейстраны.ТрадициииисполненияГимнаРоссии.Другиегимны.

Виды деятельности обучающихся: разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации;знакомствосисториейсоздания,правиламиисполнения;просмотрвидеозаписейпарада,церемониинагражденияспортсменов;чувствогордости,понятиядостоинства ичести;

обсуждениеэтическихвопросов,связанныхсгосударственнымисимволамистраны;разучивание, исполнение Гимна своейреспублики,города,школы.

Искусствовремени.

Содержание:музыка-временноеискусство.Погружениевпотокмузыкальногозвучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития. Виды деятельности обучающихся:слушание, исполнениемузыкальныхпроизведений, передающихобразнепрерывного движения;

наблюдениезасвоимителеснымиреакциями(дыхание,пульс,мышечныйтонус)привосприятии музыки;

проблемнаяситуация:какмузыкавоздействуетначеловека;вариативно:программнаяритмическая илиинструментальная импровизация«Поезд»,«Космическийкорабль».

Модуль№4«Музыканародовмира».

Данныймодульявляетсяпродолжениемидополнениеммодуля«НароднаямузыкаРоссии». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непереходимых границ» - тезис,выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным.Интонационнаяижанроваяблизостьфольклораразныхнародов.

Певецсвоегонарода.

Содержание: интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов - яркихпредставителейнациональногомузыкальногостилясвоейстраны.

Виды деятельности обучающихся: знакомство с творчеством композиторов; сравнение ихсочиненийснародноймузыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;вокализациянаиболееяркихтеминструментальныхсочинений;разучивание,исполнение доступныхвокальныхсочинений;вариативно:исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахкомпозиторскихмелодий,прослеживаниеихпонотнойзаписи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимсякомпозиторам.

Музыкастранближнегозарубежья

Содержание: фольклор и музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песни, танцы,обычаи, музыкальные инструменты). Музыкальные традиции и праздники, народные инструментыижанры.Славянскиемузыкальныетрадиции.Кавказскиемелодииритмы.Композиторыи музыканты-исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих стран сроссийскимиреспубликами.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран; определениехарактерныхчерт,типичныхэлементовмузыкального языка(ритм,лад,интонации);

знакомствосвнешнимвидом,особенностямиисполненияизвучания

народныхинструментов;

определение на слух тембров инструментов; классификация на группы духовых, ударных,струнных; музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов; двигательная игра -импровизация-подражание игренамузыкальныхинструментах;

сравнениеинтонаций,жанров,ладов,инструментовдругихнародовсфольклорнымиэлементами народовРоссии;

разучиваниеиисполнениепесен,танцев,сочинение,импровизацияритмическихаккомпанементовкним(спомощьюзвучащихжестовилинаударныхинструментах);

вариативно:исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахнародныхмелодий,прослеживаниеихпонотнойзаписи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальнойкультуре народовмира.

Музыкастрандальнегозарубежья

Содержание: музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейскихнародов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки.Фламенко.Искусствоигрынагитаре,кастаньеты,латиноамериканскиеударныеинструменты. Танцевальные жанры (по выбору учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго,самба,румба,ча-ча-ча,сальса,босса-нова идругие).

СмешениетрадицийикультурвмузыкеСевернойАмерики.

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-ВосточнойАзии.Императорские церемонии,музыкальные инструменты.Пентатоника.

МузыкаСреднейАзии.Музыкальныетрадициииипраздники,народныеинструментыисовременныеисполнителиКазахстана,Киргизии,идругихстранрегиона.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран; определениехарактерныхчерт,типичныхэлементовмузыкального языка(ритм,лад,интонации);

знакомствосвнешнимвидом,особенностямиисполненияизвучаниянародныхинструментов;

определение на слух тембров инструментов; классификация на группы духовых, ударных,струнных; музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов; двигательная игра -импровизация-подражание игренамузыкальныхинструментах;

сравнениеинтонаций,жанров,ладов,инструментовдругихнародовсфольклорнымиэлементами народовРоссии;

разучиваниеиисполнениепесен,танцев,сочинение,импровизацияритмическихаккомпанементовкним(спомощьюзвучащихжестовилинаударныхинструментах);

вариативно:исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахнародныхмелодий,прослеживаниеихпонотнойзаписи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальнойкультуре народовмира.

Диалогкультур.

Содержание: образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественныхииностранныхкомпозиторов(втомчислеобразыдругихкультурвмузыкерусскихкомпозиторовирусские музыкальные цитатывтворчестве зарубежныхкомпозиторов).

Виды деятельности обучающихся: знакомство с творчеством композиторов; сравнение ихсочиненийснародноймузыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;вокализациянаиболее яркихтеминструментальныхсочинений;

разучивание,исполнениедоступныхвокальныхсочинений;

вариативно:исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахкомпозиторскихмелодий,прослеживаниеихпонотнойзаписи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.Модуль№5«Духовнаямузыка»

МузыкальнаякультураРоссииинапротяженииинесколькихстолетийбылапредставленатремяглавныминаправлениями-музыкойнародной,духовнойисветской.Врамкахрелигиозной

культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуляподдерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представитьобучающимсямаксимальноширокуюсферубытованиямузыкальногоискусства.Однакозна комствос отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения другихмодулей.

Звучаниехрама.

Содержание:колокола,колокольныезвоны(благовест,трезвонидругие),звонарскиеприговорки. Колокольностьвмузыкерусскихкомпозиторов.

Видыдеятельностиобучающихся:

обобщениежизненногоопыта,связанногосозвучаниемколоколов;

диалогсучителемо

традицияхизготовленияколоколов,значенииколокольногозвона;знакомствосвидамиколокольн ыхзвонов;

слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементомколокольности (по выбору учителя могут звучать фрагменты из музыкальных произведений М.П.Мусоргского,П.И.Чайковского,М.И.Глинки,С.В.Рахманиноваидругие);

выявление,обсуждениехарактера,выразительныхсредств,использованныхкомпозитором;двига тельнаяимпровизация -имитациядвиженийзвонарянаколокольне;

ритмическиеиартикуляционныеупражнениянаосновезвонарскихприговорок;

вариативно:просмотрдокументальногофильмаоколоколах;сочинение,исполнениенафортепиа но, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучаниеколоколов.

Песниверующих.

Содержание:молитва,хорал,песнопение,духовныйстих.Образыдуховноймузыкивтворчестве композиторов-классиков.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного

содержания;диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных

средствах;знакомствоспроизведениямисветскоймузыки,вкоторыхвоплощенымолитвенные интонации,используетсяхоральныйскладзвучания;

вариативно:просмотрдокументальногофильмаозначениимолитвы;рисованиепомотивампрослу шанныхмузыкальныхпроизведений.

Инструментальнаямузыкавцеркви.

Содержание:органиегорольвбогослужении.ТворчествоИ.С.Баха.Видыдея

тельностиобучающихся:

чтение учебных ихудожественных текстов, посвящённых истории создания, устройствуоргана, его роли в католическом и протестантском богослужении; ответы на вопросы учителя;слушание органноймузыкиИ.С.Баха;

описание впечатления от восприятия, характеристика музыкальновыразительных средств;игроваяимитацияособенностейигрынаоргане(вовремяслушания);звуковоеисследова ние

-

исполнение(учителем)насинтезаторезнакомыхмузыкальныхпроизведенийтемброморган а;наблюдение затрансформациеймузыкальногообраза;

вариативно:посещениеконцертаорганноймузыки;рассматривание

иллюстраций,изображенийоргана;проблемнаяситуация-

выдвижениегипотезопринципахработыэтогомузыкальногоинструмента;просмотрпознавательногоф ильмаоборгане;литературное,художественноетворчествонаосновемузыкальныхвпечатленийотвоспр иятияорганноймузыки.

Искусство Русскойправославнойцеркви.

Содержание:музыкавправославномхраме.Традициииисполнения,жанры(тропарь,стихира,вели чаниеидругие).Музыкаиживопись,посвящённыесвятым.ОбразыХриста,Богородицы.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучивание,исполнениевокальныхпроизведенийрелигиознойтематики,сравнениецерковных мелодийинародныхпесен,мелодийсветскоймузыки;

прослеживаниеисполняемыхмелодий понотнойзаписи;

анализтипамелодическогодвижения,особенностейритма,темпа,динамики;

сопоставлениепроизведениймузыкиживописи,посвящённыхсвятым,Христу,Богородице;

вариативно: посещение храма; поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, обиконах.

Религиозныепраздники.

Содержание: праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозногосодержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема вданном регионе Российской Федерации. В рамках православной традиции возможно рассмотрениетрадиционныхпраздниковсточкизрения,какрелигиознойсимволики,такифольклорныхтрадиций(например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуется знакомство с фрагментами литургическоймузыкирусскихкомпозиторов-классиков(С.В.Рахманинов,П.И.Чайковскийидругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниемузыкальныхфрагментовпраздничныхбогослужений,определениехарактерамузыки,еёрелигиозногосодержания;

разучивание(сиспользованиемнотноготекста),исполнениедоступныхвокальныхпроизведенийдуховноймузыки;

вариативно:просмотрфильма,посвящённогорелигиознымпраздникам;посещениеконцертадуховноймузыки;исследовательскиепроекты,посвящённыемузыкерелигиозныхпраздников.

Модуль№6«Музыкатеатраикино».

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка»,может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка вжизни человека» (музыкальные портреты).Дляданного модуляособенноактуальносочетаниеразличных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановкисиламиобучающихся,посещениемузыкальных театров,коллективныйпросмотрфильмов.

Музыкальнаясказканасцене,наэкране.

Содержание:характерыперсонажей,отражённыевмузыке.Тембрголоса.Соло.Хор,ансамбль.

Видыдеятельностиобучающихся:видеопросмотрмузыкальнойсказки;

обсуждениемузыкально-выразительныхсредств,передающихповоротысюжета,характеры героев;

игра-викторина«Угадайпоголосу»;

разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы,

музыкальнойсказки;

вариативно:постановка детской музыкальной сказки,

спектакльдляродителей;творческийпроект«Озвучиваеммультфильм».

Театроперыибалета.

Содержание:особенностимузыкальныхспектаклей.Балет.Опера.Солисты,хор,оркестр, дирижёрвмузыкальномспектакле.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосознаменитымимузыкальнымитеатрами;

просмотрфрагментовмузыкальныхспектаклейскомментариямиучителя;

определениеособенностейбалетногоиоперногоспектакля;тестыиликроссвордынаосвоениеспециальныхтерминов;танцевальнаяимпровизацияподмузыкуфрагментабалета;разучиваниеиисполнение доступногофрагмента,обработкипесни(хора изоперы);

«игравдирижёра»-

двигательнаяимпровизациявовремяслушанияоркестровогофрагментамузыкальногоспектакля;

вариативно:посещениеспектакляилиэкскурсиявместныймузыкальныйтеатр;виртуальнаяэкскурсияпоБольшомутеатру;рисованиепомотиваммузыкальногоспектакля,созданиеафиши.

Балет.Хореография-искусствотанца.

Содержание:сольныеномераимассовыесценыбалетногоспектакля.Фрагменты,отдельныеномераизбалетовотечественныхкомпозиторов(например,балетыП.И.Чайковского,С.С.Прокофьева,А.И.Хачатуряна,В.А.Гаврилина,Р.К.Щедрина).

Видыдеятельностиобучающихся:

просмотриобсуждениевидеозаписей-знакомствоснесколькимияркимисольныминомерами и сценами из балетов русских композиторов; музыкальная викторина на знание балетноймузыки;

вариативно:пропеваниеиисполнениеритмическойпартитуры-аккомпанементакфрагментубалетноймузыки;посещениебалетногоспектакляилипросмотрфильма-балета;

Опера. Главныегерои иномераоперногоспектакля.

Содержание:ария,хор,сцена,увертюра -оркестровоевступление.

Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов (по выбору учителя могутбытьпредставленыфрагментыизоперН.А.Римского-Корсакова(«Садко»,«СказкаоцареСалтане», «Снегурочка»), М.И. Глинки («Руслан и Людмила»), К.В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Вердиидругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:слушаниефрагментовопер;

определениехарактерамузыкисольнойпартии, ролиивыразительныхсредстворкестровогосопровождения;

знакомствостембрамиголосовоперныхпевцов;освоениетерминологии;

звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний; разучивание, исполнение песни, хора изоперы;рисованиегероев,сценизопер;

вариативно: просмотр фильма-оперы; постановка детской оперы.Сюжетмузыкальногоспектакля.

Содержание:либретто,развитиемузыкивсоответствииссюжетом.Действияисценывопереибалете.Контрастныеобразы,лейтмотивы.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствослибретто, структуройМузыкальногоспектакля;рисунокобложкидлялибреттооперибалетов;

анализвыразительныхсредств,создающих образыглавных героев,противоборствующихсторон;

наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованныхкомпозитором;

вокализация,пропеваниемузыкальныхтем,пластическоеинтонированиеоркестровыхфрагментов;

музыкальная викторина на знание музыки; звучащие и терминологические тесты;вариативно:созданиелюбительскоговидеофильманаосновевыбранноголибретто;просмотр фильма-оперыилифильма-балета.

Оперетта,мюзикл.

Содержание:история возникновения иособенностижанра.ОтдельныеномераизоперettИ.Штрауса,И.Кальманаидругие.

Виды деятельности обучающихся: знакомство с жанрами оперетты, мюзикла;слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра;разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей;сравнение разныхпостановокодногоитогожемюзикла;

вариативно: посещениемузыкальноготеатра: спектакльвжанреопереттыилимюзикла;постановка фрагментов,сценизмюзикла-спектакльдляродителей.

Кто создаётмузыкальныйспектакль?

Содержание:профессиимузыкальноготеатра:дирижёр,режиссёр,оперныепевцы,балериныитанцовщики,художникиидругие.

Видыдеятельностиобучающихся:

диалогсучителем поповодусинкретичногохарактерамузыкальногоспектакля;

знакомствосмиромтеатральныхпрофессий,творчествомтеатральныхрежиссёров,художников;

просмотрфрагментоводногоитогожеспектаклявразныхпостановках;обсуждение различийвоформлении,режиссуре;

создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей;вариативно:виртуальныйквестпомузыкальномутеатру.

Патриотическаяи народнаятемавтеатреи кино.

Содержание:историясоздания,значениемузыкально-сценических иэкранныхпроизведений,посвящённыхнашемународу,егоистории,темеслужения Отечеству.Фрагменты,отдельныеномераизопер,балетов,музыкикфильмам(например,опера «ИванСусанин»М.И.Глинки,опера«Войнаимир»,музыкаккинофильму«АлександрНевский»С.С.Прокофьева,оперы«Борис Годунов»идругие произведения).

Видыдеятельностиобучающихся:

чтениеучебныхипопулярныхтекстовобисториисозданияпатриотическихопер,фильмов,отворческихпоискахкомпозиторов,создававшихк ниммузыку;

диалогсучителем;

просмотрфрагментовкрупныхсценическихпроизведений,фильмов;обсужден ие характерагероевисобытий;

проблемнаяситуация:зачемнужнасерьёзнаямузыка;

разучивание,исполнениепесеноРодине,нашейстране,историческихсобытияхиподвигах героев;

вариативно:посещениетеатра(кинотеатра)-просмотрспектакля(фильма) патриотического содержания;участиевконцерте,фестивале,конференциипатриотическойтематики.

Модуль№7«Современнаямузыкальнаякультура».

Нарядусважнейшимисферамимузыкальнойкультуры(музыканародная,духовнаяисветская),сформировавшимисявпрошлыестолетия,правомерновыделитьвотдельныйпластсовременную музыку. Объективной сложностью в данном случае является выДеление явлений,персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся черезнесколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий кругявлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа), для восприятия которыхтребуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому науровне начальногообщегообразованиянеобходимозаложитьосновыдляпоследующегоразвитияванномнаправлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такуюподготовку являетсяразучиваниеи исполнениепесен современных композиторов, написанныхсовременныммузыкальнымязыком.Приэтомнеобходимоудерживатьбалансмеждусовременностьюпеснииеёдоступностьюдетскомувосприятию,соблюдатькритерииотбораматериаласучётом требованийхудожественноговкуса, эстетичноговокально-хорового звучания.

Современныеобработкиклассическоймузыки.

Содержание:понятиеобработки,творчествосовременныхкомпозиторовисполнителей,обрабатывающихклассическуюмузыку.Проблемнаяситуация:зачеммузыкантыделаютобработкиклассики?

Видыдеятельностиобучающихся:

различение музыки классической и её современной обработки;слушаниеобработокклассическоймузыки,

сравнениеихсоригиналом;

обсуждениекомплексавыразительныхсредств,наблюдениезаизменениемхарактерамузыки;

вокальноеисполнениеклассическихтемвсопровожденииисовременногоритмизованногоаккомпанемента;

Джаз.

Содержание: особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструментыджаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могутбытьпредставленыпримерытворчествавсемирноизвестныхджазовых).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствотворчествомджазовыхмузыкантов;

узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальныхстилейинаправлений;

определениенаслухтембровмузыкальныхинструментов,исполняющихджазовуюкомпозицию;

вариативно: разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах; сочинение, импровизацияритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами; составление плейлиста, коллекциизаписейджазовыхмузыкантов.

Исполнителисовременноймузыки.

Содержание:творчествоодногоилинесколькихисполнителейсовременноймузыки,популярныхмолодёжи.

Видыдеятельностиобучающихся:

просмотрвидеоклиповсовременныхисполнителей;

сравнениеихкомпозицийсдругиминаправлениямиистилями(классикой,духовной,народноймузыкой);

вариативно: составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-других обучающихся (для проведения совместного досуга); съёмка собственного видеоклипа намузыкуоднойизсовременныхпопулярныхкомпозиций.

Электронныемузыкальныеинструменты.

Содержание:современные«двойники»классическихмузыкальных

инструментов:синтезатор,электроннаяскрипка,гитара,барабаны.Виртуальныемузыкальные инструментывкомпьютерныхпрограммах.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниемузыкальныхкомпозицийвисполнениинаэлектронныхмузыкальныхинструментах;

сравнениеихзвучанияс акустическимиинструментами,обсуждениерезультатовсравнения;подборэлектронныхтембровдлясозданиямузыкик фантастическомуфильму;

вариативно:посещениемузыкальногомагазина(отделэлектронныхмузыкальныхинструментов);просмотрфильмаобэлектронныхмузыкальныхинструментах;созданиеэлектронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (например, GarageBand).

Модуль№8«Музыкальнаяграмота».

Данныймодульявляетсявспомогательныминеможетизучатьсявотрывеотдругихмодулей.Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоенияисполнительского,впервуюочередьпевческогорепертуара,атакжезадачамвоспитанияграмотногослушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планированиявозможнопоарочномупринципулибо нарегулярнойосновепо 5-10минутнакаждомуроке.Новыепонятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются вкачествеактуальногознания,практическогобагажаприорганизацииработынадследующиммузыкальнымматериалом.

Весьмирзвучит.

Содержание:звукимузыкальныеишумовые.Свойствазвука:высота,громкость,длительность,тембр.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосозвукамимузыкальнымииишумовыми;различение,определениенаслухзвуковразличного качества; игра - подражание звукам и голосам природы с использованием шумовыхмузыкальныхинструментов,вокальнойимпровизации;

артикуляционныеупражнения,разучиваниеиисполнениепопевокипесенсиспользованиемзвукоподражательныхэлементов,шумовыхзвуков.

Звукоряд.

Содержание:нотный стан, скрипичныйключ.Нотыпервойоктавы.

Видыдеятельностиобучающихся:знакомствосэлементами нотнойзаписи;

различениепонотнойзаписи,определениенаслухзвукорядавотличиеотдругихпоследовательностейзвуков;

пениесназваниемнот,игранаметаллофонезвукорядаотноты«до»;разучиваниеиисполнениевокальныхупражнений,песен,построенныхна элементахзвукоряда.

3. Интонация.

Содержание:выразительныеиизобразительныеинтонации.Ви

дыдеятельностиобучающихся:

определениенаслух,прослеживаниепонотнойзаписикраткихинтонацийизобразительного(ку-ку,тик-такидругие)ивыразительного(просьба,призывидругие)характера;

разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные иинструментальные импровизациинаосноведанныхинтонаций;

слушаниефрагментовмузыкальныхпроизведений,включающихпримерыизобразительныхинтонаций.

4. Ритм.

Содержание:звукидлинныеикороткие(восьмыеичетвертныедлительности),такт,тактовая черта.

Видыдеятельностиобучающихся:

определениенаслух,прослеживаниепонотнойзаписиритмическихрисунков,состоящихиз различныхдлительностейипауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или)ударныхинструментовпростыхритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговариваниес использованиемритмослогов;

разучивание,исполнениенаударныхинструментахритмическойпартитуры;слушаниемузыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данногоритма попамяти(хлопками);

Ритмическийрисунок.

Содержание: длительностиполовинная,целая,шестнадцатые.Паузы.Ритмические рисунки. Ритмическаяпартитура.

Видыдеятельностиобучающихся:

определениенаслух,прослеживаниепонотнойзаписиритмическихрисунков,состоящихизразличныхдлительностейипауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или)ударныхинструментовпростыхритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговариваниес использованиемритмослогов;

разучивание,исполнениенаударныхинструментахритмическойпартитуры;слушаниемузыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данногоритма попамяти(хлопками);

Размер.

Содержание:равномернаяпульсация.Сильныеислабыедоли.Размеры2/4,3/4, 4/4.

Видыдеятельностиобучающихся:

ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4,3/4,4/4(звучащимижестамиилинаударныхинструментах);определениенаслух,понотнойзаписиразмеров2/4,3/4,4/4;исполнениевокальных упражнений,песенвразмерах2/4,3/4,4/4схлопками-акцентамина сильную долю,элементарнымидирижёрскимижестами;

слушаниемузыкальныхпроизведенийсярковыраженныммузыкальнымразмером,танцевальные,двигательныеимпровизацииподмузыку;

вариативно:исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахпопевок,мелодийвразмерах2/4,3/4,4/4;вокальнаяиинструментальная импровизациявзаданномразмере.

Музыкальныйязык.

Содержание:темп,тембр.Динамика(форте,пиано,крещендо,диминуэндо).Штрихи(стаккато,легато,акцент).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосэлементамимузыкальногоязыка,специальнымитерминами,ихобозначениемвнотнойзаписи;

определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений;наблюдениезаизменениеммузыкальногообразаприизмененииэлементовмузыкального

языка(какменяетсяхарактермузыкиприизмененииитемпа,динамики,штрихов);

исполнениевокальныхиритмическихупражнений,песенсярковыраженнымидинамическими,темповыми,штриховымикрасками;

использованиеэлементовмузыкальногоязыкадлясозданияопределённогообраза,настроенияввокальныхиинструментальныхимпровизациях;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярковыраженнымидинамическими,темповыми,штриховымикрасками;исполнительскаяинтерпретациянаосновеихизменения.Составлениемузыкальногословаря.

Высотазвуков.

Содержание: регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знакиальтерации(диезы,бемоли,бекары).

Видыдеятельностиобучающихся:

освоениепонятий«выше-ниже»;

определение на слух принадлежности звуковк одному изрегистров; прослеживание понотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, выДеление знакомых нот, знаковальтерации;

наблюдениезаизменениеммузыкальногообразаприизменениирегистра;вариативно:исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахпопевок,краткихмелодийпонотам;выполнение упражненийнавиртуальнойклавиатуре.

Мелодия.

Содержание:мотив,музыкальнаяфраза.Поступенное,плавноедвижениемелодии,скачки. Мелодическийрисунок.

Видыдеятельностиобучающихся:

определениенаслух,прослеживаниепонотнойзаписимелодическихрисунковспоступенным,плавнымдвижением,скачками,остановками;

исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах)различныхмелодическихрисунков;

вариативно:нахождениепонотамграницмузыкальнойфразы,мотива;обнаружениеповторяющихсяинеповторяющихсямотивов,музыкальныхфраз,похожихдругнадруга;исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, краткихмелодийпонотам.

Сопровождение.

Содержание: аккомпанемент. Остинато. Вступление, заключение, проигрыш.

Видыдеятельностиобучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голоса и

сопровождения;различение,характеристикамелодическихиритмическихособенностейглавного голосаи

сопровождения;

показрукойлинииидвиженияглавногоголосаиаккомпанемента;различениепростейшихэлементовмузыкальнойформы:вступление,заключение,проигрыш;

составлениенаглядной графической схемы;

импровизацияритмическогоаккомпанементакзнакомойпесне(звучащимижестамиилинаударныхинструментах);

вариативно:исполнениепростейшегосопровождениякзнакомоймелодиинаклавишныхилидуховыхинструментах.

Песня.

Содержание:куплетнаяформа.Запев,припев.

Видыдеятельностиобучающихся:знакомствосостроениемкуплетнойформы;

составлениенаглядной буквенной или графической схемыкуплетной формы;исполнениепесен,написанныхвкуплетнойформе;

различениекуплетнойформыприслушаниинезнакомыхмузыкальныхпроизведений;вариативно:импровизация,сочинениеновыхкуплетовкзнакомойпесне.

Лад.

Содержание:понятиелада.Семиступенныеладымажориминор.Красказвучания. Ступеневый состав.

Видыдеятельностиобучающихся:определениенаслухладовогонаклонениямузыки;игра «Солнышко-туча»;

наблюдениезаизменениеммузыкальногообразаприизмененииилада;распевания,вокальныеупражнения,построенныеначередованиимажораиминора;

исполнениепесенсярковыраженнойладовойокраской;вариативно:импровизация,сочинениевзаданномладу;чтение сказоконотахимузыкальныхладах.

Пентатоника.

Содержание:пентатоника-

пятиступенныйлад,распространённыйумногихнародов.Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниеинструментальныхпроизведений,исполнениепесен,написанныхвпентатоникеНотывразныхоктавах.

Содержание:нотыворойималойоктавы.Басовыйключ.

Виды деятельности обучающихся: знакомство с нотной записью во второй и малой октаве;прослеживаниепонотамнебольшихмелодийвсоответствующемдиапазоне;сравнениеоднойитойжемелодии,записаннойвразныхоктавах;определениенаслух,вкакойоктавезвучитмузыкальныйфрагмент;вариативно:исполнениенадуховых,клавишныхинструментах

иливиртуальнойклавиатурепопевок,краткихмелодийпонотам.Допо

лнительныеобозначениявнотах.

Содержание:реприза,фермата,вольта,украшения(трели,форшлаги).Видыд

еятельностиобучающихся:

знакомствосдополнительнымиэлементаминотнойзаписи;исполнениепесен,попевок,вкоторыхприсутствуютданныеэлементы.

Ритмическиерисункивразмере6/8.

Содержание:размер6/8.Нотасточкой.Шестнадцатые.Пунктирныйритм.Видыдеятельностиобучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере

6/8;исполнение,импровизацияспомощьюзвучащихжестов(хлопки,шлепки,притопы)и(или) ударныхинструментов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговариваниеритмослогами;

разучивание,исполнениенаударныхинструментахритмическойпартитуры;слушаниемузыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данногоритма попамяти(хлопками);

вариативно:исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахпопевок,мелодийиаккомпанементоввразмере6/8.

Тональность.Гамма.

Содержание:тоника,тональность. Знакиприключе.Мажорныеиминорные

тональности(до 2-3знаковприключе).

Видыдеятельностиобучающихся:определениенаслухустойчивыхзвуков;игра«устой-неустой»;

пениеупражнений-гаммсназваниемнот,прослеживаниепонотам;освоениепонятия «тоника»;

упражнениенадопеваниенеполноймузыкальнойфразыдотоники«Закончимузыкальнуюфразу»;

вариативно:импровизациявзаданнойтональности.Инте

рвалы.

Содержание: понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта,квинта,секста,октава.Диссонансы:секунда,септима.

Видыдеятельностиобучающихся:освоениепонятия«интервал»;

анализ ступеневого состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон); различение на слухдиссонансовиконсонансов,параллельногодвижения двухголосоввоктаву,терцию,сексту;

подборэпитетовдляопределениякраскизвучанияразличныхинтервалов;разучивание,исполнениепопевокипесенсярковыраженнойхарактернойинтерваликойвмелодическомдвижении;элементы двухголосия;

вариативно: досочинение к простой мелодии подголоска, повторяющего основной голос втерцию,октаву;сочинениеаккомпанемента наосноведвиженияквинтами,октавами.

Гармония.

Содержание:аккорд.Трезвучиемажорноеиминорное.Понятиефактуры.Фактурыаккомпанемента:бас-аккорд,аккордовая,арпеджио.

Видыдеятельностиобучающихся:различениенаслух интерваловиаккордов;различениенаслухмажорныхиминорныхаккордов;

разучивание,исполнениепопевокипесенсмелодическимдвижениемпозвукамаккордов;вокальные упражнениясэлементамитрёхголосия;

определениенаслухтипафактурыаккомпанементаисполняемыхпесен,прослушанныхинструментальныхпроизведений;

вариативно:сочинениеаккордовогоаккомпанементакмелодиипесни.Музыкальнаяфо

рма.

Содержание:контрастиповторкакпринципыстроениямузыкальногопроизведения. Двухчастная, трёхчастнаяитрёхчастнаярепризнаяформа.Рондо:рефрен иэпизоды.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосостроениеммузыкальногопроизведения,понятиямидвухчастнойитрёхчастнойформы,рондо;

слушание произведений: определение формы их строения на слух; составление наглядной буквенной или графической схемы; исполнение песен, написанных в двухчастной или трёхчастной форме; вариативно: коллективная импровизация в форме рондо, трёхчастной репризной форме;созданиехудожественныхкомпозиций(рисунок, аппликация) позаконаммузыкальной формы.

Вариации.

Содержание: варьирование как принцип развития. Тема.

Вариации.Видыдеятельностиобучающихся:

слушание произведений, сочинённых в форме

вариаций;наблюдение за развитием, изменением основной

темы;составлениенаглядной буквенной или графической

схемы;

исполнениеритмической партитуры,построенной по принципу вариаций;вариативно:

коллективная импровизация в форме вариаций.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкенауровненачальногообщегообразования.

В результате изученияmузыкинауровне начального общего образованияу обучающегосябудутсформированыследующие личностныерезультаты:

вобластигражданско-патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

знаниеГимнаРоссииитрадицийегоисполнения,уважениемузыкальныхсимволовитрадицийреспублик РоссийскойФедерации;

проявлениеинтересакосвоениюмузыкальныхтрадицийсвоегокрая,музыкальнойкультурынародовРоссии;

уважениекдостижениямотечественныхмастеровкультуры;стремлениеучаствоватьвтворческойжизнисвоейшколы,города,республики;

вобластидуховно-нравственноговоспитания:признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;готовностьпридерживатьсяпринциповвзаимопомощиитворческого

сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;вобластиэстетическоговоспитания:

восприимчивостькразличнымвидамискусства,музыкальнымтрадициямитворчествусвоегоидругихнародов;

умениевидетьпрекрасноев жизни,наслаждатьсякрасотой;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

вобластинаучногопознания:

первоначальныепредставленияоединствеиособенностяххудожественнойинаучнойкартинымира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность исамостоятельностьвпознании;

вобластифизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

знаниеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей)образажизнивокружающейсредеиготовностькихвыполнению;

бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным вмузыкально-исполнительскойдеятельности(дыхание,артикуляция, музыкальный слух, голос);

профилактикаумственногоифизическогоутомлениясиспользованиемвозможностеймузыкотерапии;

вобласти трудового воспитания:

установканапосильноеактивноеучастиевпрактическойдеятельности;трудолюбиевучёбе,настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий всферекультурыиискусства;уважение ктрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

вобластиэкологическоговоспитания:

бережноеотношениекприроде;неприятиедействий,приносящихейвред.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегосябудутсформированыуниверсальныепознавательныеучебныедействия,универсальные коммуникативныеучебныедействия,универсальныерегулятивныеучебныедействия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как частьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

сравниватьмузыкальныезвуки,звуковыесочетания,произведения,жанры,устанавливатьоснованиядлясравнения,объединятьэлементымузыкальногозвучанияпоопределённомупризнаку;определять существенныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенныеобъекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительскиесоставы);

находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявленияхмузыкальногоискусства, сведенияхинаблюденияхзазвучащиммузыкальнымматериаломнаосновепредложенногоучителемалгоритма;

выявлятьнедостатокинформации,втомчислеслуховой,акустическойдлярешенияучебной(практической)задачинаоснове предложенногоалгоритма;

устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуацияхмузыкальноговосприятияиисполнения,делатьвыводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

наосновепредложенныхучителемвопросовопределятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниеммузыкальныхявлений,втомчислеотношениисобственныхмузыкально-исполнительскихнавыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений,планироватьизмененияврезультатовсвоеймузыкальнойдеятельности,ситуациисовместногомузицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбиратьнаиболее подходящий(наосновепредложенныхкритериев);

проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследованиепоустановлениюособенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть - целое,причина-следствие);

формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатовпроведённого наблюдения(втомчислевформедвигательногомоделирования,звуковогоэксперимента,классификации,сравнения,исследования);

прогнозироватьвозможноеразвитиемузыкальногопроцесса,эволюциикультурныхявленийвразличныхусловиях.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

выбиратьисточникполученияинформации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,представленнуювявномвиде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основаниипредложенногоучителемспособаеё проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей)обучающихся)правилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформациивИнтернете;

анализироватьтекстовую,видео-,графическую,звуковую,информациювсоответствиисучебнойзадачей;

анализироватьмузыкальныетексты(акустическиеинотные)попредложенномуучителемалгоритму;

самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Уобучающегосябудутсформированыумениякачастьуниверсальныхкоммуникативныхучебныхдействий:

невербальнаякоммуникация:

воспринимать музыкукакспецифическуюформуобщениялюдей,стремитьсяпонятьэмоционально-образноесодержаниемузыкальноговысказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);передаватьвсобственномисполнениимузыкихудожественноесодержание,выражать настроение, чувства, личноеотношениекисполняемомупроизведению;

осознаннопользоватьсяинтонационнойвыразительностьювобыденнойречи,пониматькультурные нормыизначениеинтонациивповседневномобщении;

вербальнаякоммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщениявзнакомойсреде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога идискуссии;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;корректноиаргументированновысказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;создаватьустные иписьменные тексты(описание,рассуждение,повествование);

подготавливатьнебольшиепубличныевыступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступлении;совместнаядеятельность(сотрудничество):

стремитьсякобъединениюусилий,эмоциональнойэмпатиивситуацияхсовместноговосприятия,исполнениямузыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальнойработыприрешениионкретнойпроблемы,выбиратьнаиболееэффективныеформывзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия вколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуациинаосновепредложенногоформатапланирования,распределенияпромежуточныхшаговисроков;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективно строитьдействияпо еёдостижению:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;выполнятьсовместныепроектные,творческиезаданиясиспользованиемпредложенных

образцов.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастиуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастиуниверсальныхучебныхдействий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)ижизненныхнавыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоциональногодушевногоравновесия

ит.д.).

Предметныерезультатыизучениямузыки.

Предметныерезультатыхарактеризуютначальныйэтапформированияуобучающихсяосновмузыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности врегулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке какважномуэлементусвоейжизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке: с интересомзанимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения втеатре,концертномзале;проявляютинтерес кигре надоступныхмузыкальныхинструментах;

сознательностремятсякразвитиюсвоихмузыкальныхспособностей;осознаютразнообразиеформинаправлениймузыкальногоискусства,могутназватьмузыкальныепроизведения,композиторов,исполнителей,которые имнравятся,аргументироватьсвойвыбор;

имеютопытвосприятия,творческойиисполнительскойдеятельности;суважениемотносятсяк достижениямотечественноймузыкальнойкультуры;

стремятсякрасширениюсвоегомузыкальногокругозора.

К концу изучения модуля №1 «Народная музыка России» обучающийся научится:определятьпринадлежностьмузыкальныхинтонаций,изученныхпроизведенийкродному

фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;определятьнаслухиназыватьзнакомыенародныемузыкальныеинструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые,ударные,струнные;

определятьпринадлежностьмузыкальныхпроизведенийиихфрагментовккомпозиторскомуилинародномутворчеству;

различатьманерупения,инструментальногоисполнения,типысолистовиколлективов-народныхиакадемических;

создаватьритмическийаккомпанементнаударныхинструментахприисполнениинародной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвоватьвколлективнойигре(импровизации)(вокальной,инструментальной,танцевальной) наосновеосвоенныхфольклорныхжанров.

К концу изучения модуля №2 «Классическая музыка»обучающийсянаучится:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение,исполнительскийсостав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), выделять иназыватьтипичныежанровыепризнакипесни,танцаимаршавсочиненияхкомпозиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические,вокальные иинструментальные),приводитьпримеры;

исполнять(втомчислефрагментарно,отдельнымитемами)сочинениякомпозиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции ичувства, вызванные музыкальным звучанием, кратко описать свои впечатления от музыкальноговосприятия;

характеризоватьвыразительныесредства,использованныекомпозиторомдлясозданиямузыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основесходства настроения,характера,комплекса выразительныхсредств.

К концу изучения модуля №3 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:исполнятьГимнРоссийскойФедерации,Гимнсвоейреспублики,школы,исполнятьпесни,

посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красотуроднойприроды,выражающиеразнообразныеэмоции,чувства инастроения;

восприниматьмузыкальноеискусствокакотражениемногообразияжизни,различатьобобщённыежанровыесферы:напевность(лирика),танцевальностьимаршевость(связьсдвижением),декламационность,эпос(связьсословом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, находить прекрасное вокружающеммиреивчеловеке,стремитьсякразвитиюиудовлетворениюэстетическихпотребностей

Кконцуизучениямодуля№4«Музыканародовмира»обучающийсянаучится:

различатьнаслухиисполнятьпроизведениянароднойикомпозиторскоймузыкидругих стран;

определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовкгруппам духовых,струнных,ударно-шумовыхинструментов;

различатьнаслухиназыватьфольклорныеэлементымузыкиразныхнародовмиравсочиненияхпрофессиональныхкомпозиторов(изчислаизученныхкультурно-национальныхтрадицийижанров);

различатьихарактеризоватьфольклорныежанрымузыки(песенные,танцевальные),выделятьиназыватьтипичныежанровыепризнаки.

Кконцуизучениямодуля№5«Духовнаямузыка»обучающийсянаучится:

определятьхарактер,настроениемузыкальныхпроизведенийдуховноймузыки,характеризоватьеёжизненноепредназначение;

исполнятьдоступныеобразцыдуховноймузыки;

рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русскойправославнойцеркви(вариативно:другихконфессийсогласнорегиональнойрелигиознойтрадиции).

Кконцуизучениямодуля№6«Музыкатеатраикино»обучающийсянаучится:

определятьиназыватьособенностимузыкально-сценическихжанров(опера,балет,оперетта,мюзикл);

различатьотдельныеномерамузыкальногоспектакля(ария,хор,увертюраидругие),узнаватьнаслухиназыватьосвоенныемузыкальные произведения(фрагменты)иихавторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембрычеловеческихголосовимузыкальныхинструментов,определятьихна слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли втворческом процессе:композитор,музыкант,дирижёр,сценарист,режиссёр,хореограф, певец,художникидругие.

Кконцуизучениямодуля№7«Современнаямузыкальнаякультура»обучающийсянаучится:разл ичатьразнообразныевидыижанрысовременноймузыкальнойкультуры,стремитьсяк расширениюмузыкальногокругозора;

различатьиопределятьнаслухпринадлежностьмузыкальныхпроизведений,исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады,мюзикла,джаза);

анализировать,называтьмузыкально-выразительныесредства,определяющиеосновнойхарактер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствамиприисполнении;

исполнятьсовременныемузыкальныепроизведения,соблюдаяпевческуюкультурузвука.Кко нцуизучения модуля№8 «Музыкальнаяграмота»обучающийсянаучится:

классифицироватьзвуки:шумовыеимузыкальные,длинные,короткие,тихие,громкие,низкие,в ысокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия,аккомпанементидругие),объяснятьзначение соответствующихтерминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признакисходства иразличиямузыкальныхиречевыхинтонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование; понимать значениятермина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы - двухчастную,трёхчастнуюитрёхчастнуюрепризную,рондо,вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона; исполнять и создаватьразличныеритмические рисунки;исполнятьпесниспростыммелодическимрисунком.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Технология».

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Технология»(предметнаяобласть«Технология»)(дал ее соответственно - программа по технологии, технология) включает пояснительную записку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпотехнологии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место вструктуреучебного плана,атакжеподходыкотборусодержания ипланируемымрезультатам.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательн ого изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержаниеобученияв каждомклассезавершаетсяперечнемуниверсальныхучебныхдействий(познава тельных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствамитехнологиисучётомвозрастныхособенностейобучающихсянауровненачальногообщегооб разования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпотехнологиивключаютличностные,метапредм етные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, атакже предметныедостиженияобучающегосяза каждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основетребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообр азования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственногоразвития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочейпрограммевоспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся,формированиеунихфункциональнойграмотностинабазеосвоениякультурологических иконструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания врамкахисторическименяющихся технологий)исоответствующихимпрактических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:формирование общихпредставленийокультуреиорганизациитрудовой деятельностикакважнойчастиобщейкультурычеловека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном)мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах итехнологияхсоздания,исторически развивающихсяи современныхпроизводствахипрофессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшейтехнологическойдокументацией(рисунок,чертёж,эскиз,схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологияхихобработкиисоответствующихумений;

развитиесенсомоторныхпроцессов,психомоторнойкоординации,глазомерачерезформирование практическихумений;

расширениекультурногокругозора,развитиеспособноститворческогоиспользованияполученныхзнанийиуменийвпрактическойдеятельности;

развитиепознавательныхпсихическихпроцессовиприёмовумственнойдеятельностипосредствомвключениямыслительныхоперацийвходевыполненияпрактическихзаданий;

развитиегибкостиивариативностимышления,способностейкизобретательскойдеятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, пониманияценностипредшествующихкультур,отражённыхвматериальноммире;

развитиесоциальноценныхличностныхкачеств:организованности,аккуратности,добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции,активностиииинициативности;

воспитаниеинтересаитворческогоотношениякпродуктивнойсозидательнойдеятельности,мотивацииуспеха идостижений,стремлениятворческойсамореализации;

становлениеэкологическогосознания,внимательногоивдумчивогоотношениякокружающейприроде,осознаниевзаимосвязирукотворногомирасмиромприроды;

воспитаниеположительногоотношениякколлективномутруду,применениеправилкультурыобщения,проявлениеуваженияквзглядамимнениюдругихлюдей.

Содержание программы по технологии включаетхарактеристику основных структурныхединиц(модулей),которые являютсяобщимидлякаждогогода обучения:

Технологии,профессииипроизводства.

Технологииручнойобработкиматериалов:технологииработысбумагойикартоном,технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом,технологииработыстекстильнымиматериалами,технологииработысдругимидоступнымиматериалами(например,пластик,поролон,фольга,солома).

Конструированиеимоделирование:работас «Конструктором»(сучётомвозможностейматериально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделированиеиз бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника(сучётомвозможностейматериально-техническойбазыобразовательнойорганизации).

Информационно-коммуникативныетехнологии(далее-ИКТ)(сучётомвозможностейматериально-техническойбазыобразовательнойорганизации).

Впроцессеосвоенияпрограммыпотехнологииобучающиесяовладеваютосновамипроектнойдеятельности,котораянаправленанаразвитиетворческихчертличности,коммуникабельности,чувстваответственности,умения искатьи использоватьинформацию.

В программе потехнологииосуществляетсяреализациямежпредметныхсвязейсучебнымипредметами:«Математика»(моделирование,выполнениерасчётов,вычислений,построениеформсучетомосновгеометрии,работасгеометрическимифигурами,телами,именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественнойвыразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающиймир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественныхидейдлямастера;природакакисточниксырья,этнокультурныетрадиции),«Роднойязык»(использованиеважнейшихвидовречевойдеятельностиииосновныхтиповучебныхтекстоввпроцессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературноечтение»(работа стекстамидлясозданияобраза,реализуемоговизделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии - 135 часов: в 1 классе - 33часа(1часвнеделю),во2 классе-34часа (1час внеделю),в3классе-34часа(1часвнеделю),в4классе - 34часа(1часвнеделю).

Содержаниеобученияв1классе.

Технологии,профессииипроизводства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов итворчествамастеров.Красотаиразнообразиеприродныхформ,ихпередачавизделияхизразличныхматериалов.Наблюденияприродыифантазиямастера-условиясозданияизделия.Бережноеотношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии.Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональноеразмещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы,уборкапоокончанииработы.

Рациональноеибезопасноеиспользованиеихранениеинструментов.

Профессииродныхизнакомых.Профессии,связанныесизучаемымиматериаламиипроизводствами.Профессиисферыобслуживания.

ТрадициииипраздникинародовРоссии,ремёсла,обычаи.Технологиир

учнойобработкиматериалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использованиеконструктивныхособенностейматериаловприизготовлениииздений.

Основныетехнологическиеоперацииручнойобработкиматериалов:разметкадеталей,выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющемуинструментубезотскладыванияразмеров)иизготовлениеизделийсиспользованиемрисунов,графическихинструкций,простейшихсхем.Чтениеусловныхграфическихизображений(названиеопераций,способовиприёмовработы,последовательностиизготовленияизделий).Правилаэкономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковыхдеталейизбумаги.Способысоединениядеталейвизделии:спомощьюпластилина,клея,скручивание, сшивание и другие. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделияилиегодеталей(окрашивание,вышивка,аппликацияидругие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости отих свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка,стека,шаблонидругие),ихправильное,рациональное ибезопасноеиспользование.

Пластическиемассы,ихвиды(пластилин,пластикаидругие).Приёмыизготовленияизделийдоступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием),придание формы.

Наиболеераспространённыевидыбумаги.Ихобщиесвойства.Простейшиеспособыобработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание идругие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц.Картон.

Виды природных материалов (плоские - листья и объёмные - орехи, шишки, семена, ветки).Приёмыработысприродными материалами:подборматериаловвсоответствиизамыслом,составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки,соединение спомощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструментыи приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчкапрямогостежка.

Использование дополнительных отделочных

материалов.Конструирование имоделирование.

Простыеиобъёмныеконструкцииизразныхматериалов(пластическиемассы,бумага,текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали ичасти изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей визделиях изразных материалов.Образец,анализконструкцииобразцов изделий, изготовлениеизделийпообразцу,рисунку.Конструированиепомодели(наплоскости).Взаимосвязьвыполняемогодействияирезультата.Элементарноепрогнозированиепорядкадействийв

зависимостиотжелаемого(необходимого)результата,выборспособаработывзависимостиоттребуемого результата(замысла).

ИКТ.

Демонстрацияучителемготовыхматериаловнаинформационныхносителях.Информация.Видыинформации.

Изучениетехнологиив 1классеспособствует освоению напропедевтическомуровнерядауниверсальныхучебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальныхучебныхдействий,регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий, совместной деятельности.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиеиисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);анализироватьустройствопростыхизделийпообразцу,рисунку,выделятьосновныеи второстепенныесоставляющиеконструкции;

сравниватьотдельныеизделия(конструкции),находитьсходствоиразличиявихустройстве.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать информацию(представленнуювобъяснениии учителяиливучебнике),использоватьеёвработе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию(схема,рисунок)истроитьработувсоответствиисней.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

участвовать в коллективном обсуждении:высказыватьсобственное мнение, отвечатьнавопросы,выполнятьправилаэтикиобщения:уважительноеотношениекодноклассникам,вниманиекмнению другого;

строитьнесложныевысказывания,сообщениявустнойформе(посодержаниюизученных тем).

Уобучающегосябудутсформированы следующиеумениясамоорганизациии самоконтроля какчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;действоватьпоплану,предложенномуучителем,работатьсиспользованиемграфических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность:производитьподготовкукурокурабочегоместа,поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнятьнесложныедействияконтроляиоценкипопредложеннымкритериям.Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

проявлятьположительноеотношениеквключениювсовместнуюработу,кпростымвидамсотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержание обучения во 2 классе.Технологии,профессииипроизводства.

Рукотворныймир-результаттрудачеловека.Элементарные представленияобосновномпринципесозданиямиравещей:прочностьконструкции,удобствоиспользования,эстетическаявыразительность.Средствахудожественнойвыразительности(композиция, цвет,тонидругие).Изготовлениеизделийсучётомданногопринципа.Общеепредставление о технологическом процессе:анализустройстваиназначенияизделия,выстраивание

последовательностипрактическихдействийитехнологическихопераций,подборматериаловии нструментов,экономнаяразметка,обработкасцельюполучения(выделения)деталей,сборка,отделкаизд елия,проверкаизделиявдействии,внесениенеобходимыхдополненийиизменений.Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.ТрадициииисовременностьНоваяжизньдревнихпрофессий.Совершенствованиеихтехнологи ческихпроцессов.Мастераиихпрофессии,правиламастера.Культурныетрадиции. Техниканаслужбечеловеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация ивоплощение).Несложныеколлективные,групповые проекты.

Технологииручнойобработкиматериалов.

Многообразиематериалов,ихсвойствиихпрактическоеприменениевжизни.Исследованиеисра внениеэлементарныхфизических,механическихитехнологическихсвойствразличныхматериалов.Вы борматериаловпоихдекоративно-художественнымиконструктивнымсвойствам.

Называниеивыполнениеосновныхтехнологическихоперацийручнойобработкиматериаловв процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля),формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги идругие),сборкаизделия(сшивание).Подвижноесоединениедеталейизделия.Использованиесоответст вующихспособовобработкиматериаловвзависимостиотвида иназначенияизделия.

Видыусловныхграфическихизображений:рисунок,простейшийчертёж,эскиз,схема.Чертёжны еинструменты-линейка(угольник,циркуль).Ихфункциональноеназначение,конструкция.Приёмыбезопаснойработы колющими(циркуль)инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза,сгиба,выносная,размерная).Чтениеусловныхграфическихизображений.Построениепрямоуго льникаотдвухпрямыхуглов(отодногопрямогоугла).Разметкадеталейсиспользованиемпростейшихчер тежей,эскизов.Изготовлениеизделийпорисунку,простейшемучертежуилиэскизу,схеме.

Использованиеизмерений,вычисленийипостроенийдлярешенияпрактическихзадач.Сгибание искладываниетонкогокартонаиплотныхвидовбумаги-биговка.Подвижноесоединениедеталейнапроволоку,толстуюнитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольноенаправлениенитей).Тканиниткирастительногопроисхождения(полученныенаосновенат урального сырья).Видыниток(швейные,мулине).Трикотаж,нетканыематериалы(общеепредставление),егостроениеиосновныесвойства.Строчкапрямогостежкаиеёварианты(перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка).Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательностьизготовлениянесложногошвейногоизделия(разметкадеталей,выкраиваниедетале й,отделкадеталей,сшиваниедеталей).

Использованиедополнительныхматериалов(например,проволока,пряжа,бусиныидругие).Кон струирование имоделирование.

Основныеидополнительныедетали.Общеепредставлениеоправилахсозданиягармоничнойком позиции.Симметрия,способыразметкииконструированиясимметричныхформ.

Конструированиеимоделированиеизделийизразличныхматериаловпопростейшемучертежуи лиэскизу.Подвижноесоединениедеталейконструкции.Внесениеэлементарныхконструктивныхизмен енийидополненийвизделие.

ИКТ.

Демонстрацияучителемготовыхматериаловнаинформационныхносителях.По искинформации.Интернеткак источникинформации.

Изучениетехнологиивo2классеспособствуетосвоениюрядауниверсальныхучебныхдействий: познавательных универсальных учебных действий,коммуникативных универсальныхучебныхдействий,регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);выполнятьработувсоответствиисобразцом,инструкцией,устнойилипись

менной;

выполнятьдействияанализаисинтеза,сравнения,группировкисучётомуказанныхкритериев;
строитьрассуждения,проводитьумозаключения,проверятьихвпрактическойработе;воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;осуществлять решениепростыхзадач вумственнойиматериализованнойформе.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениянаработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её вработе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок,схема)истроитьработувсоответствиисней.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы другихобучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношениекодноклассникам,вниманиекмнению другого;

делитьсявпечатлениямиопрослушанном(прочитанном)тексте,рассказеучителя,овыполненнойработе,созданномизделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтролякакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

пониматьипринимать учебную задачу;организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата,планироватьработу;

выполнять действияконтроляиоценки;

воспринимать советы,оценкуучителяидругихобучающихся,стараться учитыватьихвработе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:выполнятьэлементарнуюсовместнуюдеятельностьвпроцессеизготовленияизделий, осуществлятьвзаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливораспределятьработу,договариваться,выполнятьответственносвоючастьработы,уважительноотноситьсякчужомумнению.

Содержаниеобученияв3классе.

Технологии,профессииипроизводства.

Непрерывностьпроцессадеятельностногоосвоениямирачеловекомисозданиякультуры. Материальныеидуховныепотребностичеловекакакдвижущиесилыпрогресса.

Разнообразиетворческой трудовой деятельностив современных условиях.Разнообразиепредметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладногоискусства.Современныепроизводстваипрофессии,связанныесобработкойматериалов,аналогичныхиспользуемымнаурокахтехнологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров,материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония впредметномансамбле,гармонияпредметнойиокружающейсреды(общее представление).

Мирсовременнойтехники.Информационно-коммуникационныетехнологиивжизнисовременногочеловека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природныхзаконов-жёсткостьконструкции(трубчатыесооружения,треугольниккакустойчиваягеометрическаяформаидругие).

Бережноеивнимательноеотношениекприродекакисточникусырьевыхресурсовиидейдлятехнологийбудущего.

Элементарнаятворческаяипроектнаядеятельность.Коллективные,групповыеииндивидуальныепроектыврамкахизучаемойтематики.Совместнаяработавмалыхгруппах,осуществлениесотрудничества,распределениеработы,выполнениесоциальныхролей(руководитель(лидер)иподчинённый).

Технологииручнойобработкиматериалов.

Некоторые(доступныевобработке)видыискусственныхисинтетическихматериаловРазнообразиетехнологийиспособовобработкиматериаловвразличныхвидахизделий,сравнительныйанализтехнологийприиспользованиитогоилииногоматериала(например,аппликацияизбумагииткани,коллажидругие).Выборматериаловпоихдекоративно-художественнымитехнологическимсвойствам,использованиесоответствующихспособовобработкиматериаловвзависимостиотназначенияизделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие),называниеивыполнениеприёмовихрациональногоибезопасногоиспользования.

Углублениеобщихпредставленийотехнологическомпроцессе(анализустройстваиназначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологическихопераций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с цельюполучения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимыхдополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразованиеразвёртокнесложныхформ.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий,цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметкадеталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимыхдополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложныхпостроений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстийшилом.

Технологияобработкитекстильныхматериалов.Использованиетрикотажаинетканыхматериалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик,стебельчатая и другие)и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки.Пришиваниепуговиц(сдвумя-четырьмяотверстиями).Изготовлениешвейныхизделийизнесколькихдеталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одномизделии.

Конструированиеимоделирование.

Конструированиеимоделированиеизделийизразличныхматериалов,втомчисленаборов «Конструктор» по заданным условиям (техникотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор»,ихиспользованиевизделиях,жёсткостьиустойчивостьконструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств,бытовыхконструкций.Выполнениезаданийнадоработкуконструкций(отдельныхузлов,соединений)сучётомдополнительныхусловий(требований).Использованиеизмеренийипостроенийдлярешенияпрактическихзадач.Решениезадачнамысленнуютрансформациютрёхмернойконструкциивразвёртку(инаоборот).

ИКТ.

Информационнаясреда,основныеисточники(органывосприятия)информации,получаемойчеловеком.Сохранениеипередача информации.

Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту:телевидение,радио,печатныеиздания,персональныйкомпьютеридругие.Современныйинформационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПКдлясохраненияздоровья.Назначениеосновныхустройствкомпьютерадляввода,выводаиобработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) смастерами,Интернет,видео,DVD).Работастекстовым редактором MicrosoftWordили другим.

Изучениетехнологиив3классеспособствуетосвоениюрядауниверсальныхучебныхдействий:познавательных универсальных учебных действий,коммуникативных универсальныхучебныхдействий,регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий,совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

ориентироватьсявтерминах,используемыхвтехнологии,использоватьихвответахнавопросыивысказываниях(впределахизученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных инесущественныхпризнаков;

выполнятьработувсоответствиисинструкцией,устнойилиписьменной,атакжеграфическипредставленнойвсхеме,таблице;

определять способыдоработкиконструкцийс учётомпредложенныхусловий;классифицироватьизделияпосамостоятельнопредложенномусущественномупризнаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);читатьивоспроизводитьпростойчертёж(эскиз)развёртки изделия;

восстанавливатьнарушеннуюпоследовательностьвыполненияизделия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениянаработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

анализироватьииспользоватьзнаково-символическиесредствапредставленияинформациидлясозданиямоделейимакетовизучаемыхобъектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполненияучебныхзаданийс использованиемучебнойлитературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решенияучебныхипрактическихзадач,втомчисле Интернетподруководствомучителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;строитьрассуждениявформесвязипростыхсуждений обобъекте,егостроении,свойствахи способахсоздания;

описыватьпредметырукотворногомира,оценивать ихдостоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способоввыполнениязадания.

У обучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизацииисамоконтролякакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;прогнозироватьнеобходимыедействиядляполученияпрактическогорезультата,предлагать пландействийвсоответствииспоставленнойзадачей, действоватьпоплану;

выполнятьдействияконтроляиоценки,выявлятьошибкиинедочётыпорезультатамработы,устанавливатьихпричиныиискатьспособыустранения;

проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполнениизадания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:выбиратьсебепартнёровпосовместнойдеятельностинетолькопосимпатии,ноиподеловым качествам;

справедливораспределятьработу,договариваться,приходитькобщемурешению,отвечатьзаобщийрезультатработы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправиеидружелюбие;

осуществлятьвзаимопомощь,проявлятьответственностьпривыполнениисвоейчастиработы.

Содержаниеобученияв4классе.

Технологии,профессииипроизводства.

Профессииитехнологиисовременногомира.Использование достижений наукивразвитиитехнического прогресса. Изобретение ииспользованиесинтетическихматериаловсопределёнными заданнымисвойствамивразличных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые изнефти(пластик,стеклоткань,пенопластидругие).

Профессии,связанныесопасностями(пожарные,космонавты,химикиидругие).

Информационныймир,егоместоивлияниенажизньидеятельностьлюдей.Влияниесовременных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способыеё защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное иуважительноеотношениелюдейккультурнымтрадициям.Изготовлениеизделийсучётомтрадиционн ыхправилисовременныхтехнологий(лепка,вязание,шитьё,вышивка идругие).

Элементарнаятворческаяиипроектнаядеятельность(реализациязаданногоилисобственногозам ысла,поископтимальныхконструктивныхитехнологическихрешений).Коллективные,групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течениеучебногогода.Использованиекомбинированныхтехниксозданияконструкцийпозаданнымусл овиямввыполненииучебныхпроектов.

Технологииручнойобработкиматериалов.

Синтетические материалы - ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Созданиесинтетическихматериаловсзаданнымисвойствами.

Использованиеизмерений,вычисленийипостроенийдлярешенияпрактическихзадач.Внесение дополненийиизменений вусловныеграфическиеизображениявсоответствиисдополнительными(изме нёнными)требованиямикизделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом,особенностямиконструкцииизделия.Определениеоптимальныхспособовразметкидеталей, сборкиизделия.Выбор способовотделки.Комбинированиеразныхматериаловводномизделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжныхинструментов.Освоение доступныххудожественныхтехник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей(натуральные,искусственные,синтетические),их свойствах и областей использования.Дизайнодеждывзависимостиотеёназначения,моды,времени.Подбортекстильныхмате риаловвсоответствиисзамыслом,особенностямиконструкцииизделия.Раскройдеталейпоготовымлека лам(выкройкам),собственнымнесложным.Строчкапетельногостежкаиеёварианты(«тамбур»идругие) ,еёназначение(соединениеиотделкадеталей)и(или)строчкипетлеобразногоикрестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания иотделкиизделий.Простейшийремонтизделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общеезнакомство,сравнениесвойств.Самостоятельноеопределениетехнологийихобработкивсравнен иис освоеннымиматериалами.

Комбинированноеиспользованиеразныхматериалов.К

онструирование имоделирование.

Современныетребованияктехническимустройствам(экологичность,безопасность,эргономичн ость идругие).

Конструированиеимоделированиеизделийизразличныхматериалов,втомчисленаборов «Конструктор»попроектномузаданиюилисобственномузамыслу.Поископтимальныхидоступныхнов ыхрешенийконструкторско-

технологическихпроблемнавсехэтапаханалитическогоитехнологическогопроцессапривыполнениии ндивидуальныхтворческихиколлективныхпроектныхработ.

Робототехника.Конструктивные,соединительныеэлементыиосновныеузлыробота.Инструмен тыидеталидлясозданияробота.Конструированиеробота.Составлениеалгоритмадействий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота.Презентацияробота.

ИКТ.

Работасдоступной информациейв Интернетеи нацифровыхносителяхинформации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметнойпреобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительнойинформациипотематикетворческихипроектныхработ,использованиерисунковизрес урсакомпьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint илидругой.

Изучениетехнологиив4классеспособствуетосвоениюрядауниверсальныхучебныхдействий:познавательных универсальных учебных действий,коммуникативных универсальныхучебныхдействий, регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах навопросыивысказываниях(впределахизученного);

анализироватьконструкциипредложенныхобразцовизделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу,рисунку,простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и позаданнымусловиям;

выстраиватьпоследовательностьпрактическихдействийитехнологическихопераций,подбиратьматериал иинструменты,выполнятьэкономнуюразметку,сборку,отделкуизделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции; выполнять работу в соответствии синструкцией,устнойилиписьменной;соотноситьрезультатработысзаданнымалгоритмом,проверятьизделиявдействии,вноситьнеобходимые дополненияиизменения;

классифицироватьизделияпосамостоятельнопредложенномусущественномупризнаку(используемыйматериал,форма,размер,назначение,способсборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) сучётомуказанныхкритериев;

анализироватьустройствопростыхизделийпообразцу,рисунку,выделятьосновныеивторостепенныесоставляющиеконструкции.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

находитьнеобходимуюдлявыполненияработыинформацию,пользуясьразличнымиисточниками,анализироватьеёиотбиратьвсоответствиис решаемойзадачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;использоватьзнаково-символическиесредствадлярешениязадачвумственнойили материализованнойформе,выполнятьдействиямоделирования,работатьсмоделями;осуществлятьпоиск дополнительнойинформациипотематикетворческихипроектных работ;

использоватьрисунки изресурсакомпьютеравоформлениииздeлийи другие;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебныхипрактическихзадач,втомчислеИнтернетподруководствомучителя.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать своюточкузрения,уважительноотноситьсякчужомумнению;

описыватьфактыизисторииразвитияремёселнаРусиивРоссии,высказыватьсвоёотношениекпредметамдекоративно-прикладногоискусстваразныхнародовРоссийскойФедерации;

создаватьтексты-рассуждения:раскрыватьпоследовательностьоперацийприработесразнымиматериалами;

осознаватькультурно-историческийсмыслиназначениепраздников,ихрольвжизникаждого человека,ориентироватьсявтрадицияхорганизацииоформленияпраздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтролякакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

пониматьи принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательнойдеятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её всоответствииспланом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиямии их результатамипрогнозироватьпрактические «шаги»дляполучения необходимогорезультата;

выполнятьдействияконтроля(самоконтроля)иоценки,процессаирезультатадеятельности,принеобходимостивноситькорективыввыполняемыедействия;

проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполненииизадания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:организовывать

подруководствомучителясовместнуюработувгруппе:распределятьроли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество,взаимопомощь;

проявлятьинтерескдеятельностисвоихтоварищейирезультатамихработы,вдоброжелательной формекомментироватьиоцениватьихдостижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения ипожелания,выслушиватьиприниматьксведениюмнениедругихобучающихся,ихсоветыипожелания, с уважениемотноситьсяк разнойоценкесвоихдостижений.

Планируемые результаты освоения программы по технологии на уровне начального общегообразования.

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общегообразования достигаются в единстве учебнойи воспитательной деятельности в соответствии страдиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозициииличности.

Врезультатеизучениятехнологиинауровненачальногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующие личностныерезультаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизничеловекаиобщества,уважительноеотношениек трудуитворчествумастеров;

осознаниероличеловекаииспользуемых имтехнологийвсохраненииигармоническогососуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранениюокружающейсреды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире,чувствосопричастностиккультуресвоегонарода,уважительноеотношениеккультурнымтрадициямдругихнародов;

проявлениеспособностикэстетическойоценкеокружающейпредметнойсреды,эстетические чувства - эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм иобразовприродныхобъектов,образцовмировойиотечественнойхудожественнойкультуры;

проявлениеположительногоотношенияиинтересакразличнымвидамтворческойпреобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческомутруду,работенарезультат,способностькразличнымвидампрактическойпреобразующейдеятельности;

проявлениеустойчивыхволевыхкачестваиспособностьксаморегуляции:организованность,аккуратность,трудолюбие,ответственность,умениесправляться сдоступнымипроблемами;

готовностьвступатьвсотрудничествосдругимилюдьмисучётомэтикиобщения,проявление толерантностиидоброжелательности.

Врезультатеизучениятехнологиинауровненачальногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

ориентироватьсявтерминахипонятиях,используемыхвтехнологии(впределахизученного),использоватьизученнуютерминологиювсвоихустныхиписьменныхвысказываниях;осуществлятьанализ объектовиизделийсвыделениемсущественныхинесущественных признаков;

сравниватьгруппыобъектов(изделий),выделять внихобщееиразличия;

проводитьобобщения(технико-технологическогоидекоративнохудожественногохарактера)поизучаемойтематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческойдеятельности;

комбинироватьииспользоватьосвоенныетехнологииприизготовленииизделийвсоответствиис технической,технологическойилидекоративнохудожественнойзадачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законовприроды,доступного историческогоисовременного опытатехнологическойдеятельности.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и другихдоступныхисточниках,анализироватьеё иотбиратьвсоответствиисрешаемойзадачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информациидля решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования,работатьсмоделями;

использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийдлярешенияучебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оцениватьобъективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебныхзадач;

следоватьпривыполненииработыинструкциямучителя илипредставленнымвдругих информационныхисточниках.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальн ыхучебныхдействий:

вступатьвдиалог,задаватьсобеседникувопросы,использоватьреплики-уточненияидополнения,формулироватьсобственноемнениеиидеи,аргументированноихизлагать,выс лушиватьразныемнения,учитыватьихвдиалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладногоискусстванародовРоссии;

строитьрассужденияосвязяхприродногоипредметногомира,простыесуждения(небольшие тексты)обобъекте,егостроении,свойствахиспособахсоздания;

объяснятьпоследовательностьсовершаемыхдействийприсозданииизделия.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

рациональноорганизовыватьсвоюработу(подготовкарабочегоместа,поддержаниеинаведение порядка,уборкапослеработы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;планироватьработу, соотносить своидействияспоставленнойцелью;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждувыполняемымидействиямиихрезультатами,прогнозироватьдействиядляп олучения необходимыхрезультатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие послеегозавершениянаосновеегооценкииучётахарактера сделанныхошибок;

проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполненииработы.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе:обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого,осуществлятьпродуктивноесотрудничество;

проявлятьинтересктработетоварищей,вдоброжелательнойформекомментироватьиоцениватьи хдостижения,высказыватьсвоипредложенияипожелания,оказыватьпринеобходимостипомощь;

пониматьособенностипроектнойдеятельности,выдвигатьнесложныеидеирешенийпредлагаем ых проектных заданий,мысленносоздаватьконструктивныйзамысел,осуществлятьвыбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защитыпродукта проектнойдеятельности.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельнымтемампрограммыпотехнологии:

правильноорганизовыватьсвойтруд:своевременноподготавливатьиубиратьрабочееместо,поддерживатьпорядок нанёмвпроцессетруда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;действоватьпопредложенномуобразцувсоответствии справилами рациональной разметки
(разметканаизнаночнойсторонематериала,экономияматериалаприразметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручноготруда(линейка,карандаш,ножницы,игла,шаблон,стекаидругие),использоватьихвпрактическойработе;

определятьнаименованияотдельныхматериалов(например,бумага,картон,фольга,пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание,сминание,резание,лепкаидругие),выполнятьдоступныетехнологическиеприёмыручнойобработкиматериаловприизготовлениииздений;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей,выделение деталей,сборкаизделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталейспособамиобрывания,вырезанияидругие,сборкуизделийс помощьюклея,нитокидругие;

оформлятьизделиястрочкойпрямогостежка;

пониматьсмыслпонятий«изделие»,«детальизделия»,«образец»,«заготовка»,«материал», «инструмент»,«приспособление»,«конструирование»,«аппликация»;в
ыполнятьзаданияс использованиемготового плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать заинструментамиправильнохранитьих,соблюдатьправилагигиенытруда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя),анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали,называтьихформу,определятьвзаимноерасположение,видысоединения,способы
изготовления;

распознаватьизученныевидыматериалов(природные,пластические,бумага,тонкийкартон,текстильные,клейидругие),ихсвойства (цвет,фактура,форма,гибкость идругие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека,булавки и другие), безопасно хранить и работать ими; различать материалы и инструменты по ихназначению;

называтьивыполнятьпоследовательностьизготовлениянесложныхизделий:разметка,резание, сборка,отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономновыполнятьразметкудеталейнаглаз,отруки,пошаблону,полинейке(какнаправляющемуинструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придаватьформудеталямиизделиюсгибанием,складыванием,вытягиванием,отрыванием,сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другие, эстетично иаккуратновыполнятьотделкураскрашиванием,аппликацией,строчкойпрямогостежка;

использоватьдлясушки плоскихизделийпресс;

спомощьюучителявыполнятьпрактическуюработу
исамоконтрольсиспользованиеминструкционнойкарты,образца,шаблона;

различатьразборныеинеразборныеконструкциинесложныхизделий;пониматьпростейшиевидытехническойдокументации(рисунок,схема),конструировать
имоделироватьизделияизразличныхматериаловпообразцу,рисунку;

осуществлятьэлементарноесотрудничество,участвоватьвколлективныхработахподруководствомучителя;

выполнятьнесложныеколлективныеработыпроектногохарактера.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельнымтемампрограммыпотехнологии:

пониматьсмыслпонятий«инструкционная»(«технологическая»)карта,«чертёж»,«эскиз», «линиичертежа»,«развёртка»,«макет»,«модель»,«технология»,«технологическиеоперации», «способыобработки»ииспользоватьихвпрактическойдеятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану; распознавать элементарныеобщиеправиласозданиярукотворногомира(прочность,удобство,эстетическаявыразите

льность-

симметрия,асимметрия,равновесие),наблюдатьгармониюпредметовиокружающейсреды,называтьхарактерныеособенностиизученных видовдекоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира всвоейпредметно-творческойдеятельности;

самостоятельноподготавливатьрабочееместовсоответствиисвидомдеятельности,поддерживать порядок вовремяработы,убиратьрабочееместо;

анализироватьзадание(образец)попредложеннымвопросам,памяткеилиинструкции,самостоятельновыполнятьдоступныезаданиясиспользованиеминструкционной(технологической)карты;

самостоятельноотбиратьматериалыиинструментыдляработы,исследоватьсвойствановыхизучаемыхматериалов(толстыйкартон,натуральные ткани,нитки,проволокаидругие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза,линиявыноснаяиразмерная,линиясгиба,линиясимметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямогоугла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшегочертёжа (эскиза),чертитьокружностьс помощью циркуля;

выполнятьбиговку;

выполнятьпостроениепростейшеголекала(выкройки)правильнойгеометрическойформыиразметкудеталейкроянатканипонему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смыслпонятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениямиеё развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки; определятьнеподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижноесоединенияизвестнымиспособами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшемучертежуилиэскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи; применять освоенные знания ипрактическиеумения(технологические,графические,конструкторские)всамостоятельнойинтеллектуальнойипрактическойдеятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; понимать особенностипроектнойдеятельности,осуществлятьподруководствомучителяэлементарнуюпроектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать еговпродукте,демонстрироватьготовыйпродукт;

называтьпрофессии людей,работающихвсфереобслуживания.

Кконцуобученияв3классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельным темампрограммыпотехнологии:

пониматьсмыслпонятий«чертёжразвёртки»,«канцелярскийнож»,«шило»,«искусственныйматериал»;

выделятьи называтьхарактерные особенностиизученных видовдекоративноприкладногоискусства,профессиимастеровприкладногоискусства (врамкахизученного);

узнаватьиназыватьпохарактернымособенностямобразцовилипоописаниюизученныеираспространённые вкраеремёсла;

называтьиописыватьсвойстванаиболеераспространённыхизучаемыхискусственныхисинтетических материалов(бумага,металлы,текстильидругие);

читатьчертёжразвёрткиивыполнятьразметкуразвёртокспомощьючертёжныхинструментов(линейка,угольник,циркуль);

узнаватьиназыватьлиниичертежа(осеваяицентровая);безопаснопользоватьсяканцелярскимножом,шилом;выполнятьрицовку;

выполнять соединениедеталей иотделкуизделияосвоеннымиручнымистрочками;

решатьпростейшиезадачитехнико-технологическогохарактерапоизмененииювидаиспособасоединениядеталей:надостраивание,придание новыхсвойствконструкциивсоответствиисновыми(дополненными)требованиями,использоватьком бинированныетехникиприизготовлениииздeлийвсоответствиистехнической илидекоративно-художественной задачей;

пониматьтехнологическийипрактическийсмыслразличныхвидовсоединенийвтехнических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать ихприрешенииипростейшихконструкторскихзадач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» позаданнымтехническим,технологическимидекоративнохудожественнымусловиям;

изменятьконструкциюизделияпозаданнымусловиям;

выбиратьспособсоединенияисоединительныйматериалвзависимостиоттребованийконструкции;

называтьнесколькovидовинформационныхтехнологийисоответствующихспособовпередачиинформации(изреальногоокруженияобучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода иобработкиинформации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; использовать возможностикомпьютераиинформационно-коммуникационныхтехнологийдляпоисканеобходимойинформациипривыполненииобучающих,творческихипроектныхзаданий;

выполнятьпроектныезаданиявсоответствииссодержаниемизученногоматериаланаосновеполученныхзнанийиумений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельнымтемампрограммыпотехнологии:

формироватьобщеепредставлениео мирепрофессий,ихсоциальномзначении,отворчествеитворческихпрофессиях,омировыхдостиженияхвобластитехникиииискусства(врамкахизученного),онаиболее значимыхокружающихпроизводствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости отвида работы,осуществлятьпланированиетрудовогопроцесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) сиспользованиеминструкционной(технологической)картыилитворческогозамысла,принеобходимостивноситькорективыввыполняемыедействия;

пониматьэлементарныеосновыбытовойкультуры,выполнятьдоступныедействияпосамообслуживаниюидоступныевидыдомашнеготруда;

выполнятьболеесложныевидыработиприёмыобработкиразличныхматериалов(например,плетение,шитьёивышивание,тиснениепофольге),комбинироватьразличныеспособывзависимостииотпоставленнойзадачи,оформлятьизделияисоединятьдеталиосвоеннымиручнымистрочками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие видытехнической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять понейработу;

решатьпростейшиезадачирационализаторскогохарактерапоизмененииюконструкцииизделия: надостраивание,приданиеновыхсвойствконструкциивсвязисизменениемфункциональногоназначенияизделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественноконструкторскиезадачипосозданиюизделийсзаданнойфункцией;

создаватьнебольшиетексты,презентациииипечатныепубликациисиспользованиемизображенийнаэкранекомпьютера,оформлятьтекст(выбор шрифта,размера,цвета шрифта,выравниваниеабзаца);

работать сдоступнойинформацией,работатьвпрограммахWord,PowerPoint;

решатьтворческиезадачи,мысленносоздаватьиразрабатыватьпроектныйзамысел,осуществлятьвыборсредствиспособовегопрактическоговоплощения,аргументированнопредставлятьпродуктпроектнойдеятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеидляобсуждения,уважительно относитьсяк мнениютоварищей,договариваться,участвоватьвраспределениироле,координироватьсобственнуюработувобщемпроцессе.

Рабочаяпрограмма поучебному предмету«Физическаякультура».

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура»(предметнаяобласть «Физическаякультура»)(далеесоответственно-программапофизическойкультуре,физическая

культура)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуре.

Вариант №

1.Пояснительнаязаписка.

ПрограммапофизическойкультуренауровненачальногообщегообразованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияФГОСНОО,атакжеориентированнацелевыеприоритетыдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,сформулированныевфедеральнойрабочейпрограммевоспитания.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современногороссийскогообществаввоспитанииздоровогопоколения,государственнаяполитикаснациональными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теорияфизическойкультуры,представляющаязакономерностидвигательнойдеятельностичеловека.Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания,физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многиегоды.

Основнымисоставляющимивклассификациифизическихупражненийпопризнакуисторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм,спорт.

Поданнойклассификациифизическиеупражненияделятсяначетырегруппы:гимнастическиеупражнения,характеризующиесямногообразиемискусственносозданныхдвиженийидействий,эффективностькоторыхоцениваетсяизбирательностьювоздействиянастроение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностьювсех движений, игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков идругих), которыевыполняютсявразнообразныхвариантахвсоответствииисзменяющейсяигровойситуациейиоцениваютсяпоэффективностивлияниянаорганизмвцеломипоконечномурезультатудействия, туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодолениепрепятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях,эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностьюпреодоленияразстоянияипрепятствийнаместности,спортивныеупражненияобъединяюттугруппу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единойвсесоюзнойспортивнойклассификациейиявляетсяпредметомспециализациидлядостижениямаксимальныхспортивныхрезультатов.

Основныепредметныерезультатыпоучебномупредмету«Физическаякультура»всоответствии с ФГОС НОО должны обеспечивать умение использовать основные гимнастическиеупражнениядляформированияиукрепленияздоровья,физическогоразвития,физическогосовершенствования,повышенияфизическойиумственнойработоспособности.

Впрограммепофизическойкультуреотведеноособоеместоупражнениямосновнойгимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важныминавыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания.Программа по физической культуре включает упражнения для развития гибкости и координации,эффективностьразвитиякоторыхприходитсянавозрастнойпериодначальногообщегообразования.Целенаправленныефизическиеупражненияпозволяютизбирательноизначительноихразвить.

Программа по физической культуре обеспечивает сформированность общих представленийо физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важныхприкладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых,туристическихиспортивных).

Освоение программыпофизической культуреобеспечивает выполнение обучающимисянормативовВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»(далее - ГТО) и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательныезадачи,изложенныевфедеральнойрабочейпрограммевоспитания.

Согласно своему назначению программа по физической культуре является ориентиром длясоставления рабочих программ образовательных организаций: она даётпредставление о целях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсяпофизическойкультуре,

устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурированиепоразделамитемамкурса,определяетколичественныеикачественныехарактеристикисодержания,даётраспределениетематическихразделовирекомендуемуюпоследовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логикиучебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета дляреализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начальногообщегообразования,атакже требованийкрезультатамобученияфизическойкультуре.

В программе по физической культуре нашли своё отражение условияКонцепцииипреподаванияучебногопредмета«Физическаякультура» вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательные программы.

Предметом обучения физической культуре на уровне начальногообщегообразованияявляется двигательнаядеятельностьчеловека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физическойкультуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем:гимнастика, игры, туризм, спорт - и упражнений по преимущественной целевой направленности ихиспользованиясучётомсенситивныхпериодовразвитияобучающихсяначальногообщегообразования. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система,укрепляетсяздоровье,совершенствуютсяфизическиекачества,осваиваютсянеобходимыедвигательныедействия,активноразвиваютсямышление,творчествоисамостоятельность.

Физическая культура обладает широкими возможностями в использовании форм, средств иметодов обучения. Существенным компонентом содержания программы по физической культуреявляется физическоевоспитаниегражданРоссийскойФедерации.

Программапофизическойкультуреоснованнаасистеменаучныхзнанийочеловеке,сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования сцельювсестороннегоразвитиялюдейинаправленнаформированиеосновзнанийв областифизической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основныхдвигательныхдействий,укреплениездоровья.

В программе по физической культуре учтены приоритеты в обучении на уровне начальногообразования,изложенныевКонцепциимодернизацииипреподаванияучебногопредмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашлиотражение в содержании программы по физической культуре в части получения знаний и уменийвыполнениябазовыхупражненийгимнастикидляправильногоформированияопорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики, получения эмоциональногоудовлетворенияотвыполненияфизическихупражненийвигровойдеятельности.

Программа по физической культуре обеспечивает создание условий для высокого качествапреподаванияфизическойкультурынауровненачальногообщегообразования,выполнениетребований,определённыхстатьей41Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, включая определение оптимальной учебной нагрузки,режимаучебныхзанятий,созданиеусловийдляпрофилактикизаболеванийиоздоровленияобучающихся,способствуетрешениюзадач,определённыхвстратегииразвитияфизическойкультуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и межотраслевой программыразвития школьного спорта до 2024 г., направлена на достижение национальных целей развитияРоссийскойФедерации:сохранениенаселения,здоровьяиблагополучиялюдей,созданиевозможностейдлясамореализацииразвитияталантов.

ПрограммапофизическойкультуреразработанавсоответствииистребованиямиФГОСНОО.Основепрограммыпофизическойкультурележат представленияоб уникальностиличностикаждогообучающегося,индивидуальныхвозможностяхкаждогообучающегосяученическогосообществавцелом,профессиональныхкачествахучителейиуправленческихкомандсистемыобразования,создающихусловиядлямаксимальнополногообеспеченияобразовательныхвозможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностныеориентирысодержанияпрограммыпофизическойкультуренаправленынавоспитани

етворческих,компетентныхиуспешныхгражданРоссии,способныхкактивной

самореализацииличной,общественнойипрофессиональнойдеятельности.Обучениепопрограммепофизическойкультурепозволяетформироватьуобучающихсяустановкунаформирование,сохранениеиукреплениездоровья,освоитьумения,навыкиведенияздоровогоибезопасногообразажизни,выполнитьнормыГТО.

Содержаниепрограммыпофизическойкультуренаправленонаэффективноеразвитиефизическихкачествиспособностейобучающихся,навоспитаниеличностныхкачеств,включающихвсебя готовностьи способностьк саморазвитию,самооценке,рефлексии,анализу,формируеттворческоенестандартноемышление,инициативность,целеустремлённость,воспитываетэтическиечувствадоброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманияисопереживаниячувствамдругихлюдей,учитьвзаимодействоватьсокружающимилюдьмииработатьвкоманде,проявлятьлидерскиекачества.

Содержаниепрограммыпофизическойкультурестроитсянапринципахличностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания ккультуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решениезадач развитиякультурыдвижения,физическоевоспитание.

Важное значение в освоении программы по физической культуре уделено играм и игровымзаданиямкакпростейшейформефизкультурноспортивнойдеятельности.Впрограммепофизической культуре используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры,рефлексивнометафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательногокомпонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуютдуховно-нравственномувоспитаниюобучающихся.Дляознакомлениясвидамиспортавпрограммепофизической культуреиспользуютсяспортивныеэстафеты,спортивныеупражненияиспортивныеигровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе пофизической культуре используются туристические спортивные игры. Содержание программы пофизическойкультуреобеспечиваетдостаточныйобъёмпрактико-ориентированныхзнанийиумений.

ВсоответствиисФГОСНОО содержаниепрограммы пофизическойкультуресостоитизследующихкомпонентов:

знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);способыфизкультурнойдеятельности(операциональныйкомпонентдеятельности);

физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности),котороеподразделяетсянафизкультурно-оздоровительнуюиспортивно-оздоровительнуюдеятельность.

Концепцияпрограммыпофизическойкультуреоснованананаследующихпринципах:

Принципсистематичностиипоследовательностипредполагаетрегулярностьзанятийисистему чередования нагрузок с отдыхом, а также определённую последовательность занятий ивзаимосвязьмеждуразличнымисторонамиихсодержания.Учебныйматериалпрограммыпофизической культуре должен быть разделён на логически завершённые части, теоретическая базазнаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе по физическойкультуреуделяетсяповторяемости.Повторяютсянетолькоотдельныефизическиеупражнения,ноипоследовательностьихвзанятиях.Такжеповторяетсявопределённыхчертахипоследовательностьсамих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности ипоследовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качествобучающихсясучётом ихсенситивногопериодаразвития:гибкости,координации,быстроты.

Принципы непрерывности и цикличности выражают основные закономерности построениязанятий в физическом воспитании. Они обеспечивает преемственность между занятиями, частоту исуммарную протяжённость их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан спринципомсистемногочередованиянагрузокиотдыха.Принципцикличностизаключаетсявповторяющейсяпоследовательностизанятий,чтообеспечиваетповышениетренированности,улучшаетфизическую подготовленностьобучающегося.

Принципвозрастногосоответствиянаправленийфизическоговоспитаниязаключаетсявтом,что программапофизическойкультуреучитываетвозрастные ииндивидуальные особенностиобучающихся, чтоспособствуетгармоничномуформированиюдвигательныхуменийинавыков.

Принципнаглядностипредполагаеткакширокоеиспользованиезрительных ощущений,восприятияобразов,такипостояннуюопорунасвидетельствавсехдругихоргановчувств,благодарякоторымдостигаетсянепосредственныйэффектотсодержанияпрограммыпофизическойкультуре.Впроцессефизическоговоспитаниянаглядностьиграетособенноважнуюроль,посколькудеятельностьобучающихсяноситвосновномпрактическийхарактериимеетоднойизсвоихспециальныхзадачвсестороннее развитиеоргановчувств.

Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствиязадач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализациипринципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнениютойилиинойфизическойнагрузкиопределяетсямерадоступностизадания.Готовностьквыполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от ихсубъективнойустановки,выражающейсявпреднамеренном,целеустремлённомволевомповедении обучающихся.

Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся квыполнениюфизическихупражнений,осознаниеипоследовательноститехникивыполненияупражнений (комплексов упражнений), техники дыхания, дозированности объёма и интенсивностивыполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействиефизических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решатьдвигательныезадачи.

Принципдинамичностивыражаетобщуютенденциютребований,предъявляемыхкобучающимсявсоответствииспрограммойпофизическойкультуре,котораязаключаетсявпостановке и выполнении всё более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объёма иинтенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой по физической культуре предусмотренорегулярноеобновлениезаданийсобщейтенденциейкростуфизическихнагрузок.

Принцип вариативности предполагает многообразие и гибкость используемых в программепо физической культуре форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития,индивидуальныхособенностейифункциональныхвозможностейобучающихся, которыеописанывпрограмме по физической культуре. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичьнаиболее эффективныхрезультатов.

Освоениепрограммыпофизическойкультурепредполагаетсоблюдениеглавныхпедагогическихправил:отизвестногокнеизвестному,отлёгкогоктрудному,отпростогоксложному.Планированиеучебногоматериаларекомендуетсявсоответствииспостепеннымосвоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельнойфизкультурной,оздоровительнойдеятельности.

Восновепрограммыпофизическойкультурележитсистемнодеятельностныйподход,цельюкоторогоявляетсяформированиеуобучающихсяполногопредставленияовозможностяхфизической культуры. В содержании программы по физической культуре учитывается взаимосвязьизучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов-предметных,метапредметныхиличностных.

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» - формирование разностороннефизическиразвитойличности,способнойактивноиспользовать ценностифизическойкультурыдляукрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельностиииорганизацииактивногоотдыха.

Целиизадачипрограммыпофизическойкультуреобеспечиваютрезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияпоучебномупредмету «Физическаякультура»в соответствииСФГОСНОО.

Кнаправлениюпервостепеннойзначимостипринадлежитреализациюобразовательныхфункцийфизической культуры традиционно относят формирование знаний основ физической культуры какнауки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физическихупражненияхдляформированияиукрепленияздоровья,физическогоразвитияифизическогосовершенствования, повышения физической иумственной работоспособности, и как одногоизосновныхкомпонентовобщейкультурычеловека.

Используемыевобразовательнойдеятельноститехнологиипрограммыпофизическойкультуре позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всехуровняхобщегообразования.

В содержании программы по физической культуре учтены основные направления развитияпознавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основыдеятельности),знанияочеловеке(психолого-педагогическиеосновыдеятельности),знанияобобществе(историко-социологическиеосновыдеятельности).

Задачафизическойкультурысостоитвформированиисистемыфизкультурныхзнаний,жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях дляукрепленияздоровья(физического,социальногоипсихологического),освоенииупражненийосновной гимнастики,плавания как жизненноважных навыковчеловека, овладениеумениямиорганизовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (например,распорядок дня,утренняягимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры), умении применятьправила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательнойдеятельностии,какрезультат,-физическоевоспитание,формированиездоровьяиздоровогообразажизни.

Нарядусэтим программапофизическойкультуреобеспечивает:

единствообразовательногопространства на территорииРоссийской Федерациис цельюреализации равныхвозможностейполучения качественногоначального общего образования;

преемственностьосновныхобразовательныхпрограммпофизическойкультуредошкольного,начальногообщегоиосновногообщегообразования;

возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности сучётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей,детейсограниченнымивозможностямиздоровья);

государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развитияобучающихся;

овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневнойжизни,освоениецифровыхобразовательныхсреддляпроверкииприобретениязнаний,расширениявозможностейличногообразовательногомаршрута;

формированиеуобучающихсязнанийоместефизическойкультурыиспортвнациональнойстратегииразвитияРоссии,ихисторическойроли,вкладеспортсменовРоссиивмировоеспортивноенаследие;

освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого врешение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командныхвозможностей.

Приоритетиндивидуальногоподходавобученииипозволяетобучающимсяосваиватьпрограммупофизическойкультуревсоответствиисвозможностямикаждого.

Универсальныекомпетенциямиобучающихсянаэтапеначальногообразованияпопрограммепофизическойкультуреявляются:

умениеорганизовыватьсобственнуюдеятельность,выбиратьииспользоватьсредствафизическойкультурыдлядостиженияцелидинамикиличногофизическогоразвитияифизическогосовершенствования;

умениеактивновключатьсявколлективнуюдеятельность,взаимодействоватьсосверстникамивдостиженииобщихцелей,проявлятьлидерскиекачествавсоревновательнойдеятельности,работоспособностьвучебно-тренировочномпроцессе,взаимопомощьприизученииивыполнениифизическихупражнений;

умениедоноситьинформациювдоступной,яркой,эмоциональнойформевпроцессеобщения ивзаимодействиясосверстникамиивзрослымилюдьми,втомчислеприпередачеинформации на заданную тему, по общим сведениям теории физической культуры, методикамвыполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр иигровыхзаданий;

умениеработатьнад ошибками, втомчислепри выполнениифизическихупражнений,слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнениизаданий,ставитьпередсобойзадачигармоничногофизическогоразвития.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры - 405 часов: в 1классе - 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3часа внеделю),в4классе-102часа(3часавнеделю).

Припланированииучебногоматериалапопрограммепофизическойкультуреррекомендуется реализовывать на уроках физической культурыучебный план: для всех классовначального общего образования в объёме не менее 70% учебных часов должно быть отведено навыполнение физическихупражнений.

Планируемые результатыосвоенияпрограммы по физическойкультуре науровненачальногообщегообразования.

Личностные результатыосвоенияпрограммыпофизической культуре на уровненачального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности всоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутренней позицииличности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования уобучающегосябудутсформированыследующие личностныерезультаты:

Патриотическоевоспитание:ценностноеотношениекотечественномуспортивному,культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры вжизнисовременногообщества,способностьвладетьдостовернойинформациейоспортивныхдостижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основныхмировыхиотечественныхтенденцияхразвитияфизическойкультурыдляблагачеловека,заинтересованностьвнаучныхзнанияхочеловеке.

Гражданское воспитание: представление о социальных нормах и правилах межличностныхотношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполненииучебных,познавательныхзадач,освоениеивыполнениефизическихупражнений,создание учебныхпроектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности,готовность оцениватьсвоё поведениеи поступкисвоих товарищей спозиции нравственных иправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков,оказаниепосильнойпомощииморальнойподдержкисверстникампривыполненииучебныхзаданий,доброжелательноеиуважительноеотношениеприобъяснениишибок испособовихустранения.

Ценностинаучногопознания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека вроссийскойкультурно-педагогическойтрадиции;

познавательныемотивы,направленныенаполучениеновыхзнанийпофизическойкультуре,необходимыхдляформированияздоровьяиздоровыхпривычек,физическогоразвитияифизическогосовершенствования;

познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы сучебнымитекстами,справочнойлитературой,доступнымитехническимисредствамиинформационныхтехнологий;

интерескобучениюипознанию,любознательность,готовностьиспособностьксамообразованию,исследовательскойдеятельности,косознанномувыборунаправленностиииуровняобучениявдальнейшем.

Формированиекультурыздоровья:

осознаниеценностисвоегоздоровьядлясебя,общества,государства,ответственноеотношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастическихупражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образжизни,необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.Экологическое воспитание:

экологическицелесообразноеотношениекприроде,внимательноеотношениекчеловеку,егопотребностямвжизнеобеспечивающихдвигательныхдействиях,ответственноеотношениексобственному физическому ипсихическому здоровью, осознание ценностисоблюдения правилбезопасногоповедениявситуациях,угрожающихздоровьюижизнилюдей;

экологическоемышление,умениеруководствоватьсяимвпознавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательскиедействия,уменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределахизученного),применятьизученнуютерминологиювсвоихустныхи письменныхвысказываниях;

выявлятьпризнакиположительноговлияниязанятийфизическойкультуройнаработуорганизма, сохранение егоздоровьяиэмоциональногоблагополучия;

моделироватьправилабезопасногоповеденияприосвоениифизическихупражнений,плавании;

устанавливатьсвязьмеждуфизическимиупражнениямиихвлияниемнаразвитиефизическихкачеств;

классифицироватьвидыфизическихупражненийвсоответствиисопределённымклассификационнымпризнаком:попризнакуисторическисложившихсясистемфизическоговоспитания,попреимущественнойцелевойнаправленностиихиспользования,преимущественномувоздействиюнаразвитиеотдельныхкачеств(способностей)человека;

приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыковплавания,ходьбына лыжах (приусловииналичияснежногопокрова),упражненийначальнойподготовкиповидуспорта(повыбору), туристическихфизическихупражнений;

самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений дляутреннейгимнастикис индивидуальнымдозированиемфизических упражнений;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числедляцелейэффективногоразвитияфизическихкачествиспособностейвсоответствиисенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действоватьдаже вситуацияхнеуспеха;

овладеватьбазовымипредметнымиимежпредметнымипонятиями,отражающимисущественные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения вобластикультурыдвижения, эстетическоговосприятия вучебнойдеятельности иныхучебныхпредметов;

использоватьинформацию,полученнуюпосредствомнаблюдений,просмотравидеоматериалов,иллюстраций,дляэффективногофизическогоразвития,втомчислесиспользованиемгимнастических,игровых, спортивных,туристическихфизическихупражнений;

использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийдлярешенияучебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оцениватьобъективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебныхзадач.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

вступатьвдиалог,задаватьсобеседникувопросы,использоватьреплики-уточненияидополнения,формулироватьсобственноемнениеиидеи,аргументированноихизлагать,выслушиватьразныемнения,учитыватьихвдиалоге;

описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональноеблагополучие человека;

строитьгипотезыовозможныхотрицательныхпоследствияхнарушенияправилпривыполнении физическихдвижений,виграхиигровыхзаданиях,спортивныхэстафетах;

организовывать(присодействииивзрослогоилисамостоятельно)игры,спортивныеэстафеты,выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности,распределениеролей,выполнение функциональных обязанностей,осуществлениедействийдлядостижениярезультата;

проявлятьинтерескработетоварищей,вдоброжелательнойформекомментироватьиоцениватьи хдостижения,высказыватьсвоипредложенияипожелания,оказыватьпринеобходимостипомощь;

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задачвыполненияфизическихупражнений,игровыхзаданийиигрнауроках,вовнеурочнойивнешкольно йфизкультурнойдеятельности;

конструктивноразрешатьконфликтыпосредствомучётаинтересовсторонисотрудничества.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизацииисамоконтролякакчастьрегуляти вныхуниверсальныхучебныхдействий:

оцениватьвлияниезанятийфизическойподготовкойнасостояниесвоегоорганизма(снятиеутомля емости,улучшение настроения,уменьшение частотыпростудныхзаболеваний);

контролироватьсостояниеорганизманаурокахфизическойкультурыивсамостоятельнойповседн евнойфизическойдеятельностипопоказателямчастотыпульсаисамочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и

жизни;проявлятьволевуюсаморегуляциюприпланированииивыполнениинамеченныхпланов организациисвоейжизнедеятельности,проявлятьстремлениекуспешнойобразовательной,втомчисле физкультурно-спортивной,деятельности,

анализироватьсвоиошибки;

осуществлятьинформационную,познавательнуюипрактическуюдеятельностьсиспользование мразличныхсредствинформациииикоммуникации.

Предметныерезультатыизученияучебногопредмета«Физическаякультура»отражаютопытобу чающихсявфизкультурнойдеятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленногопрограммой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися,уменияиспособыдействий,специфическиедляпредметнойобласти«Физическаякульт ура»периода развития начального общего образования, виды деятельности по получению новых знаний,ихинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхиновыхситуациях.

Всоставпредметныхрезультатовпоосвоениюобязательногосодержаниявключеныфизические упражнения:

гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданныхдвиженийидействий,эффективностькоторыхоцениваетсяизбирательностьювоздействияна строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностьювсехдвижений;

игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений,бега,бросковидругих),которыевыполняютсявразнообразныхвариантахвсоответствиисизм еняющейсяигровойситуацией иоцениваютсяпо эффективностивлияниянаорганизмвцеломипо конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнить всоответствиис предлагаемойтехникойвыполнения иликонечнымрезультатомзадания);

туристическиефизическиеупражнения, включающиеходьбу,бег,прыжки, преодолениепрепятствий,ходьбуналыжах,ездунавелосипеде,эффективностькоторыхоцениваетсяком плекснымвоздействиемнаорганизмирезультативностьюпреодоленияrасстоянияипрепятствийнамест ности;

спортивныеупражненияобъединяюттугруппудействий,исполнениекоторыхискусственностан дартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и являетсяпредметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последнейгруппе в программе по физической культуре условно относятся некоторые физические упражненияпервыхтрёхтрупп,еслиимприсущиперечисленныепризнаки(спортивныегимнастические упражнения,спортивныеигровыеупражнения,спортивные туристическиеупражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность уобучающихсяопределённыхумений.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельнымтемампрограммыпофизическойкультуре:

Знанияофизическойкультуре:

различатьосновныепредметныеобластифизическойкультуры(гимнастика,игры,туризм, спорт);

формулироватьправилосоставленияраспорядкаднясиспользованиемзнанийпринципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и наулице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни,формулироватьосновныеправилабезопасногоповедениявместахзанятийфизическимиупражнениями(вспортивномзале,наспортивнойплощадке,вбассейне);

формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятийфизическимиупражнениями,применятьихвповседневнойжизни,пониматьираскрыватьзначениерегулярноговыполнениягимнастическихупражненийдлягармоничногоразвития,описыватьформы наблюденияза динамикойразвитиягибкостиикоординационныхспособностей;

иметьпредставлениеобосновныхвидахразминки.Сп

особыфизкультурнойдеятельности.

Самостоятельныезанятияобщеразвивающимииздоровьеформирующимифизическимиупражнениями:

выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя,сидяиприходьбе,упражнениядляразвитиягибкостиикоординации;

составлятьивыполнятьиндивидуальныйраспорядокднясвключениемутреннейгимнастики,физкультминуток,выполненияупражненийгимнастики,измерятьидемонстрироватьвзаписииндивидуальныепоказателидлиныимассытела,сравниватьихзначениясрекомендуемымидлягармоничногоразвитиязначениями.

Самостоятельныеразвивающие,подвижныеигрыиспортивныеэстафеты,строевыеупражнения:

участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых,сзаданияминавыполнениедвиженийподмузыкуисиспользованиемтанцевальныхшагов,выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристическойдеятельности,общатьсяивзаимодействоватьвигровойдеятельности,выполнятькомандыистроевые упражнения.

Физическое

совершенствование.Физкультурно-

оздоровительнаядеятельность:

осваиватьтехникувыполнениягимнастическихупражненийдляформированияопорно-двигательногоаппарата,включаягимнастическийшаг,мягкийбег;

упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация),эффективностьразвитиякоторыхприходитсянапериодначальногообщегообразования, иразвитиясилы,основаннойнаудержаниисобственноговеса;

осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростныхспособностей,втомчисле сиспользованиемгимнастическихпредметов(скакалка,мяч);

осваиватьгимнастическиеупражнения,направленныенаразвитиежизненноважныхнавыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ногепопеременно,прыжкитолчкомс двухногвперёд,назад,споворотомвобе стороны;

осваиватьспособыигровойдеятельности.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатовпоотдельнымтемампрограммыпофизическойкультуре:

Знанияофизическойкультуре:

описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки,отмечатьдинамикуразвитияличныхфизическихкачеств:гибкости,силы,координационно-скоростныхспособностей;

краткоизлагатьисториюфизическойкультуры,гимнастики,олимпийскогодвижения,некоторых видов спорта, излагать и находить информацию оГТО, его нормативов, описыватьтехникуудержанияналодеиосновныхобщеразвивающихгимнастическихупражненийкакжизненноважныхнавыковчеловека,пониматьираскрыватьправилаповеденияналоде,формулироватьправилапроведенияводныхпроцедур,воздушныхисолнечныхванн,гигиеническиеправилапривыполнениифизическихупражнений,вовремякупанияизанятийплаванием,характеризоватьумениеплавать.

Способыфизкультурнойдеятельности.

Самостоятельныезанятияобщеразвивающимииздоровьеформирующимифизическимиупражнениями:

выбиратьисоставлятькомплексыупражненийосновнойгимнастикидлявыполненияопределённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц,увеличение подвижностисуставов;

использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы приходьбе,характеризоватьосновныепоказателифизическихкачествиспособностейчеловека(гибкость,сила,выносливость,координационныеискоростныеспособности)иперечислятьвозрастнойпериод дляихэффективногоразвития;

принимать решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности впроцессеигры;

знатьосновныестроевыекоманды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физическойподготовленностью:

составлятьписьменноивыполнятьиндивидуальныйраспорядокднясвключениемутреннейгимнастики,физкультминуток,регулярныхупражненийгимнастики,измерять,сравниватьдинамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей,измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различнойнагрузкой;

классифицироватьвидыфизическихупражненийвсоответствиисопределённымклассификационнымпризнаком:попризнакуисторическисложившихсясистемфизическоговоспитания,попреимущественнойцелевойнаправленностиихиспользования,попреимущественномувоздействиюна развитиеотдельныхкачеств(способностей)человека.

Самостоятельныеразвивающие,подвижныеигрыиспортивныеэстафеты,командныеперестроения:

участвоватьвиграх иигровых заданиях,спортивных эстафетах;устанавливатьролевоеучастие членовкоманды;выполнятьперестроения.

Физическое совершенствование.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность:

осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростныхспособностей;

осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегомвперёд,назад,прыжками,подскоками,галопом;

осваиватьидемонстрироватьтехникувыполненияподводящих,гимнастическихиакробатическихупражнений,танцевальных шагов,работысгимнастическимипредметамидляразвитиямоторики,пространственноговоображения, меткости,гибкости,координационно-скоростныхспособностей;

демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки наместе сполуповоротомспрямыминогамиивгруппировке(вобе стороны);

осваиватьтехникуплаванияоднимилинесколькимиспортивнымистилямипла вания(приналичииматериально-техническогообеспечения).

Кконцуобученияв3классеобучающийсядостигнетследующихпредметныхрезультатовпоотдельнымтемампрограммыпофизическойкультуре:

Знанияофизическойкультуре:

представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране, формулироватьотличиезадачфизическойкультурыотзадачспорта;

выполнятьзаданиянасоставлениекомплексовфизическихупражненийпопреимущественной целевой направленности их использования, находить и представлять материалпозаданнойтеме,объяснятьсвязьфизическихупражненийдляформированияиукрепленияздоровья,развитияпамяти,разговорнойречи,мышления;

представлятьи описывать общее строение человека, называть основные частикостногоскелета человекаиосновныегруппымышц;

описыватьтехникувыполненияосвоенныхфизических упражнений;

формулироватьосновныеправилабезопасногоповеденияназанятияхпофизическойкультуре;

находитьинформацию овозрастных периодах,когдаэффективноразвиваетсякаждоеизследующихфизическихкачеств: гибкость,координация,быстрота,сила,выносливость;

различатьупражненияповоздействиюнаразвитиеосновныхфизическихкачествиспособностейчеловека;

различатьупражнениянаразвитиемоторики;

объяснятьтехникудыхания подводой,техникуудержания теланаводе;

формулироватьосновныеправилавыполненияспортивныхупражнений(повидуспортанавыбор);

выявлятьхарактерныеошибкипривыполнениифизическихупражнений.Способыфизкультурнойдеятельности.

Самостоятельныезанятияобщеразвивающимииздоровьеформирующимифизическимиупражнениями:

самостоятельнопроводитьразминкупоеёвидам:общую,партерную,разминкууопоры,характеризоватькомплексыгимнастическихупражненийпоцелевомуназначению;

организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:определятьмаксимальнодопустимуюдлясебянагрузку(амплитудудвижения)при выполнениифизическогоупражнения,оцениватьиобъяснятьмерувоздействиятогоилиногоупражнения(позаданию)наосновные физические качества испособности;

проводитьнаблюдениязасвоимдыханиемпривыполненииупражненийосновнойгимнастики.

Самостоятельныеразвивающие,подвижныеигрыиспортивныеэстафеты:составлять,организовыватьипроводитьигрыиигровыезадания;

выполнятьролевыезаданияприпроведенииспортивныхэстафетсгимнастическимпредметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, членкоманды).

Физическое совершенствование.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность:

осваиватьивыполнятьтехникуразучиваемыхфизическихупражненийикомбинацийгимнастическихупражненийсиспользованиемвтомчислетанцевальныхшагов,поворотов,прыжков;

осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль наспине,кроль;

осваиватьтехникувыполнениякомплексовгимнастическихупражненийдляразвитиягибкости,координационно-скоростныхспособностей;

осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненноважныхнавыковдвигательнойдеятельностичеловека,такиекак:построениеиперестроение,перемещения различными способами передвижения, группировка, перекаты, повороты, прыжки,удержание наводе,

дыханиеподводойидругие;

проявлять физические качества: гибкость, координацию - и демонстрировать динамику ихразвития;

осваиватьуниверсальныеуменияпосамостоятельномувыполнениюупражненийвоздоровительныхформахзанятий;

осваивать строевой и походный шаг.Спортивно-оздоровительнаядеятельность:

осваиватьидемонстрироватьтехникустилейспортивногоплавания(брасс,кроль)сдинамикойулучшенияпоказателейскоростиприплаваниинаопределённое расстояние;

осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики сиспользованиемибезиспользованиягимнастическихпредметов(мяч,скакалка);

осваиватьуниверсальныеуменияпрыжков,поворотов,равновесий,включая:сериюповоротовипрыжковнадевяностоистовосемьдесятградусов,прыжкистолчкомоднойногой,

обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега,прыжкииподскокичерезвращающуюсяскакалку;

осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях),бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку,прыжковвдлинуиное;

осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений,входящихвпрограммуначальнойподготовкиповидуспорта(повыбору).

Кконцуобученияв4классеобучающийсядостигнетследующихпредметныхрезультатовпоотдельнымтемампрограммыпофизическойкультуре:

Знанияофизическойкультуре:

определятьикраткохарактеризоватьфизическуюкультуру,еёрольвобщейкультуречеловека,пересказыватьтекстыпоисториифизическойкультуры,олимпизма,пониматьираскрыватьсвязьфизическойкультурыструдовойивоеннойдеятельностью;

называть направления физической культуры в классификации физических упражнений попризнакуисторическисложившихсясистемфизическоговоспитания;

понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественнойцелевойнаправленности;

формулироватьосновныезадачифизическойкультуры,объяснятьотличиязадачфизическойкультурыотзадачспорта;

характеризоватьтуристическуюдеятельность,еёместовклассификациифизическихупражнений попризнакуисторическисложившихсясистемфизическоговоспитанияи

отмечатьр ольтуристическойдеятельности

вориентировании наместностиижизнеобеспечениивтрудныхситуациях;

даватьосновныеопределенияпоорганизациистроевыхупражнений:строй,фланг,фронт,интервал,дистанция,направляющий,замыкающий,шеренга,колонна;

знатьстроевыекоманды;

знатьиприменятьметодикуопределениярезультатовразвитияфизическихкачествиспособностей:гибкости,координационно-скоростныхспособностей;

определять ситуации, требующие применения правил предупреждения

травматизма;определятьсоставспортивнойодеждывзависимостиотпогодныхусловийиусловий занятий;

различатьгимнастическиеупражненияповоздействиюнаразвитиефизическихкачеств(сила,быстрота,координация,гибкость).

Способыфизкультурнойдеятельности:

составлятьиндивидуальныйрежимдня,вестидневникнаблюденийзасвоимфизическимразвитием,втомчислеоцениваясвоё состояние после закаливающихпроцедур;

измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программыпофизическойкультуре (гибкость,координационноскоростные способности);

объяснятьтехникуразученныхгимнастическихупражненийиспециальныхфизически

хупражненийповидуспорта (повыбору);

общатьсяивзаимодействоватьвигровойдеятельности;

моделироватькомплексыупражненийпозаданнойцели:наразвитиегибкости,координации,быстроты,моторики,улучшениеподвижностисуставов,увеличениеэластичностимышц,формирование стопыиосанки,развитиеметкостиидругие;

составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательнойдеятельности.

Физическое

совершенствованиеФизкультурно-

оздоровительнаядеятельность:

осваиватьуниверсальныеуменияпосамостоятельномувыполнениюупражненийвоздоровительныхформахзанятий(гимнастическиеминутки,утренняягимнастика,учебно-тренировочныйпроцесс);

моделироватьфизическиенагрузкидляразвитияосновныхфизическихкачествиспособностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамикиразвитияфизическихкачествиспособностей;

осваиватьуниверсальныеуменияпоконтролюзавеличинойфизическойнагрузкипривыполнении упражненийнаразвитие физическихкачествпо частотесердечныхсокращений;

осваиватьнавыкипосамостоятельномувыполнениюгимнастическихупражненийприразличных видахразминки:общей,партерной,разминкиуопоры-вцеляхобеспечениянагрузкинагруппымышцвразличныхположениях(вдвижении,лёжа,сидя,стоя);

приниматьнасебяответственностьзарезультатыэффективногоразвитиясобственныхфизических качеств.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность:

осваиватьипоказыватьуниверсальныеуменияпривыполнениирганизующихупражнений;осваиватьтехникувыполненияспортивныхупражнений;

осваиватьуниверсальныеуменияповзаимодействиювпарахигруппахприразучениииспециальныхфизическихупражнений;

проявлятьфизическиекачествагибкости,координациииибыстротыпривыполнениииспециальных физическихупражненийиупражненийосновнойгимнастики;

выявлятьхарактерныеошибки привыполнении гимнастическихупражнений итехникиплавания;

различать,выполнятьиозвучивать строевыекоманды;

осваиватьуниверсальныеуменияповзаимодействиювгруппахприразучениииивыполнениифизических упражнений;

осваиватьидемонстрироватьтехнику различных стилейплавания(на выбор),выполнятьплаваниенаскорость;

описыватьидемонстрироватьправиласоревновательнойдеятельностиповидуспорта(навыбор);

соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;демонстрироватьтехникуудержаниягимнастическихпредметов(мяч,скакалка)при передаче,броске,ловле,вращении,перекатах;

демонстрироватьтехнику выполненияравновесий,поворотов,прыжковтолчкомс однойноги(попеременно),наместеисразбега;

осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо,шпагат/полушпагат,мостизразличныхположенийповыбору,стойка на руках);

осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;моделироватькомплексыупражненийобщейгимнастикиповидамразминки(общая, партерная,уопоры);

осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижныхигр,игровыхзаданий,спортивныхэстафет;

осваиватьуниверсальныеуменияуправлятьэмоциямивпроцессеучебнойиигровойдеятельности;

осваиватьтехническиедействияизспортивныхигр.

Содержаниеобученияв1классе.

Физическаякультура.Культурадвижения.Гимнастика.Регулярныезанятияфизическойкультурой врамках учебнойивнеурочнойдеятельности.Основные разделыурока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа,сидя,уопоры.

Правилаповедениянаурокахфизическойкультуры.Общиепринципывыполнениягимнастических упражнений.Гимнастическийшаг.Гимнастический(мягкий)бег.Основныехореографические позиции.

Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь.Одеждадлязанятийфизическимиупражнениями.Техникабезопасностипривыполнениифизических упражнений,проведенииигриспортивныхэстафет.

Распорядокдня.Личнаягигиена.Основныеправилаличнойгигиены.Самоконтроль.Строевые команды,построение,расчёт.

Физические упражнения.Упражненияповида мразминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общейразминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техникивыполненияупражненийобщейразминкисконтролемдыхания:приставныешагивперёднаполнойстопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»),шагиспродвижениемвперёднаполупальцахсвыпрямленнымиколенямиивполуприседе(«жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальномуровне («конькобежец»).Освоениетанцевальныхпозицийуопоры.

Партернаяразминка.Освоениетехникивыполненияупражненийдляформированияиразвития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышцстопы,развитиягибкостииподвижностисуставов(«лягушонок»),упражнениядлярастяжкизаднейповерхностимышцбедраиформированиявыворотностистоп(«крестик»),упражнениядляукрепления мышцног,увеличенияподвижноститазобедренных,коленныхиголеностопныхсуставов(«велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения дляразогревания методом скручивания мышц спины («верёвочка»), упражнения для укрепления мышцспиныиувеличенияихэластичности(«рыбка»),упражнениядляразвитиягибкостипозвоночникаи плечевогопояса(«мост»)изположениялёжа.

Подводящиеупражнения

Группировка,кувыроквсторону,освоениеподводящихупражненийквыполнениюпродольныхи поперечныхшпагатов(«ящерка»).

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом.Удержаниескакалки.Вращениекистьюрукискакалки,сложеннойвчетверо,-

передсобой,

сложенной вдвое - поочерёдно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперёд,назад.Прыжкичерезскакалкувперёд,назад.Игровыезаданиясоскакалкой.

Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку.Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно.Перекат мяча пополу,порукам.Бросокиловлямяча.Игровые заданияс мячом.

Упражнениядляразвитиякоординации иразвитияжизненноважныхнавыковиумений.

Равновесие-

коленовперёдпопеременнокаждойногой.Равновесие(«арабеск»)попеременнокаждойногой.Повороты вобесторонынасорокпятьидевяностоградусов.Прыжкитолчкомсдвухногвперёд,назад,с поворотомнасорокпятьидевяностоградусоввобестороны.

Освоениетанцевальныхшагов:«буратино»,«ковырялочка»,«верёвочка».Бег,сочетаемыйскруговымидвижениямируками.

Игрыи игровыезадания,спортивныеэстафеты.

Музыкально-

сценическиеигры.Игровыезадания.Спортивныеэстафетысмячом,соскакалкой.Спортивныеигрысэлементамиединоборства.

Организующиекомандыиприёмы.

Освоениеуниверсальныхуменийпривыполненииорганизующихкоманд.

Содержаниеобученияво2классе.

Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела.Осанка. Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы наОлимпийскихиграх.ВозрождениеОлимпийскихигр.СовременнаяисторияОлимпийскихигр.Видыгимнастикивспортеиолимпийскиегимнастическиевидыспорта.Всероссийскиеимеждународныесоревнования.Календарныесоревнования.

Упражнениявидамразминки.

Общаяразминка.Упражнениявобщейразминки.Повторениеразученныхупражнений.Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастическийбег вперёд, назад, приставные шаги на полной стопе вперёд с движениями головой в стороны(«индюшонок»), шаги в полном приседе («гусиный шаг»), небольшие прыжки в полном приседе(«мячик»), шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»), приставные шагив сторону с наклонами («качалка»), наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ногживотом,грудью («складочка»).

Партерная разминка. Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики дляформированияиразвитияопорно-двигательногоаппарата,включая:упражнениядляформирования

стопы,укреплениямышцстопы,развитиягибкостиииподвижностисуставов,упражнениядляразвития эластичности мышц ног и формирования выворотности стоп, упражнения для укреплениямышцног,рук,упражнениядляувеличенияподвижноститазобедренных,коленныхиголено стопныхсуставов.

Освоениеупражненийдляукрепленияямышцспиныибрюшногопресса(«берёзка»),упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»), упражнения для укреплениябрюшногопресса(«уголок»),упражнениядляукрепленияямышцспиныиувеличенияихэласт ичности («киска»), упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене(махиназад)поочерёдноправойилевойногой,прямыеногиразведенывстороны,наклонытулови щапопеременноккаждойноге,рукивверх,прижатыкушам(«коромысло»),упражнениедляукрепленияям ышцживота,развития координации,укрепления мышцбедер («неваляшка»).

Разминка у опоры. Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развитиякоординацииииувеличенияэластичностимышц:стоялицомк гимнастическойстенке(коленипрямые,туловищеи голова прямо,плечи опущены,животитазподтянуты,рукивопоренагимнастическойстенкенавысотеталии,локтивниз),полу присед(коленивперёд,вместе)-вытянутьколени-поднятьсянаполупальцы-опуститьпяткинаполвисходноеположение.Наклонытуловища вперёд, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках. Равновесие «пассе» (всторону, затем вперёд) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально) имахвперёдгоризонтально.Приставныешагивсторонуиповороты.Прыжки:ногивместе(спрямыми и с согнутыми коленями), разножка на сорок пять и девяносто градусов (вперёд ивсторону).

Подводящиеупражнения,акробатическиеупражнения.

Освоениеупражнений:кувыроквперёд,назад,шпагат, колесо,мостизположениясидя,стоявставаниеизположениямост.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметомУдержаниескакалки.Вращениекистьюрукискакалки,сложеннойвдвое,передсобой, ловля скакалки. Высокие прыжки вперёд через скакалку с двойным махом вперёд. Игровые задания соскакалкой.

Бросокмячавзаданнуюплоскостьиловля мяча.Серияотбивовмяча.

Игровые задания, в том числе с мячом и скакалкой. Спортивные эстафеты с гимнастическимпредметом.Спортивные итуристические физические игрыиигровые задания.

Комбинацииупражнений.Осваиваемсоединениеизученныхупражненийвк омбинации.

Пример:

Исходноеположение:стоявVIпозициионог,коленивытянуты,рукасмячомналадонивперёд(локот ь прямой) - бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) - шаг вперёд с поворотом телана тристашестьдесятградусов-ловлямяча.

Пример:

Исходноеположение:сидявгруппировке-кувыроквперед-поворот«казак»-подъём-стойкавVIпозиции,рукиопущены.

Упражнениядляразвитиякоординацииираз витияжизненноважныхнавыковиумений.Плаватель наяподготовка.

Правилаповедениявбассейне.Упражнениязнакомительногоплавания:освоениеуниверсальны хуменийдыханияводе.Освоениеупражненийдляформированиянавыковплавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «весёлый дельфин». Освоение спортивных стилейплавания.

Основнаягимнастика.

Освоениеуниверсальныхуменийдыханиявовремявыполнениягимнастическихупражнений.

Освоениетехникиповоротоввобесторонынастовосемьдесятитристашестьдесятградусовна одной ноге (попеременно), техники выполнения серии поворотов колено вперёд, в сторону,поворот «казак», нога вперёд горизонтально. Освоение техники выполнения прыжков толчком соднойногивперёд,с поворотомнадевяностоисто восемьдесятградусоввобестороны.

Освоениетанцевальныхшагов:шагисподскоками(вперёд,назад,споворотом),шагигалопа(всторону,вперёд),а также в сочетании с различными подскоками, элементы русского танца(«припадание»),элементысовременноготанца.

Освоениеупражнений

наразвитиесилы:сгибаниеиразгибаниеруквупорелёжанаполу.Игрыиигровыезадания,спортивныеэстафеты.

Ролевые игры и игровые задания с использованием освоенных упражнений и танцевальныхшагов. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры. Туристические игры изадания.

Организующиекомандыиприёмы.

Освоениеуниверсальныхуменийпривыполненииорганизующихкомандистроевыхупражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте, повороты направо иналево,передвижениевколоннепоодномусравномернойскоростью

Содержаниеобученияв 3классе.

Нагрузка.Влияниенагрузкинамышцы.Влияниеутреннейгимнастикииирегулярноговыполнения физическихупражненийначеловека.Физическиеупражнения.Классификацияфизическихупражнений понаправлениям.Эффективностьразвитияфизическихкачестввсоответствииссенситивнымипериодамиразвития.Гимнастикаивидыгимнастическойразминки.

Основные группы мышц человека. Подводящие упражнения к выполнению акробатическихупражнений.

Моделированиефизическойнагрузкипривыполнениигимнастическихупражненийдляразвитияосновныхфизическихкачеств.

Освоение навыков по самостоятельному ведению общей, партерной разминки и разминки уопорывгруппе.

Освоениеидемонстрацияприёмоввыполненияразличныхкомбинацийгимнастическихупражнениисиспользованиемтанцевальныхшагов,поворотов,прыжков,гимнастическихиакробатическихупражнений.

Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений попреимущественнойцелевойнаправленностиихиспользования.

Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способамипередвижений,включаяперекаты,повороты,прыжки,танцевальныешаги.

Организующиекомандыиприёмы.

Выполнение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевыхупражнений:построениеиперестроениеводну,двешеренги,поворотынаправоиналево,передвижениевколоннепоодномусравномернойскоростью.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Овладениетехникойвыполненияупражнений основной гимнастики,комплексовгимнастическихупражнений,подборивыполнениекомплексовфизкультминуток,утреннейгимнастики.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики на развитие отдельныхмышечныхгрупп.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики с учётом особенностейрежима работы мышц(динамичные,статичные).

Овладениетехникойвыполнениясерииповоротовипрыжков,втомчислесиспользованиемгимнастическихпредметов.

Демонстрацияуниверсальныхумений:выполнениебросковгимнастическогомячавзаданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения вгруппировке с кувырками, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки ввысоту,вдлину,плавание.

Овладениетехникойплавания надистанциюнеменее25метров(приналичииматериально-технической базы).

Освоение правил вида спорта (на выбор), освоение физических упражнений для начальнойподготовкиподанномувидуспорта.

Выполнениезаданийвролевыхиграхи игровыхзаданий.

Овладение техникой выполнения строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроенияидвижениевшеренгах.Повороты наместеивдвижении.

Различные групповые выступления, в том числе освоение основных условий участия вофлешмобах.

Содержаниеобученияв4классе.

Физическое воспитание и физическое совершенствование. Спорт и гимнастические видыспорта. Принципиальные различия спорта и физической культуры. Ознакомление с видами спорта(на выбор)иправиламипроведениясоревнованийповидуспорта (на выбор).

Освоениеметодовподбораупражненийдляфизическогосовершенствованияиэффективногоразвития физических качеств по индивидуальной образовательной траектории, в том числе дляутреннейгимнастики,увеличенияэффективностиразвитиягибкости,координации.Самостоятельноепроведениеразминкипоеёвидам.

Освоение методов организации и проведения спортивных эстафет, игр и игровых заданий,принципыпроведенияэстафетприролевомучастии(капитанкоманды,участник,судья,организатор).Туристическаяигроваяиспортивнаяигроваядеятельность.Обеспечениеиндивидуальногоиколлективноготворчествапосозданиюэстафет,игровыхзаданий,флешмоба.

Овладениетехникойвыполнения простейших формборьбы.Игровыезаданияврамкахосвоенияупражненийединоборствисамообороны.

Освоение навыковтуристическойдеятельности,включаясборбазовогоснаряжениядлятуристическогопохода,составлениемаршрутана картес использованиемкомпаса.

Освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитудыдвижения)привыполненииифизическогоупражнения.

Способыдемонстрациирезультатовосвоенияпрограммыпофизическойкультуре.Спортивно-оздоровительнаядеятельность

Овладениетехникойвыполнениякомбинацийупражненийосновнойгимнастикисэлементамиакробатикиитанцевальныхшагов.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для развития силы мышц рук(дляудержаниясобственноговеса).

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для сбалансированности весаироста;эстетическихдвижений.

Овладениетехникойвыполнениягимнастическихупражненийнаукреплениемышцбрюшного пресса, спины, мышц груди: «уголок» (усложнённый вариант), упражнение для рук,упражнение«волна»вперёд,назад,упражнениедляукреплениямышцспиныиувеличенияэластичностимышцтуловища.

Освоениеакробатическихупражнений:мостизположениястояподнятиеизмоста,шпагаты:поперечныйилипродольный,стойканаруках,колесо.

Овладениетехникойвыполнениягимнастической,строевойитуристическойходьбыиравномерногобегана60и100м.

Освоение прыжков в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с разбега (приналичииспециальногоспортивноголегкоатлетическогооборудования).

Овладениеоднимилиболееизспортивныхстилейплаваниянавремяидистанцию(навыбор)приналичииматериально-техническогообеспечения).

Освоение правил вида спорта (на выбор) и освоение физических упражнений для начальнойподготовкиподанномувидуспорта всоответствиисо стандартамиспортивнойподготовки.

Демонстрацияуниверсальныхумений:выполнениебросковгимнастическогомячавзаданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения вгруппировке с кувырками, перемещение на лыжах, бег (челночный), метание теннисного мяча взаданнуюцель,прыжкиввысоту,вдлину,плавание.

Выполнениезаданийвролевых,туристических,спортивныхиграх.

Освоениестроевогошагаи походногошага.Шеренги,перестроенияи движениевшеренгах. Поворотынаместеивдвижении.

Овладениетехникойвыполнениягрупповыхгимнастическихиспортивныхупражнений.Демонстрациярезультатовосвоенияпрограммыпофизическойкультуре.

Вариант№ 2.

Пояснительнаязаписка.

Программапофизическойкультуренауровненачальногообщегообразованиясоставленанаосновет требованийкрезультатамосвоенияпрограммыначальногообщегообразованияФГОСНОО,а также ориентирована на целевые приоритетыдуховно-нравственногоразвития, воспитания исоциализацииобучающихся,сформулированныевфедеральной рабочейпрограммевоспитания.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современногороссийского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способномактивновключатьсявразнообразныеформыздоровогообразажизни,использоватьценности физическойкультурыдлясаморазвития,самоопределенияисамореализации.

Впрограммепофизическойкультуренашлисвоёотражениеобъективносложившиесяреалиисовременногосоциокультурногоразвитияобщества,условиядеятельностиобразовательныхорганизаций,запросыродителейобучающихся,педагогическихработниковнаобновлениесодержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новыхметодикитехнологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезеобучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальнойприроды, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитиюпамяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся всамостоятельные занятияфизическойкультуройиспортом.

Цельюобразования пофизическойкультуренауровненачальногообщегообразованияявляетсяформированиеуобучающихсяосновздоровогообразажизни,активнойтворческойсамостоятельностивпроведенииразнообразныхформзанятийфизическимиупражнениями.Достижениеданнойцелиобеспечиваетсяориентацией учебногопредметанаукреплениеисохранениездоровьяобучающихся,приобретениеимизнанийиспособовсамостоятельнойдеятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной,спортивнойиприкладно-ориентированнойнаправленности.

Развивающаяориентацияучебногопредмета«Физическаякультура»заключаетсявформировании уобучающихсянеобходимогоидостаточногофизическогоздоровья,уровняразвитияфизическихкачествобученияфизическимупражнениямразнойфункциональнойнаправленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечениеобучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организациисамостоятельныхзанятийподвижнымииграми,коррекционной,дыхательнойизрительной гимнастикой,проведенияфизкультминутокиутреннейзарядки,закаливающихпроцедур,наблюденийза физическимразвитиемифизическойподготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся кистории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса крегулярнымзанятиямфизическойкультуройиспортом,осознаниироли занятийфизическойкультурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения уобучающихсяактивноформируютсяположительныенавыкииспособыповедения,общенияивзаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессесовместнойколлективнойдеятельности.

Методологическойосновойструктурыисодержанияпрограммыпофизическойкультуредлянального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода,ориентирующиепедагогическийпроцесснаразвитиецелостнойличностиобучающихся.Достижениецелостногоразвитиястановитсявозможнымблагодаряосвоениюобучающимисядвигательнойдеятельности,представляющейсобойосновусодержанияучебногопредмета «Физическаякультура».Двигательнаядеятельностьоказываетактивноевлияниенаразвитиепсихической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себяинформационный,операциональныйимотивационно-процессуальныйкомпоненты,которыенаходят своёотражение всоответствующихдидактическихлинияхучебногопредмета.

Вцеляхусилениямотивационнойсоставляющейучебногопредметаиподготовкиобучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре враздел«Физическоесовершенствование»вводитсяобразовательныймодуль«Прикладно-ориентированнаяфизическаякультура».Данныймодульпозволитудовлетворитьинтересы

обучающихсявзанятиях спортомиактивномучастиивспортивных соревнованиях,развитиинациональныхформ

соревновательнойдеятельностии системфизическоговоспитания.

Содержаниемодуля«Прикладно-ориентированнаяфизическаякультура»обеспечиваетсяпрограммами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациямиисходяизинтересовобучающихся,физкультурно-спортивных традиций,наличия необходимойматериально-технической базы,квалификациипедагогическогосостава.Образовательныеорганизациимогутразрабатыватьсвоёсодержаниедлямодуля«Прикладно-ориентированнаяфизическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игрыиразвлечения,основывающиесянаэтнокультурных,историческихисовременныхтрадицияхрегиона ишколы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрываетосновныеёсодержательныелинии,обязательныедляизучениявкаждомклассе:«Знанияофизическойкультуре»,«Способысамостоятельнойдеятельности»и«Физическоесовершенствование».

Планируемыерезультатывключаютвсебяличностные,метапредметныеипредметныерезультаты.

Результативностьосвоенияучебногопредметаобучающимисядостигаетсяпосредствомсовременныхнаучно-обоснованныхинновационныхсредств,методовиформобучения,информационно-коммуникативныхтехнологийипередовогопедагогическогоопыта.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры - 405 часов: в 1классе - 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3часа внеделю),в4классе-102часа(3часавнеделю).

Содержание обучения в 1 классе.Знанияо физическойкультуре.

Понятие«физическаякультура»какзанятияфизическимиупражнениямииспортомпоукреплениюздоровья,физическомуразвитиюифизическойподготовке.Связьфизическихупражненийс движениямиживотныхитрудовымидействиямидревнихлюдей.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Режим дня и правила его составления и соблюдения.Физическоесовершенствование.

Оздоровительнаяфизическаякультура.

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексыупражненийдляправильногоеёразвития.Физическиеупражнениядляфизкультминутокиутреннейзарядки.

Спортивно-оздоровительнаяфизическаякультура.

Правилаповедениянаурокахфизическойкультуры,подбораодеждыдлязанятийвспортивномзалеинаоткрытомвоздухе.

Гимнастикасосновамиакробатики.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа.Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, поворотынаправоиналево,передвижениевколоннепоодномус равномернойскоростью.

Гимнастическиеупражнения:стилизованныеспособыпередвиженияходьбойибегом,упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастическиепрыжки.

Акробатическиеупражнения:подъём туловищаиз положениялёжа наспине и животе,подъёмногизположениялёжанаживоте,сгибаниеруквположенииупорлёжа,прыжкивгруппировке,толчкомдвумяногами,прыжкивупорена руки,толчкомдвумяногами.

Лыжнаяподготовка.

Переноскалыжкместузанятия.Основнаястойкалыжника.Передвижениеналыжахступающимшагом(безпалок).Передвижениена лыжахскользящимшагом(безпалок).

Лёгкаяатлетика.

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумяногами,ввысотуспрямогоразбега.

Подвижныеи спортивныеигры.

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.Прикладно-ориентированнаяфизическая культура.

Развитиеосновных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.Содержаниеобученияво2классе.

Знанияофизическойкультуре.

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. ЗарождениеОлимпийскихигрдревности.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Физическоеразвитиеиегоизмерение.Физическиекачествачеловека:сила,быстрота,выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюденийпофизическойкультуре.

Физическое совершенствование.Оздоровительнаяфизическаякультура.

Закаливаниеорганизмаобтиранием.Составлениекомплексаутреннейзарядкиифизкультминуткидлязанятийвдомашнихусловиях.

Спортивно-оздоровительнаяфизическаякультура.Гимнастика сосновамиакробатики.

Правилаповеденияназанятияхгимнастикойиакробатикой.Строевыекомандывпостроениииперестроенииводнушеренгуиколоннупоодному;приповоротахнаправоиналево,стоянаместеи в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростьюдвижения.

Упражненияразминкипередвыполнениемгимнастическихупражнений.Прыжкисоскакалкойнадвухногахипоочерёднонаправойилевойногенаместе.Упражнениясгимнастическиммячом:подбрасывание,перекатыинаклонысмячомвруках.Танцевальныйхороводныйшаг,танецгалоп.

Лыжнаяподготовка.

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижениедвухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможениелыжнымипалкамина учебнойтрассе ипадениемна бок вовремяспуска.

Лёгкаяатлетика.

Правилаповеденияна занятиях лёгкой атлетикой.Броски малогомяча внеподвижнуюмишеньразнымиспособамиизположениястоя,сидяилёжа.Разнообразныесложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разныхнаправлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега.Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговыесложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, покругу,обеганиемпредметов,спреодолениемнебольшихпрепятствий.

Подвижныеигры.

Подвижныеигрыстехническимиприёмамиспортивныхигр(баскетбол, футбол).Прикладно-ориентированнаяфизическаякультура.

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качествсредствамиподвижныхиспортивныхигр.

Содержание обучения в 3 классе.Знанияо физическойкультуре.

Изистории развития физической культурыу древних народов,населявших территориюРоссии.Историяпоявлениясовременногоспорта.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Видыфизическихупражнений,используемыхнаурокахфизическойкультуры:общеразвивающие,подготовительные,соревновательные, ихотличительныепризнакииипредназначение.Способыизмеренияпульсаназанятияхфизической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физическихкачествнаурокахфизическойкультуры.Дозированиефизическихупражненийдлякомплекс

OB

физкультминуткииутреннейзарядки.Составлениеграфиказанятийпоразвитиюфизическихкачествнаучебныйгод.

Физическое совершенствование.Оздоровительнаяфизическаякультура.

Закаливание организма при помощи обливанияпод душем.Упражнения дыхательной изрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физическойнагрузки.

Спортивно-оздоровительнаяфизическаякультура.Гимнастика сосновамиакробатики.

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному вколонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма.Упражнения на гимнастической скамейке в передвижениистилизованнымиспособамиходьбы:вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагомправымилевымбоком.Передвиженияпонаклоннойгимнастическойскамейке:равномернойходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левымбоком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правымилевым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку сизменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжкичерезскакалкуназад сравномернойскоростью.

Ритмическаягимнастика:стилизованныенаклоныиповоротытуловищасизменениемположения рук,стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук,ног и туловища.Упражнениявтанцахгалопиполька.

Лёгкаяатлетика.

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы вположениисидяистоянаместе.Беговыеупражненияскоростнойикоординационнойнаправленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением,максимальнойскоростью надистанции30м.

Лыжнаяподготовка.

Передвижениеодновременнымдвухшажнымходом.Упражнениявповоротахналыжахпереступаниемстоянаместеивдвижении.Торможениеплугом.

Плавательнаяподготовка.

Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди испине, брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками,погружениев водуи всплывание,скольжениенаводе.Упражнениявплаваниикролем нагруди.

Подвижныеи спортивныеигры.

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки.Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямаянижняяподача,приёмипередачамячаснизудвумярукаминаместеивдвижении.Футбол:ведение футбольногомяча,ударпонеподвижномуфутбольномумячу.

Прикладно-ориентированнаяфизическаякультура.

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплекса ГТО.

Содержание обучения в 4 классе.Знанияо физическойкультуре.

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта вРоссии.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма.Регулированиефизическойнагрузкипопульсунасамостоятельныхзанятияхфизическойподготовкой.Определениетяжестинагрузкинасамостоятельныхзанятияхфизическойподготовкойповнеш

нимпризнакамисамочувствию.Определениевозрастныхособенностейфизическогоразвития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первойпомощипритравмахвовремясамостоятельныхзанятийфизическойкультурой.

Физическое
совершенствование.Оздоровительнаяф
изическаякультура.

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслаблениемышцспиныипрофилактикусутулости).Упражнениядлянижениямассытелазасчётупражненийс высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание вестественныхводоёмах,солнечные ивоздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительнаяфизическаякультура.

Гимнастикасосновамиакробатики.Предупреждениетравматизмапривыполнениигимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенныхупражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания.Упражнениянанизкойгимнастическойперекладине:висыиупоры,подъёмпереворотом. Упражнениявтанце«Летка-енка».

Лёгкаяатлетика.Предупреждениетравматизмаво время выполнения легкоатлетическихупражнений.Прыжок ввысоту сразбегаперешагиванием.Техническиедействияприбегеполегкоатлетическойдистанции:низкийстарт,стартовоеускорение,финиширование.Метаниемалогомяча надальностьстоянаместе.

Лыжнаяподготовка.

Предупреждениетравматизмавовремязанятийлыжнойподготовкой.Упражнениявпередвижении налыжаходновременнымодношажнымходом.

Плавательнаяподготовка.

Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Упражнения вплаваниикролемнагруди,ознакомительныеупражнениявплаваниикролемна спине.

Подвижныеи спортивныеигры.

Предупреждениетравматизманазанятияхподвижнымииграми.Подвижныеигрыобщефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху,выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросокмяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условияхигровойдеятельности.

Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности.

Прикладно-ориентированнаяфизическаякультура.

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовкаквыполнению нормативныхтребованийкомплексаГТО.

Планируемые результатыосвоенияпрограммы по физическойкультуре науровненачальногообщегообразования.

Личностныерезультаты освоения программы по физической культуренауровненачальногообщегообразования достигаютсявединствеучебнойивоспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными идуховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования уобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народовРоссии,осознание её связис трудовойдеятельностьюиукреплениемздоровьячеловека;

формирование нравственно-этическихнорм поведения и правил межличностногообщениявовремяподвижныхигриспортивныхсоревнований,выполнениясовместныхучебныхзаданий;

проявлениеуважительногоотношенияк соперникамвовремя соревновательнойдеятельности,стремлениеоказыватьпервуюпомощьпритравмахиушибах;

уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурнымформамивидамсоревновательнойдеятельности;

стремлениекформированиюкультурыздоровья,соблюдениюправилздоровогообраза жизни;

проявлениеинтересакисследованиюиндивидуальныхособенностейфизическогоразвитияи физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.Врезультатеизученияфизическойкультурынауровненачальногообщегообразованияуобуч ающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия,совместнаядеятельность.

Поокончании1классауобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныеучебные действия:

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиеиисследовательскиедейств иякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;устанавливатьсвязьмеждубытовымидвижениямидревнихлюдейифизическими упражнениямиизсовременныхвидовспорта;

сравниватьспособыпередвиженияходьбойибегом,находитьмеждунимиобщиеиотличительные признаки;

выявлятьпризнакиправильнойинеправильнойосанки,приводитьвозможныепричиныеёнаруше ний.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальны хучебныхдействий:

воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;высказыватьмнениеоположительномвлияниизанятийфизическойкультурой,оцени вать влияниегигиеническихпроцедурнаукреплениездоровья;

управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр,соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся иучителя;

обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определенияпобедителей.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактикенарушенияикоррекцииосанки;

выполнятьучебныезаданияпо обучениюновымфизическимупражнениямиразвитиюфизическихкачеств;

проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательнойдеятельности.

По окончании 2 класса у обучающегося будут сформированы следующие универсальныеучебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

характеризоватьпонятие«физическиекачества»,называтьфизическиекачестваиопределятьихо тличительныепризнаки;

пониматьсвязьмежду закаливающимипроцедурамииукреплениемздоровья;выявлятьотличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примерыидемонстрироватьихвыполнение;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальныекомплексыупражненийфизкультминутокиутреннейзарядки,упражненийнапрофила ктикунарушенияосанки;

вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств,проводитьпроцедурыихизмерения.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальн ыхучебныхдействий:

объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примерыеё положительноговлияниянаорганизмобучающихся(впределахизученного);

исполнятьролькапитанаисудьивподвижныхиграх,аргументированновысказыватьсужденияосвоихдействияхипринятыхрешениях;

выполнять небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивныхсоревнований,планированиюрежимадня,способамизмеренияпоказателейфизическогоразвитияифизическойподготовленности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

соблюдатьправилаповедениянаурокахфизическойкультурысучётомихучебногосодержания,находитьвнихразличия(легкоатлетические,гимнастическиеиигровыеуроки,занятиялыжнойиплавательнойподготовкой);

выполнятьучебныезаданияпоосвоениюновыхфизическихупражненийиразвитиюфизическихкачестввсоответствиисуказаниямиизамечаниямиучителя;

взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдатькультуруобщенияиуважительногообращенияк другимобучающимся;

контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлятьэмоциональнуюсдержанностьпривозникновенииошибок.

Поокончании 3классаучающегосябудутсформированыследующиеУУД:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями,приводитьпримерыупражненийдревнихлюдейвсовременныхспортивныхсоревнованиях;

объяснятьпонятие«дозировканагрузки»,правильноприменятьспособыеёрегулированияназанятияхфизическойкультурой;

пониматьвлияниедыхательнойизрительнойгимнастикинапредупреждениеразвитияутомленияпривыполнениифизическихиумственныхнагрузок;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведенияна уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждениюнарушенияосанки;

вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств втечениеучебногогода,определятьихприростыпоучебнымчетвертям(триместрам).

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

организовыватьсовместныеподвижныеигры,приниматьвнихактивноеучастиессоблюдениемправилинормэтическогоповедения;

правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельностивовремясовместноговыполненияучебныхзаданий;

активноучаствоватьвобсужденииучебныхзаданий,анализевыполненияфизическихупражнений итехническихдействийизосваиваемыхвидовспорта.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

контролироватьвыполнениефизическихупражнений,корректироватьихнаосновесравнениясзаданнымиобразцами;

взаимодействоватьсосверстникамивпроцессеучебнойииигровойдеятельности,контролировать соответствиевыполненияигровыхдействийправиламподвижныхигр;

оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективноерешение.

Поокончании 4классаучающегосябудутсформированыследующиеУУД:

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиеиисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

сравнивать показатели индивидуального физического развития и физическойподготовленностисвозрастнымистандартами,находитьобщиеиотличительные

особенности;

выявлятьотставаниевразвитиифизическихкачествотвозрастныхстандартов,приводитьпримеры физическихупражненийпоихустранению;

объединятьфизическиеупражненияпоихцелевомупредназначению:напрофилактикунарушения осанки,развитиесилы,быстротыивыносливости.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальны хучебныхдействий:

взаимодействоватьсучителемиобучающимися,

воспроизводитьранееизученныйматериалиотвечатьнавопросывпроцессеучебногодиалога;

использоватьспециальныетерминыипонятиявобщениисучителемиобучающимися,применятьт терминыприобучении новымфизическимупражнениям,развитиифизическихкачеств;

оказыватьпосильнуюпервуюпомощьвовремязанятийфизической культурой.

У обучающегося будутсформированыумения самоорганизациии самоконтролякак частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выполнятьуказанияучителя,проявлятьактивностьисамостоятельностьпривыполненииучебных заданий;

самостоятельнопроводитьзанятия на

основеизученногоматериалаисучётомсобственныхинтересов;

оцениватьсвоиуспехивзанятияхфизическойкультурой,проявлятьстремлениекразвитиюфизиче скихкачеств,выполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТО.

Кконцуобученияв1классеобучающийсядостигнетследующихпредметныхрезультатовпоотдель нымтемампрограммыпофизическойкультуре:

приводитьпримерыосновныхдневныхделиихраспределениевиндивидуальномрежиме дня;

соблюдатьправилаповедениянаурокахфизическойкультурой,приводитьпримерыподбора одеждыдлясамостоятельныхзанятий;

выполнятьупражненияутреннейзарядкиифизкультминуток;

анализироватьпричинынарушенияосанкиидемонстрироватьупражненияпопрофилактикееё нарушения;

демонстрироватьпостроениеиперестроениеизоднойшеренгивдвеивколоннупоодному,выпол нятьходьбуибегс равномернойиизменяющейсяскоростьюпередвижения;

демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки наместе споворотамивразныестороныивдлинутолчкомдвумяногами;

передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок); играть в подвижныеигрысобщеразвивающейнаправленностью.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатовпоотдельнымтемампрограммыпофизическойкультуре:

демонстрироватьпримерыосновныхфизическихкачествивысказыватьсвоёсуждениеобихсвяз исукреплениемздоровьяифизическимразвитием;

измерять показатели длины и массы тела, физических качествс помощью специальныхтестовыхупражнений,вестинаблюдениязаихизменениями;

выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений иразными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правойилевойрукой,перебрасываниегосрукина руку,перекатыванию;

демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении; выполнятьпрыжкипоразметкамнаразноерасстояниеисразнойамплитудой,ввысотуспрямого разбега;

передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона итормозитьпадением;

организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, сиспользованиемтехническихприёмовизспортивныхигр;выполнятьупражнениянаразвитиефизическ ихкачеств.

Кконцуобученияв3классеобучающийсядостигнетследующихпредметныхрезультатовпоотдел ьнымтемампрограммыпофизическойкультуре:

соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений,легкоатлетической,лыжной,игровойиплавательнойподготовки;

демонстрироватьпримерыупражненийобщеразвивающей,подготовительнойисоревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физическойкультурой;

измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощьютаблицыстандартныхнагрузок;

выполнятьупражнениядыхательнойизрительнойгимнастики,объяснятьихсвязьспредупреждениемпоявленияутомления;

выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны поодномувколоннупотринаместеивдвижении;

выполнятьходьбупогимнастическойскамейкесвысокимподниманиемколениизменениемположения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым иправымбоком,спинойвперёд;

передвигатьсяпонижнейжердигимнастическойстенкиприставнымшагомвправуюилевуюсторону,лазатьразноимённымспособом;

демонстрироватьпрыжкичерезскакалкунадвухногахипопеременнонаправойилевой ноге;

демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;выполнять

бегспреодолениемнебольшихпрепятствийсразнойскоростью,прыжкивдлину сразбегаспособомсогнувноги,броскинабивногомячаизположениясидяистоя;

передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склонавстойкелыжникаитормозитьплугом;

выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мячана месте и движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведениефутбольногомячазмейкой);

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в ихпоказателях.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов поотдельнымтемампрограммыпофизическойкультуре:объяснятьназначениекомплексаГТОивыявлятьего связьсподготовкойк трудуизащитеРодины;

осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья,развитие сердечно-сосудистойидыхательнойсистем;

приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физическихкачеств:силы,быстроты,выносливостиигибкости;

приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятийфизической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой илёгкойатлетикой,лыжнойиплавательнойподготовкой;

проявлятьготовностьоказатьпервуюпомощьвслучаенеобходимости;демонстрироватьакробатические комбинациииз5-7хорошо освоенныхупражнений(спомощьюучителя);

демонстрироватьопорныйпрыжокчерезгимнастическогокозласразбегаспособомнапрыгивания;

демонстрироватьдвиженияатанца«Летка-енка»вгрупповомисполненииподмузыкальноесопровождение;

выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием; выполнять метание малого (теннисного)мяча на дальность; демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем наспине (повыборуобучающегося);

выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол вусловияхигровойдеятельности;

выполнятьупражнениянаразвитиефизическихкачеств,демонстрироватьприростывихпоказателях.

Физическая культура. Модули по видам спорта.Модуль«Самбо».

Общаяхарактеристикамодуля«Самбо».

Модуль «Самбо» (далее - модуль по самбо, самбо) на уровне начального общего образованияразработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочейпрограммы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Самбоявляетсясоставнойчастьюнациональнойкультурынашейстраныиоднимизуниверсальных средств физического воспитания. Самбо как вид спорта и система самозащиты имеютбольшоеоздоровительноеиприкладноезначение,таккакотводятважнейшуюрольобеспечениюподлинной надежнойбезопасностидляздоровьяижизнизанимающихся.Самбо,каксистема,зародившаяся в нашей стране, обладает мощным воспитательным эффектом, которая базируется наисториисозданияиразвитиисамбо,героизациинашихсоотечественников,культуреитрадицияхнашегонарода,егообщегодуха,сплоченностиистремлениикпобеде,чтобудетспособствоватьихпатриотическомуидуховномуразвитию.

Средства самбо способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья обучающихся,комплексновлияютнаорганыисистемырастущегоорганизма,укрепляяиповышаяихфункциональныйуровень,а также являются важнымсредствомпрофилактикитравматизма.

Прореализациимодуля«Самбо»владениеразличнымитехникамисамбообеспечиваетуобучающихся воспитаниевсехфизическихкачествиразвиваеттакиечертыличности,какцелеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность,самостоятельность, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасностижизни.

Цельюизучениямодуля«Самбо»являетсяобучениесамбокакбазовомужизненнонеобходимомунавыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения,устойчивоймотивацииксохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средствсамбо.

Задачамиизучениямодуля«Самбо»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёмаихдвигательнойактивности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитиеосновных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечениекультурыбезопасногоповедениясредствамисамбо;

формированиежизненноважныхнавыковсамостраховкиисамозащитыиуменияприменятьихвразличныхжизненныхситуациях;

формированиеобщихпредставленийосамбо,еговозможностяхизначениивпроцессеукрепления здоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;

обучение основам техники самбо, безопасному поведению на занятиях в спортивном зале, наоткрытыхплоскостныхсооружениях,вбытовых условияхивкритическихситуациях;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытасредствамисамбособщеразвивающейикорригирующейнаправленностью;

воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами самбо, в том числе,длясамореализациииисамоопределения;

развитиеположительноймотивациииустойчивогоучебно-познавательногоинтересакпредмету «Физическаякультура»;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культуройиспортомсредствамисамбо;

популяризациясамбо,каквидспортаисистемыСамозащитывобщеобразовательныхорганизациях,привлечениеобучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиямсамбовшкольные спортивные клубы,секции,кучастию всоревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, в частности самбо.Местоирольмодуля«Самбо».

Модуль«Самбо»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Специфика модуля по самбо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры)иразделами«Знанияофизической культуре»,«Способысамостоятельнойдеятельности»,«Физическоесовершенствование».

Интеграция модуля по самбо поможет обучающимся в освоении образовательных программ врамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормГТО иучастиивспортивныхсоревнованиях.

Модуль«Самбо»можетбытьреализованвследующихвариантах:присамостоятельномпланировании учителемфизическойкультурыпроцесса

освоенияобучающимисяучебногоматериалапосамбосвыборомразличныхтехническихэлементов самбо, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующейдозировкойиинтенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчастиучебногоплана,формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3,4классах-по34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьных спортивных клубов,включаяиспользование учебных модулейпо видамспорта(рекомендуемыйобъёмв1классе-33часа,во2,3,4классах -по34часа).

Содержаниемодуля«Самбо».З

наниясамбо.

ИсториязарождениясамбовСССР.

Основоположникисамбоиихрольвзарожденииисамбо.

Самбисты- ГероиВеликойОтечественнойвойны1941-1945годов.

Разнообразиенаправленийсамбоиихосновныехарактеристики:спортивноесамбо(женское,мужское),боевоесамбо,пляжное самбо,прикладноесамбо,демосамбо.

Общиесведенияосамбоиихисторическиеособенности(борцовскийковерсамбо,экипировкаспортсмена,экипировкасудьи).

Основныесведенияоправилахсамбо.

Достижения отечественных самбистов на мировом

уровне.Словарьтерминовиопределенийпосамбо.

Игрыи поединкипозаданиюназанятияхсамбо.

Занятиясамбокаксредствоукрепленияздоровья,закаливанияорганизмачеловекаиразвитияфизическихкачеств.

Режимдняпризанятияхсамбо.Дневниксамонаблюдениясамбиста.

Правилаличнойгигиеныповремязанятийсамбо.Правильноепитаниесамбиста.

Правилабезопасногоповеденияпризанятияхсамбовспортивномзале(вдуше,раздевалке,местахобщегопользования),наоткрытыхплощадках.Формаодеждыдлязанятийсамбо.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Первыевнешниепризнакиутомленияповремязанятийсамбо.Способысамоконтролязафизическойнагрузкой.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодежде(экипировке)длязанятийсамбо. Режимдняюногосамбиста.

Выбориподготовкаместадлязанятийсамбо.

Правилаиспользованияспортивногоинвентарядлязанятийсамбо.

Подборисоставлениекомплексовобщеразвивающих,специальныхиимитационныхупражненийдлязанятийсамбо.

Организацияипроведениеподвижныхигрсэлементами

самбоповремязанятийиактивногоотдыха.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивсамбо.Физическоесовершенствование.

Общеразвивающие,специальныеиимитационныеупражненияназанятияхсамбо.Упражнения наразвитиефизическихкачеств,характерныхдлясамбо.

Комплексыупражнений,формирующиедвигательныеумения инавыки,атакжетехнико-тактическиедействиясамбиста.

Специально-подготовительныеупражнениясамбо.

Акробатическиеэлементы:различныевиды перекатов, кувырковипереворотов

.

Приёмы самостраховки: на спину перекатом, на бок перекатом, при падении вперёд на руки, припадениинаспинучерезмост,набоккувыркомчерезплечо.Способыстраховкипаденийпреподавателем,партнёром.

Упражнениядляприёмоввположенииилёжа:удержания,переворачивания.

Упражнения для бросков: выведения из равновесия,броски захватом ноги (ног), подножки,подсечки,зацепы,черезголову,подхваты,броскичерезбедро,черезспину.

Упражнениядлятактики:подвижныеигры, игры-задания.

Технико-тактические основы самбо: стойки,дистанции, захваты,перемещения.

Техническиедействиясамбовположениистоя.Выведениеизравновесия:партнёра,стоящегонаколенях,скручиванием,партнёравупореприсевтолчкомирывком,партнёра,стоящегонаодномколенерывком,скручиванием,толчком.

Технические действия самбо в положении лёжа. Удержания: сбоку, со стороны головы, поперёк,верхом,состороныног.Вариантызащитотудержаний.Переворачиванияпартнёра,стоящеговупоре наколенях и руках: захватом рук сбоку, рычагом, скручиванием захватом руки и ноги (снаружи, изнутри),захватом шеи и руки с упором голенью в живот. Активные и пассивные защиты от переворачиваний.Комбинированиепереворачиванийсвариантамиудержаний.

Основныеспособытактическойподготовки(сковывание,маневрирование,маскировка)отрабатываютсявиграх-заданияхиподвижныхиграх.

Подвижные игры, в том числе с элементами единоборств (в парах, групповые, командные, спредметамиибезних),эстафетысучетомспециализациисамбо.

Учебные,тренировочныеиконтрольныезадания,игрысэлементамиединоборств,игры-задания,учебныесхватки навыполнениеизученныхупражнений,участиев соревновательнойдеятельности.

Содержаниемодуля«Самбо»направленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметных ихпредметныхрезультатовобучения.

При изучении модуля «Самбо» на уровне начального общего образования у обучающихся будутсформированыследующиеличностныерезультаты:

проявлениечувствагордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссиичереззначимостьсамбо,подвигисамбистоввпериодвоенныхдействийидостиженияотечественнойсборнойкомандыстранынамировыхпространствахспорта;

проявление уважительного отношения ксверстникам,культурыобщения и взаимодействия,нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственногоотношенияксобственнымпоступкам,решениепроблемвпроцессезанятийсамбо;

ценностиздорового ибезопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения вучебной,соревновательной,досуговойдеятельностиичрезвычайныхситуацияхпри занятиисамбо.

При изучении модуля «Самбо» на уровне начального общего образования у обучающихся будутсформированыследующиеметапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами самбо, развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельностивфизкультурно-спортивномнаправлении;

умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решениязадач средствами самбо в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотноситьдвигательные действия с планируемыми результатами в самбо, определять и корректировать способыдействийврамкахпредложенныхусловий;

умениевладетьосновамисамоконтроля,самооценки,выявлять,анализироватьинаходитьспособыустраненияошибокпривыполнениитехническихитактическихдействийсамбо;

умениеорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками,работатьиндивидуальноивгруппе,формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение,соблюдатьнормыинформационнойизбирательности,этикииэтикета.

При изучении модуля «Самбо» на уровне начального общего образования у обучающихся будутсформированыследующиепредметныерезультаты:

понимание значения самбо как средства повышения функциональных возможностей основныхсистем организма и укрепления здоровья человека, а также обеспечения собственной безопасности ибезопасностиблизких;

умение преодолевать чувство страха перед выполнением сложно координационных упражненийизположения«стоя»;

умение характеризовать позиции, технические и тактические действия, относящиеся к самбо;знаниеосновныхправилвидаспортасамбо,правилучастиявсоревнованияхпосамбовучебной, тренировочнойисоревновательнойдеятельности,этическихнормучастникасоревнований;

знание и умение правильно выполнять основные технические элементы группировки, приёмысамостраховкивразличныхвариантах,изразличныхисходныхположений,влюбуюсторону;

выполнятьтехническиедействиясамбопообразцуучителя(лучшегообучающегося),анализироватьсобственныедействия,корректироватьдействиясучётомдопущенныхошибок;

умение подбирать, составлять и осваивать самостоятельно и при участии и помощи родителейпростейшие комплексы общеразвивающих,специальных и имитационных упражнений для занятийсамбо;

владениеправиламиповеденияитребованиямибезопасностиприорганизациизанятийсамбовспортивномзале,наоткрытыхплоскостныхсооруженияхвразличное времягода;

умениеосуществлятьсамоконтрользафизическойнагрузкойвпроцессезанятийсамбо,применятьсредствавосстановленияорганизмапосле физическойнагрузки;

умениедемонстрироватьобщеразвивающиеиимитационныеупражненияиэлементарныетехническиедействияпосамбодляповышенияуровняобщейфизическойподготовленности,развития

основныхфизическихкачествипредварительнойподготовкикосвоениюбазовыхтехническихдействийсамбо;

умение демонстрировать элементарные навыки и элементы техники борьбы лёжа, элементытехникиспособовзащитыиуходовотудержаний,активныеипассивные способызащиты;

участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных соревнований,фестивалей,конкурсовпосамбо;

знание и выполнение тестовых упражнений по физической подготовленности в самбо, участие всоревнованияхпосамбо.

Модуль«Гандбол».

Пояснительнаязаписка модуля«Гандбол».

Модуль«Гандбол»(далее-модульпогандболу,гандбол)науровненачальногообщегообразованияразработансцелью оказанияметодическойпомощиучителюфизическойкультурывсоздании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Средствагандболаспособствуютгармоничномуразвитиюиукреплениюздоровьяобучающихся,комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая функциональныйуровень всех систем организма человека. При занятиях гандболом используются самые разнообразныедействиясмячом,чтообеспечиваетнеобходимуюфизическуюнагрузкунавсегруппымышцобучающегосяиспособствуетукреплениюпозвоночникадля формированияправильнойосанки.

Систематические занятия гандболом развивают такие черты личности, как целеустремленность,настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, самостоятельность,приобретение эмоционального,

психологическогокомфортаизалогабезопасностижизни.

Цельюизучениямодуля«Гандбол»являетсяформирование

уобучающихся навыковобщечеловеческойкультурыисоциального

самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья,ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованиемсредстввидаспорта«гандбол».

Задачамиизучениямодуля«Гандбол»являются:

всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности;укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечениебезопасностисредствами;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитиягандболавчастности;формирование общихпредставленийогандболе,оеговозможностяхизначениивпроцессе укрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;

формированиеобразовательногобазиса,основанногокакназнанияхиуменияхвобластифизическойкультурыиспорта,такинасоответствующемкультурномуровнеразвития личностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамореализации;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями иприемамивидаспорта«гандбол»;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничества;

развитиеположительноймотивацииииустойчивогоучебно-познавательногоинтересакпредмету «Физическаякультура»;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.Местоирольмодуля«Гандбол».

Модуль«Гандбол»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Спецификамодуляпогандболусочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры).

Интеграциямодуля погандболупоможетобучающимсявосвоенииобразовательныхпрограммврамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормГТО иучастиивспортивныхсоревнованиях.

Модуль«Гандбол»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса

освоения обучающимися учебного материала по гандболу с выбором различных элементов игрывгандбол,сучётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчастиучебногоплана,формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворение различныхинтересовобучающихся

(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкойрекомендуемыйобъёмв1классе-33часа,во2,3,4классах-по34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельности,деятельностишкольныхспортивныхклубов,включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа,во2,3,4классах-по34часа).

Содержаниемодуля«Гандбол».З

нанияогандболе.

Возникновение физической культуры у древних людей. Олимпийские игры

древности.РазвитиеолимпизмавРоссии.Историявозникновенияиразвитиягандбола имини-гандбола.

Режимдня обучающегосяи егозначение.Закаливаниеиправилапроведениязакаливающихпроцедур.

Основыправилбезопасностиипрофилактикитравматизманазанятиях гандболом.Правилабезопасностивигровойдеятельности.

Первоезнакомство сбазовымидвигательныминавыками,элементамиитехническимиприёмамигандбола.

Подводящие игры с элементами

гандбола.Основныеправилаигрывгандбол.

Организацияшкольныхсоревнованийпомини-гандболу.Способысамостоятельнойдеятельности.

Подвижныеигрыиправилаихпроведения.Организацияипроведениеигрспециальнойнаправленностисэлементамигандбола.

Первыевнешниепризнакиутомленияповремязанятийгандболом.Способысамоконтролязафизическойнагрузкой.Рольсамоконтролявучебнойисоревновательнойдеятельности.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждедлязанятийгандболом.Правилаиспользованияспортивногоинвентарядлязанятийгандболом.

Режимдня юногогандболиста.

Подборисоставлениекомплексовобщеразвивающих,специальныхиимитационныхупражненийдлязанятийгандболом.

Организацияипроведениеподвижныхигрсэлементамигандболавовремяактивногоотдыхаиканикул.

Тестирование уровня физической подготовленности игроков в

гандболе.Физическоесовершенствование.

Простейшиекомплексыобщихиспециальныхподготовительныхупражнений,необходимыхдляразвитияфизическихкачеств,

характерныхдлявидаспорта«гандбол»иовладениятехникойитактикойигрывгандбол(мини-гандбол);

Техникавыполненияэлементовизбазовойподготовкигандбола(мини-гандбола):бегсразличнойчастотойшагов,подбрасываниеиловлямячавходьбе,броскимячавстену(наклонныйбатут)

с последующей ловлей, прыжки вперед и вверх с мячом в руках, метание теннисного и гандбольногомяча встатичную цель.

Основныеспособыпередвижениягандболиста:бег,ходьба,прыжки,повороты,остановки.Основы техники держания мяча при игре в мини-гандбол (гандбол) и простейшие приёмы владениямячом.

Упражнения,направленныенаобучениетехникевладениямячомвовремя игрывмини-гандбол :передача, ловля, броскимяча.

Простейшиетехническиеприёмысмячомизгандболавусловияхигровойдеятельности.Подводящиеу пражненияиэлементарныеформытехникиигрывзащите.Понятия:«стойка»и «передвижение»,«противодействиенападающему,владеющемумячом».

Основы техники игры вратаря: стойки, перемещения, ловля, гашение, отражение мячей руками иногами, падения и броски за мячом, обманные движения. Простейшие упражнения на перемещения,ловлюигашение.

Подвижныеигрысэлементамигандбола:игры,включающиеэлементсоревнования,игрысюжетного характера,командныеигры.

Тестовые упражнения по физической подготовленности в гандболе. Участие в соревновательнойдеятельностипомини-гандболу.

Содержаниемодуля«Гандбол»направленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредмет ныхипредметныхрезультатовобучения.

Приизучениимодуля«Гандбол»науровненачальногообщегообразованияуобучающихсябудутсфор мированыследующиеличностныерезультаты:

проявлениечувствагордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссиичередостижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах, чемпионатах Европы,Олимпийскихиграх;

проявление уважительного отношения ксверстникам,культурыобщения и взаимодействия,нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственногоотношенияксобственнымпоступкам,решениепроблемвпроцессезанятийгандболом;

пониманиеценностиздоровогоибезопасногообразажизни,усвоениеправилбезопасногоповеденияв учебной,соревновательной,досуговойдеятельностиичрезвычайныхситуацияхпризанятииигандболом.

Приизучениимодуля«Гандбол»науровненачальногообщегообразованияуобучающихсябудутсфор мированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиизадачисвоегообучениясредствамигандбола,развиватьмот ивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельностивфизкультурно-спортивномнаправлении;

умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решениязадач средствами гандбола в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оцениватьправильностьвыполнениязадач,собственныевозможностиихрешения;

умениевладетьосновамисамоконтроля,самооценки,приниматьрешенияиосуществлятьосознанны й выбор в учебной и познавательной деятельности, при выполнении простейших технико-тактическихприёмов;

умениеорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками,работатьиндивидуальн оивгруппе,формулировать,аргументироватьиотстаивать

своёмнение, соблюдатьнормыинформационнойизбирательности,этикииэтикета.

Приизучениимодуля«Гандбол»науровненачальногообщегообразованияуобучающихсябудутсфор мированыследующиепредметныерезультаты:

знаниеисторическихфактоввозникновения иразвитиягандболаиминигандбола;

знаниеосновныхправилигрывгандбол,мини-гандболвучебной,соревновательнойидосуговойдеятельности;

соблюдениеправилличнойгигиеныиуходазаспортивныминвентаремиоборудованием,правилподб ораспортивнойодеждыиобувидлязанятийгандболом;

знание и соблюдение основных правил безопасности на занятиях гандболом; умение подбирать,составлятьиосваиватьсамостоятельно,приучастииипомощиродителейпростейшиекомплексы общеразвивающих,специальныхиимитационныхупражненийдлязанятийгандболом;

умениеопределятьпервыевнешниепризнакиутомленияиосуществлятьсамоконтрользафизической нагрузкойвпроцессезанятийгандболом;

умениеорганизовыватьипроводитьподвижныеигрысэлементамигандболавовремяактивногоотдых а иканикул;

знаниеиумениедемонстрироватьпростейшиекомплексыобщихиспециальныхподготовительных упражнений, необходимых для развития физических качеств, характерных для видаспорта«гандбол»;

знаниеиумениедемонстрироватьосновныевидыпередвижений:бег,прыжки,остановки,повороты по игровому полю, технику держания мяча при игре в минигандбол (гандбол) и простейшиеприёмывладениямячом;

умение демонстрировать подводящие упражнения и элементарные технические приёмы игры взащите,атакжеосновытехникиигрывратаря;

умениевзаимодействоватьвпарахигруппахпривыполненииитехническихдействий;знаниеив ыполнениетестовыхупражненийпофизическойподготовленности вгандболе.Модул ь«Дзюдо».

Пояснительнаязапискамодуля«Дзюдо».

Модуль«Дзюдо»(далее-модульподзюдо,дзюдо)науровненачальногообразованияразработанс целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программыпо учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образованияи использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видамспорта.

Дзюдо представляет собой целостную систему физического воспитания, поскольку включает всебявсёмногообразиедвигательныхдействийсвойственныхбиомеханическимивозможностяморганизма человека с использованием в учебном процессе всегоарсенала физических упражненийразличнойнаправленности.

Дзюдо способствуетнетолькофизическому,ноикультурному,духовномуразвитиюобучающихся,формир уетвокругсебяособуюатмосферуобщения,увлеченностинепростовидомспортаиприсущимиемудвигатель ныминавыками,асобственнойиндивидуальнойкультурой,этикетом,философией,выходящейдалекозарамк испорта.Умениеискусновладетьсвоимтелом,красотаброскововоткрываютбольшиевозможностидляактивиз ацииинтересаобучающихсякдзюдо,мотивацииведенияактивногоздоровогообразажизниииспособствуютвс естороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственному, моральноволевому развитию, их личностному и профессиональному самоопределению.Целью изучение модуля «Дзюдо» является формирование у обучающихся навыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивацииксох раненииюиукреплениюсобственного здоровья,ведениюздорового ибезопасногообразажизничереззанятия физическойкультуройиспортомсиспользованиемсредстввидаспорта«дзюдо».

Задачамиизучениямодуля«Дзюдо»являются:

всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности;формированиеобщихпредставленийовидеспорта«дзюдо»,еговозможностяхизначении в процессе укрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;

развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейихорганизма,о беспечение культурыбезопасногоповеденияназанятияхподзюдо;

формирование образовательного и культурного фундамента у обучающегося средствами дзюдо,исозданиенеобходимыхпредпосылок дляегосамореализации;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениями,и меющимиобщеразвивающуюикорригирующуюнаправленность,техническимидействиямиприёмамиви даспорта«дзюдо»;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничеств а вобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтересакпредмету «Физическаякультура»,удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортомсредствамидзюдо;

популяризациядзюдосредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся,проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям дзюдо, в школьные спортивные клубы,секции,к участию всоревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.Местоирольмодуля«Дзюдо».

Модуль«Дзюдо»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Специфика модуля по дзюдо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры).

Интеграция модуля по дзюдо поможет обучающимся в освоении образовательных программ врамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительного образования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормГТОиучастиивспортивныхсоревнованиях.

Модуль«Дзюдо»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоенияобучающимисяучебногоматериалаподзюдосвыборомразличныхэлементовдзюдо,сучётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчастиучебногоплана,формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв1классе-33часа,во2,3,4классах
-по 34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчётпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьных спортивных клубов,включаяиспользование учебных модулейпо видамспорта(рекомендуемыйобъёмв1классе-33часа,во2,3,4классах-по34часа).

Содержаниемодуля«Дзюдо».

Знанияоборьбе дзюдо.

История зарождения и развития дзюдо. Известные отечественные борцы и тренеры. Достиженияотечественнойсборнойкомандыстранынамировыхчемпионатахипервенствахироссийскихклубовнаевропейскойспортивнойарене.

Разновидностидзюдо(спортивное(олимпийское),КАТА,КАТА-группа).

РазмерыТАТАМИ,егодопустимыеразмеры,инвентарьиоборудованиедлязанятийдзюдо. Весовыекатегории.

Основные правила соревнований по дзюдо (олимпийское, КАТА, КАТА- группа). Судейскаяколлегия,обслуживающаясоревнованияподзюдо.Жесты судьи.

Словарьтерминовиопределенийподзюдо.

Дзюдокаксредствоукрепленияздоровья,закаливанияиразвитияфизическихкачеств.

Правилабезопасногоповеденияповремязанятийдзюдо.Режимдняпризанятияхдзюдо.Правилаличной гигиенывовремязанятийдзюдо.

Способысамостоятельной деятельности.

Внешниепризнакиутомления.Способысамоконтролязафизическойнагрузкой.Уход за спортивныминвентаремиоборудованиемдлязанятийдзюдо.

Соблюдениеличнойгигиены, требованийкспортивнойодеждеиобуви длязанятийдзюдо.Составлениеипроведениекомплексовобщеразвивающихупражнений.

Подвижныеигры,игрысэлементамиединоборствиправилаихпроведения.

Составлениекомплексовразличнойнаправленности:утреннейгигиеническойгимнастики,корригирующейгимнастикисэлементамидзюдо,дыхательнойгимнастики,упражненийдляглаз,упражненийформированияосанкиипрофилактикиплоскостопия,упражненийдляразвитияфизическихкачеств,упражненийдляукрепленияголеностопныхсуставов.

Основы организации самостоятельных занятий дзюдо со сверстниками.Организацияипроведениеигрспециальнойнаправленностисэлементамидзюдо.

Причинывозникновенияошибокпривыполнениитехническихприёмовиспособыихустранения.

Основы анализа собственных занятий, игр с элементами борьбы, игры своей команды и игрыкомандысоперников.

Контрольно-тестовыеупражненияпообщейиспециальнойфизическойподготовке.Физическоесовершенствование.

Комплексыобщеразвивающихикорригирующихупражнений.

Упражнениянаразвитиефизическихкачеств (быстроты,ловкости,гибкости).

Комплексыспециальныхупражненийдляформированиятехническихдействийборца-дзюдоиста.

Разминка,еёроль,назначение,средства.Комплексыспециальнойразминкиередсоревнованиями подзюдо. Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальныхупражненийизарсеналадзюдо.

Внешниепризнакиутомления.

Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.Способыиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузки.

Подвижныеигрыиигрысэлементамиборьбыспредметамиибез,эстафетысэлементамидзюдо. Эстафетынаразвитиефизическихиспециальныхкачеств.

Техникаперемещенияборца(различныеспособыперемещения:бег,ходьба,остановки,повороты, прыжки), понятия и характеристика технических действий в стойке и в партере, защит иконтрприёмов, их названия и техника выполнения. Характеристика способов тактической подготовки вдзюдо,еёкомпоненты иразновидности.

Учебныепоединки(борьбалёжа,борьбавпартере,борьбанаколенях).

Игры с элементами единоборств, технико-тактической подготовка борца- дзюдоиста. Участие всоревновательнойдеятельности.

Содержаниемодуля«Дзюдо»направленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

При изучении модуля «Дзюдо» на уровне начального общего образования у обучающихся будутсформированыследующиеличностныерезультаты:

проявлениечувствагордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссиичередостижения российскихборцов-дзюдоистовинациональнойсборнойкомандыстраныподзюдо;

проявление уважительногоотношения ксверстникам,культурыобщения и взаимодействия,терпимостиитолерантностивдостиженииобщихцелейприсовместнойдеятельности(учебной,тренировочной,досуговой,игровой исоревновательной)напринципахдоброжелательностиивзаимопомощи;

проявлениеготовностиксаморазвитию,самообразованиюисамовоспитанию,мотивациикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразованиясредствамидзюдо;

проявлениеположительныхкачествличностииуправлениесвоимиэмоциямивразличных(нестандартных)ситуацияхиусловиях, умениенесоздаватьконфликтовинаходитьвыходыизспорныхситуаций;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

проявление осознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам,моральнойкомпетентностиврешенииproблемвпроцессезанятийфизическойкультурой,игровойисоревновательнойдеятельностиподзюдо;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства достижении поставленных целей наосновепредставленийонравственныхнормах,социальнойсправедливостиисвободе;

соблюдениеправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявучебной,соревновательной,досуговойдеятельностиичрезвычайныхситуациях;

проявлениеположительныхкачествличностииуправлениесвоимиэмоциямивразличныхситуацияхиусловиях,способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельностисредствамидзюдо.

При изучении модуля «Дзюдо» на уровне начального общего образования у обучающихся будутсформированыследующиеметапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поискасредствиспособовеёосуществления;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность,распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способыдостижения результата; умение характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективнуюоценкунаосновеосвоенныхзнанийиимеющегосяопыта;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивнодействоватьдажевситуацияхнеуспеха;

определениеобщейцелиипутейеёдостижения,умениедоговариватьсяораспределениифункцийвучебной,игровойисоревновательнойдеятельности,оценкасобственногоповеденияиповедениюокружающих;

обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физическойкультурой;

организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранностиинвентаряиоборудования,организациименестазанятий;

способностьвыделятьиобосновыватьэстетическиепризнакивфизическихупражнениях,двигательныхдействиях,оцениватькрасотутелосложенияиосанки,сравниватьихсэталоннымиобразцами;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности.

При изучении модуля «Дзюдо» на уровне начального общего образования у обучающихся будутсформированыследующиепредметныерезультаты:

понимание значения занятий дзюдо как средства укрепления здоровья, закаливания и развитияфизическихкачествчеловека;

сформированность знаний по истории возникновения дзюдо в мире и в Российской Федерации;представлениеоразновидностяхдзюдоиосновныхправилахведенияпоединков,борцовской
терминологиинаяпонскомязыке, весовыхкатегориях;

сформированностьнавыковбезопасногоповедениявовремязанятийдзюдо,правилличнойгигиены,требованийкспортивнойодеждеиобуви,спортивномуинвентарюдлязанятийборьбойдзюдо;сформированностьнавыкасистематическогонаблюдениязасвоимфизическимсостоянием, величиной физических нагрузок,
показателямифизическогоразвитияиосновныхфизичес
кихкачеств;

сформированностьосноворганизациисамостоятельныхзанятийдзюдососверстниками,организация и проведение со сверстниками подвижных игр с элементами единоборств, выполненияупражнений специальнойнаправленностиизарсенала дзюдо;

умение составлять и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений,упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, специальных упражнений для формированиятехническихдействийборцадзюдоиста,методикиихвыполнения;

способность выполнять различные виды передвижений и двигательных действий: бег, прыжки,остановки, повороты с изменением скорости, темпа и дистанции, лазания и метания в учебной, игровойисоревновательнойдеятельности,атакжеакробатическиеэлементы:перекаты,различныевидыкувырков,перевороты боком,переворотыразгибомидругиеэлементы.

специальные упражнения из арсенала дзюдо: борцовский и гимнастический мост, передвиженияна мосту,забеганияна борцовскоммосту,переворотыидругиеупражнения.

способность выполнять индивидуальные технические элементы (приёмы) базовой техники впартереистойке;

способность анализировать выполнение технического действия (приёма) и находить способыустраненияошибок;

участиев учебныхпоединкахпоупрощеннымправилам;

умениевыполнятьконтрольно-тестовыхупражненийпообщейиспециальнойфизическойподготовке иоцениватьпоказателифизическойподготовленности;

умениедемонстрироватьвовремяучебнойиигровойдеятельностиволевые,социальныекачестваличности,организованность,ответственность;

способностьпроявлять:уважительноеотношениекодноклассникам,культуруобщенияивзаимодействия,терпимостиитолерантностивдостиженииобщихцелейвучебнойиигровойдеятельностиназанятияхподзюдо.

Местоирольмодуля«Футбол».

Модуль«Футбол»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностей,ирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.Расширяетидополняеткомпетенциюобучающихся,полученные в результате обучения и формирования новых двигательных действий средствами футбола,их использования в прикладных целях для увеличения объёма двигательной активности и оздоровлениявповседневнойжизни.

Интеграциямодуляпофутболупоможетобучающимсявосвоениисодержательныхкомпонентовимодулейполегкойатлетике, подвижным испортивным играм,гимнастике,а также в освоениипрограмм в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяк выполнениюнормГТОиучастию вспортивныхмероприятиях.

Учебныймодуль «Футбол»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоенияобучающимися учебного материала по футболу с выбором различных элементов футбола, с учётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся(ссоответствующейдозировкойиинтенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчастиучебногоплана,формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв1классе-33часа,во2,3,4классах
- по34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельности,деятельностишкольныхспортивныхклубов(рекомендуемыйобъёмв1классе-33часа,во2,3,4классах-по34часа).

Содержаниемодуля«Футбол».З

нанияофутболе.

История зарождения футбола, как вида спорта, в мире и в Российской Федерации.Легендарныеотечественныеизарубежныеигроки,тренеры.

ДостижениясборныхкомандстраныпофутболуначемпионатахЕвропы,мираиОлимпийских играх.

Футбольныйсловарьтерминовиопределений.Спортивныедисциплинывидаспорта«Футбол».

Составфутбольнойкоманды,функцииигроковвкоманде,ролькапитанакоманды.

Правилабезопасностиикультураповеденияповремяпосещенийсоревнованийпофутболу, правилаповеденияповремязанятийфутболом.

Футбол,как средствоукрепленияздоровья,закаливанияиразвитияфизическихкачеств.Правилаличнойгигиеныв овремя занятий футболом.Требованиекспортивнойодеждеиобуви, спортивномуинвентарю.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Соблюдениеличнойгигиены,требованийкспортивнойодеждеиобуви для занятийфутболом.

Первыевнешниепризнакиутомления.Способысамоконтролязафизическойнагрузкой,соблюдение питьевогорежима.

Уход заспортивныминвентаремиоборудованиемпризанятияхфутболом.Основыорганизациисамостоятельныхзанятийфутболом.

Организацияипроведениеподвижныхигрсэлементамифутболасосверстникамиактивнойдосуговой деятельности.

Составлениекомплексовразличнойнаправленности:утренней,

корригирующейидыхательнойгимнастики,упражненийдляпрофилактикиплоскостопияиразвитияфизическихкачеств.

Причинывозникновенияошибокпривыполнениитехническихприёмовиспособыихустранения.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивфутболе.Физическоесовершенствование.

Комплексыобщеразвивающихикорригирующихупражненийсмячомибезмяча.Техникапередвиженияиспециально-беговыеупражнения.

Комплексыспециальныхупражненийдляразвитияфизическихкачеств,техническихприемовиупражненийначастотудвиженийног.

Подвижные игры без мячей исмячами.Подвижныеигрыиэстафетыспециальнойнаправленностисэлементамифутбола.

Индивидуальныетехническиедействиясмячом:

ведениемячаногой- внутреннейчастью подъема,внешней частью подъема,среднейчастьюподъема,внутреннейсторонойстопы;

разворотысмячом-подошвой,внешнейсторонойстопы,внутренней стороной стопы;

удары по мячу ногой - внутренней стороной стопы, средней частью подъема, внутренней частьюподъема;

остановкамячаногой-подошвой,внутреннейсторонойстопы;

обманныедвижения(«финты»)-«остановка»мячаногой, «уход»всторону.

Игровыеупражнениявпарах,втройкахитактическиедействия(впроцессеучебнойигрыисоревновательнойдеятельности).Игравфутболпоупрощеннымправилам.

Учебныеигры,участиевфестиваляхисоревновательныхпофутболу.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности обучающихся в футболе.Содержание учебного модуля«Футбол»направленона достижениеобучающимися личностных, метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

Приизученииучебногомодуля«Футбол»науровненачальногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующие личностные результаты:

проявлениепатриотизма,чувствагордости,уважениякОтечествучереззнанияисторииодостижениях борныхкомандстраны пофутболуначемпионатахмира,ЕвропыиОлимпийскихиграхисовременногосостоянияразвитияфутболав РоссийскойФедерации;

проявление уважительного отношения ксверстникам,культурыобщения и взаимодействия,терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципахдоброжелательности и взаимопомощи, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорныхситуаций;

проявлениеположительныхкачествличностииуправлениесвоимиэмоциямивразличных(нестандартных) ситуациях, дисциплинированности, трудолюбия и упорства достижении поставленныхцелей;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческомутруду,работе на результат,бережномуотношениюкматериальнымидуховнымценностям;

проявление осознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам,моральнойкомпетентностиврешениипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой,игровойисоревновательнойдеятельностипофутболу.

Приизученииучебногомодуля«Футбол»науровненачальногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

формирование способности понимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств испособовеёосуществления;

умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решениязадач средствами футбола в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотноситьдвигательные действия с планируемыми результатами в футболе, определять и корректировать способыдействийврамкахпредложенныхусловий;

умениевладетьосновамисамоконтроля,самооценки,выявлять,анализироватьинаходитьспособыустраненияошибокпривыполненииитехническихприёмовфутбола;

умениеорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками,работатьиндивидуальноивгруппе.

Приизученииучебногомодуля«Футбол»науровненачальногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующие предметные результаты:

пониманиеоролиизначениизанятийфутболом,каксредствомукрепленияздоровья,закаливания,развитияфизическихкачествчеловека;

соблюдениеправилличнойгигиены,безопасногоповеденияповремязанятийфутболомипосещенийсоревнованийпофутболу,требованиякспортивнойодеждеиобуви,спортивномуинвентарюдлязанятийфутболом;

формирование навыков систематического наблюдения за своим физическимсостоянием,показателямифизическогоразвитияиосновныхфизических качеств;

организациясамостоятельныхзанятийфутболом,подвижныхигрыспециальнойнаправленностиселементамифутболасосверстниками;

выполнениекомплексовобщеразвивающихикорригирующихупражнений,упражненийнаразвитие быстроты,ловкости,гибкости,специальныхупражненийдляформированиятехническихдействийфутболиста;

выполнение различных видов передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты с изменениемскорости,темпаидистанциивучебной,игровойисоревновательнойдеятельности;

выполнение индивидуальных технических приемов владения мячом: ведение, развороты, ударыпомячуногой,остановка и(или)приеммяча,обманные движения(«финты»);

выполнение тактических комбинаций: в парах, в тройках и тактических действия (в процессеучебнойигрыисоревновательнойдеятельности);

выполнениеконтрольно-тестовыхупражненийпообщейиспециальнойфизическойподготовленности,технической подготовкиобучающихся;

умениеизлагатьправилаиусловияподвижныхигр,игровыхзаданий,эстафет;участиевучебныхиграх и фестиваляхв уменьшенныхсоставах,науменьшеннойплощадке,по упрощеннымправилам;

участиевсоревновательнойдеятельностинавнутришкольном,районном,муниципальном,городском,региональном,всероссийскомуровнях;

проявлениеволевых,социальныхкачествличности,организованности,ответственностивучебной,игровойисоревновательнойдеятельности;

проявление уважительных отношение к одноклассникам, культуры общения и взаимодействия,терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятияхфутболом.

Содержание модуля «Легкая атлетика» направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

Приизучениимодуля«Легкаяатлетика»науровненачальногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующие личностные результаты:

проявлениечувствагордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссиичерездостиженияроссийскихспортсменовчерездостиженияотечественныхлегкоатлетовнамировыхчемпионатахипервенствах,чемпионатахЕвропыиОлимпийскихиграх;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия вдостиженииобщихцелейприсовместнойдеятельностинапринципахдоброжелательностиивзаимопомощи;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства достижении поставленных целей наосновепредставленийонравственныхнормах,социальнойсправедливостиисвободе;

проявление осознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкамврешенииипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой,игровойисоревновательнойдеятельностиполегкойатлетике;

проявлениеготовностисоблюдатьправилаиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедения вучебной,соревновательной,досуговойдеятельностиичрезвычайныхситуацияхпризанятиилегкойатлетикой;

проявлениеположительныхкачествличностииуправлениесвоимиэмоциямивразличныхситуациях иусловиях,способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельностисредствамилегкойатлетики;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческомутруду,работе на результат,бережномуотношениюкматериальнымидуховнымценностям.

Приизучениимодуля«Легкаяатлетика»науровненачальногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поискасредствиспособовеёосуществления;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность,распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способыдостижениярезультата;

умение характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основеосвоенныхзнанийиимеющегосяопыта;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивнодействоватьдажевситуацияхнеуспеха;

определениеобщейцелиипутейеёдостижения,умениедоговариватьсяораспределениифункцийвучебной,игровойисоревновательнойдеятельности,оценкасобственногоповеденияиповедениюокружающих;

обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыхаизанятийфизическойкультурой;

способность организации самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности,сохранностиинвентаряиоборудования,организациименста занятийвидамилёгкойатлетики;

способностьвыделятьиобосновыватьэстетическиепризнакивфизическихупражнениях,двигательныхдействиях,оцениваткрасотутелосложенияиосанки,сравниватьихсэталоннымиобразцами;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности.

Приизучениимодуля«Легкаяатлетика»науровненачальногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующие предметные результаты:

понимание роли и значении занятий легкой атлетикой для укрепления здоровья, закаливания иразвитияфизическихкачеств;

сформированность знаний по истории возникновения и развития легкой атлетики;сформированностьпредставленийоразличныхвидахбега,прыжковиметаний,ихсходстве и различиях,простейшихправилахпроведениясоревнованийполегкойатлетикой;

сформированностьнавыков:безопасногоповеденияповремятренировокисоревнованийполегкойатлетике ивповседневнойжизни,личнойгигиеныпризанятияхлегкойатлетикой;

умениесоставлятьивыполнятьсамостоятельнопростейшиекомплексыобщеразвивающих,специальныхиимитационныхупражненийдлязанятийразличнымивидамилегкойатлетики;

способностьвыполнятьтехническиеэлементылегкоатлетическихупражнений(бег,прыжки,метания);

умениеорганизовыватьипроводитьподвижныеигры,эстафетысэлементамилегкойатлетикивовремя активногоотдыхаиканикул;

умениеопределятьвнешниепризнакиутомленияповремязанятийлегкойатлеткой,обенновбеговыхвидах;

способностьвыполнятьтестовые упражненияпофизическойподготовленностивбеге,прыжкахиметаниях.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙУОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительнаязаписка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательногостандартаначальногообщегообразованияобучающийсяприосвоениипрограммыначальногообщегообразованиядолженовладетьуниверсальнымиучебнымидействиями.

Универсальныеучебныедействияпредставляютсобойтригруппы:

- Универсальныеучебные**познавательные**действия.Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковуобучающихся.
- Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.
- Универсальныеучебные**регулятивные**действия.Овладениесистемойуниверсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формированиесмысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивого поведения).

Универсальныеучебныедействияпозволяютрешатькругзадачвразличныхпредметных областях и являются результатами освоения обучающимися образовательнойпрограммыначальногообщегообразования.

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является созданиесистемыдляформированияспособностиобучающихсянапрактикеиспользоватьуниверсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическимисредствами.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсясодержит:

- описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;
- характеристикирегулятивных,познавательных,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийобучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяетсяна этапе завершенияимиосвоенияпрограммыначальногообщегообразования.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуетсячерез установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержанияобученияидостижениями обучающегосяв областиметапредметныхрезультатов.Этовзаимодействиепроявляетсявследующем:

- предметныезнания,уменияиспособыдеятельностиявляютсясодержательнойосновойстановленияУУД;
- развивающиесяУУДобеспечиваютпротеканиеучебногопроцессакакактивной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основепримененияразличныхинтеллектуальныхпроцессов,прежде всеготеоретическогомышления,связнойречиивоображения,втомчислевусловияхдистанционногообучения(вусловияхнеконтактногоинформационноговзаимодействияссубъектамиобразовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:универсальность как качественная характеристика любого учебного действияисоставляющихегоопераций,чтопозволяетобучающемусяиспользовать

-

освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числепредставленноговвидеэкранных(виртуальных)моделейизучаемыхобъектов,сюжетов,процессов,чтоположительноотражаетсянакачествеизученияучебныхпредметов;

- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУДспособствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски,которыенарушаютуспешностьразвитияобучающегосяиформируетспособностиквариативномувосприятиюпредметногосодержаниявусловияхреального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделейизучаемыхобъектов,сюжетов,процессов.

Описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражаютопределенныевоФГОС НОО универсальныеучебные действия:

- какчастьметапредметныхрезультатовобученияврazделе«Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредметанауровненачальногообщегообразования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темамучебногосодержания.

Представленныенижевзаимосвязиуудссодержаниемучебныхпредметовпредставлены по предметам, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочихпрограммпоотдельнымпредметам,курсам(втомчислевнеурочнойдеятельности),модулям.

Русскийязык

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

Базовыелогическиедействия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящих- ся к разным частямречи; устанавливать основания для сравне- ния слов, относящихся к однойчастиречи,ноотличающихсяграмматическимипризнаками;
- группироватьслованаосновaниитого,какойчастьюречиониявляются;
- объединятьглаголывгруппыпоопределённомупризнаку(например,время,спряжение);
- объединятьпредложенияпоопределённомупризнаку;
- классифицироватьпредложенныеязыковыеединицы;
- устнохарактеризоватьязыковыеединицыпо заданнымпризнакам;
- ориентироватьсявизученныхпонятиях(склонение,спря-жение,неопределённая форма,однородныечленыпредложе-ния,сложноепредложение)исоотноситьпонятие сегократкойхарактеристикой

Базовыеисследовательскиедействия:

- сравниватьнескольковариантоввыполнениязаданийпорусскомуязыку,выбиратьнаиболееподходящий(наосновепредложенныхкритериев);
- проводитьпопредложенномуалгоритмуразличныевидыанализа(звуко-буквенный,морфемный,морфологический,синтаксический);
- формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательства-минаосноверезультатовпроведённогонаблюдениязаязыковымматериалом(классификации,сравнения, мини-исследования);
- выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма;

-

- прогнозироватьвозможноеразвитиеречевойситуацииРаботасинформацией:
- выбиратьисточникполученияинформации,работатьсословарями,справочникам ивпоискахинформации,необходи-мойдлярешенияучебно-практическойзадачи; находитьдопол-нительнуюинформацию,используясправочникиисловари;
- распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюоязыковыхединицахса мостоятельноилинаосновании пред-ложенногоучителемспособа её проверки;
- соблюдатьспомощью взрослых (педагогических работни-ков,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолет-нихобуча ющихся)правилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформациивсетиИ нтернет;
- самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредстав-ленияинформации

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

Общение:

- воспринимать иформулировать суждения,выбиратьадекватныеязыковыесредствадлявыраженияэмоцийвсоот-в етствиисцелямииусловиямиобщениявзнакомойсреде;
- строитьустноевысказываниеприобосновании правиль-ностинаписания,приобо бщениирезультатовнаблюдения заорфографическимматериалом;
- создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рас-суждение,повествование);
- готовитьнебольшиепубличныевыступления;
- подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступле ния

Регулятивные универсальные учебные действия:Самоорганизация:

- самостоятельнопланироватьдействияпорешениюучеб-нойзадачидляполучения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудностиивозможныеошибки

Самоконтроль:

- контролироватьпроцессирезультатвыполнениязадания,корректироватьучебны е действиядляпреодоленияошибок;
- находитьошибкив своейичужихработах,устанавливатьихпричины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свойвкладвнеё;
- адекватноприниматьоценкусвоей работы

Совместная деятельность:

- приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдос тижению:распределятьроли,догова-риваться,обсуждатьпроцессирезультатсов местнойработы;
- проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
- ответственно выполнятьсвоючастьработы;
- оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
- выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы,пла ны,идеи.

Литературноечтение

Врезультатеизученияпредмета«Литературноечтение»вначальнойшколеуобучающихсябуду тсформированы**познавательныеуниверсальныеучебныедействия**:

-

базовыелогическиедействия:

1) сравниватьпроизведенияпотеме,главноймысли(морали),жанру,соотноситьпроизведениеиегоавтора,устанавливатьоснованиядлясравненияпроизведений,устанавливатьаналогии;

2) объединятьпроизведенияпожанру,авторскойпринадлежности;

3) определять существенный признак для классификации, классифицироватьпроизведенияпотемам,жанрамивидам;

4) находитьзакономерностиипротиворечияприанализесюжета(композиции),восстанавливатьнарушеннуюпоследовательностьсобытий(сюжета),составлятьаннотацию,отзывпопредложенномуалгоритму;

5) выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма;

6) устанавливатьпричинно-следственныесвязивсюжетефольклорногоихудожественноготекста,присоставленииплана,пересказетекста,характеристикепоступковгероев;

базовыеисследовательскиедействия:

1) определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наосновепредложенныхучителемвопросов;

2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта,ситуации;

3) сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(наосновепредложенныхкритериев);

4) проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследованиепоустановлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое,причина—следствие);

5) формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствaминаосноверезультатовпроведённогонаблюдения(опыта,классификации,сравнения,исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия ваналогичныхилисходныхситуациях;

работа синформацией:

1) выбиратьисточникполученияинформации;

2) согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию,представленную вявномвиде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельноилинаосновании предложенного учителемспособаеё проверки;

4) соблюдатьспомощьювзрослых(учителей,родителей(законныхпредставителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сетиИнтернет;

5) анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковуюинформациювсоответствиисучебнойзадачей;

6) самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:общение:**

1) воспринимать,формулироватьсуждения,выражатьэмоцииивсоответствиисцелямииусловиямиобщениявзнакомойсреде;

2) проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;

3) признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;

4) корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;

5) строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленной задачей;

-

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,повествование);
7) готовитьнебольшиепубличныевыступления;
8) подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

Кконцуобученияв начальной школеуобучающегосяформируются**регулятивныеуниверсальные учебныедействия:**

самоорганизация:

1) планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
2) выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;
3) самоконтроль:
4) устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
5) корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

Совместнаядеятельность:

1) формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основепредложенногоформатапланирования, распределенияпромежуточныхшагов исроков;
2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;
3) проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
4) ответственновыполнятьсвоючастьработы;
5) оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
6) выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Роднойязык и(или)государственныйязыкреспублики РоссийскойФедерации (родной русскийязык)

Познавательные универсальные учебные действия.Базовые логическиедействия:

- сравниватьразличныеязыковыеединицы,устанавливатьоснованиядлясравнения языковыхединиц,устанавливатьаналогииязыковыхединиц;
- объединятьобъекты(языковыеединицы)поопределённомупризнаку;
- определятьсущественныйпризнакдляклассификацииязыковыхединиц;классифицироватьязыковыеединицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основепредложенногоучителемалгоритманаблюдения;анализироватьалгоритм действийприработесязыковымиединицами,самостоятельновыделятьучебные операцииприанализеязыковыхединиц;
- выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебнойипрактическойзадачинаосновепредложенногоалгоритма,формулироватьзапроснадополнительнуюинформацию;
- устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуацияхнаблюдениязаязыковымматериалом,делатьвыводы.

Базовыеисследовательскиедействия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языковогообъекта,речевойситуации;
- сравниватьнескольковариантоввыполнениязадания,выбиратьнаиболееподходящий(наосновепредложенныхкритериев);проводитьпо

-

предложенномупланунесложноелингвистическоеминиисследование,выполнятьпопредложенномупланупроектноезадание;

- формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатов проведённогонаблюдениязаязыковымматериалом(классификации,сравнения,исследования);формулироватьспомощьюучителявопросывпроцессеанализапредложенногоязыковогоматериала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия ваналогичныхилисходныхситуациях.

Работа синформацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получениязапрашиваемойинформации,дляуточнения;
- согласнозаданномуалгоритмунаходитьпредставленнуювявномвидеинформацию впредложенномисточнике: вословарях,справочниках;
- распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилина основании предложенногоучителемспособа её проверки (обращаяськсловарям,справочникам,учебнику);
- соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей,законныхпредставителей)правилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформации в Интернете (информации о написании и произношении слова, значениислова,опроисхождениислова,
- осинонимахслова);
- анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковуюинформацию всоответствииучебнойзадачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц,схем;самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставлениялингвистическойинформации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия.**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сцелямииусловиямиобщениявзнакомойсреде;проявлятьуважительноеотношение ксобеседнику, соблюдать правилаведениядиалогиидискуссии;
- признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
- корректноиаргументированновысказывать своё мнение; строить речевоевысказывание всоответствииспоставленнойзадачей;
- создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование)всоответствиисречевойситуацией;
- готовитьнебольшиепубличныевыступленияорезультатахпарнойигрупповойработы,орезультатахнаблюдения,выполненногоминиисследования,проектногозадания;
- подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

Совместнаядеятельность:

- формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации наосновепредложенногоучителемформатапланирования,распределенияпромежуточныхшаговисроков;
- приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

-

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,самостоятельноразрешатьконфликты;
- ответственновыполнятьсвоючастьработы;оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
- выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Кконцуобученияв начальной школеуобучающегосяформируются**регулятивныеуниверсальные учебныедействия.**

Самоорганизация:

- планироватьдействияпо решениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
- выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

Самоконтроль:

- устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;корректироватьсвоиучебныедействия дляпреодоленияречевыхиорфографическихошибок;
- соотноситьрезультатдеятельностиспоставленнойучебнойзадачейповыделению,характеристике,использованию языковыхединиц;
- находитьошибку,допущенную приработесязыковымматериалом,находитьорфографическуюипунктуационнуюошибку;
- сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностиодноклассников,объективнооцениватьихпопредложеннымкритериям.

Литературное чтение на родном языке (на родном русском

языке)Познавательные универсальныеучебныедействия.

Базовыелогическиедействия:

1) сравниватьразличныетексты,устанавливатьоснованиядлясравнениятекстов,устанавливатьаналогиитекстов;
2) объединятьобъекты(тексты)поопределённомупризнаку;
3) определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок,фразеологизмов;
4) находитьвтекстахзакономерностиипротиворечиянаосновепредложенногоучителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста,самостоятельновыделятьучебныеоперацииприанализетекстов;
5) выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебнойипрактическойзадачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительнуюинформацию;
6) устанавливатьпричинно-следственныесвязиприанализетекста,делатьвыводы.

Базовыеисследовательскиедействия:

1) спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияобственноговысказываниявсоответствиис речевойситуацией;
2) сравнивать нескольковариантов выполнения задания, выбиратьнаиболееподходящий(наосновепредложенныхкритериев);
3) проводитьпопредложенномуплануесложноеминиисследование,выполнятьпопредложенномупланупроектноезадание;
4) формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствами наосноверезультатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителявопросывпроцессе анализапредложенноготекстовогоматериала;
5) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия ваналогичныхилисходныхситуациях.

-

Работасинформацией:

1) выбиратьисточникполученияинформации:нужныйсловарь,справочникдляполучениязапрашиваемойинформации,дляуточнения;

2) согласнозаданномуалгоритмунаходитьпредставленнуювявномвидеинформациювпредложенномисточнике:вословарях,справочниках;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельноили на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям,справочникам,учебнику);

4) соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей,законныхпредставителей)правилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформациивИнтернете;

5) анализироватьисоздаватьтекстовую,графическую,видео,звуковуюинформациювсоответствиис учебнойзадачей;

6) пониматьинформацию,зафиксированнуюввидетаблиц,схем;самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставлениярезультатовработыстекстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия.**

Общение:

1) воспринимать иформулировать суждения,выражатьэмоциивсоответствиис целямииусловиямиобщениявзнакомойсреде;

2) проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогиидискуссии;

3) признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;

4) корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;

5) строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленной задачей;

6) создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование) всоответствиис речевойситуацией;

7) готовитьнебольшиепубличныевыступленияорезультатахпарнойигрупповойработы,орезультатахнаблюдения,выполненногомини-исследования,проектногозадания;

8) подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

Совместнаядеятельность:

1) формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основепредложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов исроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

3) проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться,самостоятельноразрешатьконфликты;

4) ответственновыполнятьсвоючастьработы;

5) оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

6) выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Кконцуобученияв начальнойшколеуобучающегосяформируются**регулятивныеуниверсальные учебныедействия.**

Самоорганизация:

1) планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

-

2) выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

Самоконтроль:

1) устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;

2) корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияречевыхошибокиошибок,связанныхсанализомтекстов;

3) соотноситьрезультатдеятельностиспоставленнойучебнойзадачейпоанализутекстов;

4) находитьошибку,допущеннуюприработестекстами;

5) сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностиодноклассников,объективнооцениватьихпопредложеннымкритериям.

Иностранныйязык(французскому)

Овладение универсальнымиучебными**познавательнымидействиями**:

1. Базовыелогическиедействия:

1) сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;

2) объединятьчастиобъекта (объекты)поопределённомупризнаку;

3) определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенныеобъекты;

4) находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюденияхнаосновепредложенногопедагогическимработникомалгоритма;

5) выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма;

6) устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуациях,поддающихсянепосредственномунаблюдениюилизнакомыхпоопыту,делатьвыводы.

2. Базовыеисследовательскиедействия:

1) определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наосновепредложенныхпедагогическимработникомвопросов;

2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планироватьизмененияобъекта,ситуации;

3) сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(наосновепредложенныхкритериев);

4) проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследованиепоустановлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое,причина следствие);

5) формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствaминаосноверезультатовпроведенногонаблюдения(опыта,измерения,классификации,сравнения,исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия ваналогичныхилисходныхситуациях.

3. Работасинформацией:

1) выбиратьисточникполученияинформации;

2) согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию,представленную вявномвиде;

3) распознавать достоверную инедостоверную информацию самостоятельноилинаосновании предложенного педагогическимработникомспособаеёпроверки;

4) соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационнойбезопасностиприпоискеинформациивсетиИнтернет;

5) анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую, звуковую,

-

информациювсоответствиисучебнойзадачей;

6) самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1. Общение:

1) воспринимать иформулировать суждения,выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. Совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями:**

***1.* Самоорганизация:**

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

***2.* Самоконтроль:**

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

МатематикаУниверсальныепознавательныеучебныедействия:

— ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

— выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

—обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

—конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаную с определённой длины, квадрат с заданным периметром);

—классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.

—составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

-

—
определятьспомощьюцифровыхианалоговыхприборов:массупредмета(электронныеигиревыевесы),температуру(градусник),скоростьдвиженияТранспортногосредства(макетспидометра),вместимость(спомощьюизмерительныхсосудов).

Работасинформацией:

—представлятьинформациювразныхформах;

—извлекатьиинтерпретироватьинформацию,представленнуювтаблице,надиаграмме;

—
использоватьсправочнуюлитературудляпоискаинформации,втомчислеИнтернет(вусловияхконтролируемоговыхода).

Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:

—использовать математическую терминологию для записи решения предметной илипрактическойзадачи;

—приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода,гипотезы;

—конструировать,читатьчисловоевыражение;

—описыватьпрактическуюситуациюсиспользованиемизученнойтерминологии;

—
характеризоватьматематическиеобъекты,явленияисобытияспомощьюизученныхвеличин;

—составлятьинструкцию,записыватьрассуждение;

—инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок врешении.

Универсальныерегулятивныеучебныедействия:

—контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметическогодействия,решениятекстовой задачи,построения геометрическойфигуры,измерения;

—самостоятельновыполнятьприкидкуи оценкурезультатаизмерений;

—
находить,исправлять,прогнозироватьтрудностииошибки,итрудностиврешенииучебнойзадачи.

Совместнаядеятельность:

—
участвоватьвсовместнойдеятельности:договариватьсяоспособерешения,распределятьработумеждучленамигруппы(например,вслучаерешениязадач,требующихпереборабольшогоколичествавариантов),согласовыватьмнениявходепоиска
доказательств,выборарациональногоспособа;

—договариватьсясодноклассникамивходеорганизациипроектнойработысвеличинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки,ростивесчеловека,приближённаяоценкарасстоянийивременныхинтервалов;взвешивание;измерениетемпературывоздухаиводы),геометрическимифигурами(выборформы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечногорезультата).

Окружающий мирПознавательныеуниверсальныеучебныедействия:

- устанавливатьпоследовательностьэтаповвозрастногоразвитиячеловека;
- конструироватьвучебныхиигровыхситуацияхправилабезопасногоповеденияв средеобитания;
- моделироватьсхемыприродныхобъектов(строениепочвы;движениереки,форма поверхности);
- соотноситьобъектыприродыспринадлежностьюкопределённойприроднойзоне;
- классифицироватьприродныеобъекты попринадлежностикприроднойзоне;
- определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наосновепредложенныхучителемвопросов

-

Работасинформацией:

- использоватьуменияработотатьсинформацией,представленнойвразныхформах;оцениватьобъективностьинформации,учитыватьправилабезопасногоиспользованияэлектронныхресурсовшколы;
- использоватьдляуточненияирасширениясвоихзнанийобокружающеммиреслов ари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условияхконтролируемоговыхода);
- наосноведополнительнойинформациииделатьсообщения(доклады)напредложеннуютему,подготавливатьпрезентацию,включаявнеёиллюстрации,таблицы,диаграммыКоммуникативныеуниверсальныеучебные действия:
- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура,долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объектВсемирногоприродногоикультурногонаследия;
- характеризоватьчеловекакакживойорганизм:раскрыватьфункцииразличныхсистеморганов;объяснятьособуюрольнервнойсистемывдеятельностиорганизма;
- создавать текст-рассуждение:объяснятьвреддляздоровья и самочувствияорганизмавредныхпривычек;
- описыватьситуациипроявлениянравственныхкачеств— отзывчивости,доброты,справедливостиидр;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основесезонныхизменений,особенностейжизниприродныхзон,пищевыхцепей) ;
- составлятьнебольшиетексты «ПраваиобязанностигражданинаРФ»;
- создаватьнебольшиетекстыознаменательныхстраницахисториинашейстраны(в рамкахизученного)

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

- впроцесседиалоговзадаватьвопросы,высказыватьсуждения,оцениватьвыступленияучастников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно иаргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своейправоты;
- соблюдатьправила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительноеотношениек собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текстао природе,социальнойжизни,взаимоотношенияхипоступкахлюдей;
- создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
- конструироватьобобщенияивыводынаосновеполученныхрезультатовнаблюдениийопытнойработы,подкреплятьихдоказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученныхобъектахиявленияхприроды,событияхсоциальнойжизни;
- готовитьнебольшиепубличныевыступлениясвозможнойпрезентацией(текст,рисунки,фото,плакаты идр)ктекстувыступления

Регулятивные универсальные учебные действия:Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия порешениюучебнойзадачи;
- выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций

Самоконтроль:

-

- осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;
- находитьошибкив своейработеиустанавливать ихпричины;корректироватьсвоидействияпринеобходимости(с небольшойпомощьюучителя);
- предвидетьвозможностьвозникновениятрудностейиошибок,предусматриватьс пособыихпредупреждения,втомчислевжитейскихситуациях,опасныхдляздоро вьяижизни

Самооценка:

- объективнооцениватьрезультатысвоейдеятельности,соотноситьсвоюоценкусо ценкойучителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, принеобходимостикорректироватьих

Совместнаядеятельность:

- пониматьзначениеколлективнойдеятельностидляуспешногорешенияучебной(практической)задачи;активноучаствоватьвформулированиикраткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основеизученногоматериалапоокружающемумиру);
- коллективностроитьдействияподостижениюобщейцели:распределятьроли,дог овариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
- проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
- выполнятьправиласовместнойдеятельности:справедливораспределятьиоценив атьработукаждогоучастника;считатьсясналичиемразныхмнений;недопускатьк онфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участиявзрослого;
- ответственновыполнятьсвоючастьработы.

Основы религиозных культур и светской этикиПознавательныеУУД:

— ориентироватьсявпонятиях,отражающихнравственныеценностиобщества

— мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а такжеиспользуемыхвразныхрелигиях(впределахизученного);

— использоватьразныеметодыполученияизнанийотрадиционныхрелигияхисветскойэ тике(наблюдение,чтение,сравнение,вычисление);

— применятьлогическиедействияиоперациидлярешенияучебныхзадач:сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактическогоматериала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать своисуждения,приводитьубедительные доказательства;

— выполнятьсовместныепроектныезадания сопорой напредложенныеобразцы.

Работасинформацией:

— воспроизводитьпрослушанную(прочитанную)информацию,подчёркиватьеёприна длежностькопределённойрелигиии/иликгражданскойэтике;

— использоватьразныесредствадляполученияинформациивсоответствииспоставлен нойучебнойзадачей(текстовую,графическую,видео);

— находитьдополнительнуюинформациюкосновномуучебномуматериалувразныхи нформационныхисточниках,втомчислевИнтернете(вусловияхконтролируемоговхода);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, спомощьюучителя, оцениватьеёобъективностьиправильность.

КоммуникативныеУУД:

-

— использоватьсмысловоечтениедлявыделенияглавноймыслирелигиозныхпритч,сказаний,произведенийфольклораихудожественнойлитературы,анализаиоценкижизненныхситуаций,раскрывающихпроблемынравственности,этики,речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы ивысказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётомособенностейучастниковобщения;

— создаватьнебольшиетексты-описания,тексты-рассуждениядлявоссоздания,анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях исветскойэтике.

Регулятивные УУД:

— проявлятьсамостоятельность,инициативность,организованностьвосуществлении учебнойдеятельностиивконкретныхжизненныхситуациях;контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидетьопасные дляздоровьяижизниситуацииииспособыихпредупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь нанравственныеправилаинормысовременногороссийскогообщества;проявлятьспособность ксознательномусамоограничениювповедении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативногоотношениякокружающемумиру(природе,людям,предметамтрудовойдеятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям:одобрятьнравственныенормыповедения;осуждатьпроявлениенесправедливости,жадности,нечестности,зла;

— проявлятьвысокийуровеньпознавательноймотивации,интересктпредмету,желание большеузнатьодругихрелигияхиправилахсветскойэтикииэтикета.

Совместнаядеятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам,корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своейработе,объективноихоценивать;

— владетьумениямисовместнойдеятельности:подчиняться,договариваться,руководить;терпеливоиспокойноразрешатьвозникающие конфликты;

— готовитьиндивидуально,впарах,вгруппахсообщенияпоизученномуидополнительномуматериалус иллюстративнымматериаломивидеопрезентацией.

Изобразительноеискусство

1. Овладение универсальными познавательными действиямиПространственныепредставленияисенсорные способности:

- характеризоватьформупредмета, конструкции;
- выявлятьдоминантныечерты(характерныеособенности)ввизуальномобразе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданнымоснованиям;
- находитьассоциативныесвязимеждувизуальнымиобразамиразныхформипредметов;
- сопоставлятьчастиицелоеввидимомобразе,предмете,конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого ипредметовмеждусобой;
- обобщать формусоставнойконструкции;
- выявлятьианализироватьритмическиеотношениявпространствеивизображении(визуальномобразе)наустановленныхоснованиях;
- абстрагироватьобраз реальностиприпостроении плоскойкомпозиции;

-

- соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных иплоскостныхобъектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений впространственнойсреде иплоскостномизображении.

Базовыелогическиеиисследовательскиедействия:

- проявлятьисследовательские,экспериментальныедействиявпроцессеосвоения выразительныхсвойствразличныххудожественныхматериалов;
- проявлятьтворческиеэкспериментальныедействиявпроцессесамостоятельного выполненияхудожественныхзаданий;проявлятьисследовательскиеианалитические действиянаосновеопределённыхучебных установок в процессе восприятия произведений изобразительногоискусства, архитектурыипродуктовдетскогохудожественноготворчества;
- использоватьнаблюдениядляполученияинформацииобособенностяхобъектови состоянияприроды,предметногомирачеловека,городскойсреды;
- анализироватьиоцениватьспозицийэстетическихкатегорийявленияприродыипредметно-пространственнуюсредужизничеловека;
- формулироватьвыводы,соответствующиеэстетическим,аналитическимидругим учебным установкам порезультатам проведённогонаблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов идекоративныхкомпозиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, поназначениювжизнилюдей;
- классифицироватьпроизведенияизобразительногоискусствапожанрамвкачестве инструмента анализасодержанияпроизведений;
- ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания.

Работасинформацией:

- использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;
- уметьработатьсэлектроннымиучебникамииучебнымипособиями;
- выбиратьисточникдляполученияинформации:поисковыесистемыИнтернета, цифровые электронные средства, справочники, художественныеальбомыидетскиекниги;
- анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию,представленнуювпроизведенияхискусства,текстах,таблицахисхемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему ипредставлятьеёвразличныхвидах:рисункахиэскизах,электронныхпрезентациях;
- осуществлятьвиртуальныепутешествияпоархитектурнымпамятникам,вотечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи(галереи)наосновеустановокиквестов,предложенныхучителем;
- соблюдатьправилаинформационнойбезопасноститприработевсетиИнтернет.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

- Обучающиесядолжныовладетьследующимидействиями:пониматьискусствов качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель),междупоколениями,международами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение коппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения,выявляяикорректноотстаиваясвоипозицииивоценкеипониманииобсуждаемогоявления;

-

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций иучётаинтересоввпроцессе совместнойхудожественнойдеятельности;
- демонстрироватьиобъяснятьрезультатысвоеготворческого,художественногоилиисследовательскогоопыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позицийихсодержанияивсоответствиисучебной задачей, поставленной учителем;
- признаватьсвоёичужоеправонаошибку,развиватьсвоиспособностисопереживать,пониматьнамеренияипереживаниясвоиидругихлюдей;
- взаимодействовать,сотрудничатьвпроцессеколлективнойработы,приниматьцельсовместнойдеятельностиистроитьдействияпоеёдостижению,договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относитьсяксвоейзадаче подостижениюобщегорезультата.

Овладение универсальными регулятивными действиямиОбучающиесядолжныовладетьследующимидействиями:

- внимательноотноситьсяивыполнятьучебныезадачи,поставленныеучителем;
- соблюдатьпоследовательностьучебныхдействийпривыполненииизадания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняяпорядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемымматериалам;
- соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата.

Музыка

Овладение универсальными познавательными действиямиБазовые логическиедействия:

— сравниватьмузыкальныезвуки,звуковыесочетания,произведения,жанры;устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания поопределённомупризнаку;

— определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенныеобъекты(музыкальныеинструменты,элементымузыкальногоязыка,произведения,исполнительскиесоставыидр.);

— находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявленияхмузыкальногоискусства,сведенияхинаблюденияхзазвучащиммузыкальнымматериаломнаосновепредложенногоучителемалгоритма;

— выявлятьнедостатокинформации,втомчислеслуховой,акустическойдлярешенияучебной(практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма;

—устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуацияхмузыкальноговосприятияиисполнения,делатьвыводы.

Базовыеисследовательскиедействия:

— наосновепредложенныхучителемвопросовопределятьразрывмеждуреальнымижелательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственныхмузыкально-исполнительскихнавыков;

— спомощьюучителяформулироватьцельвыполнениявокальныхислуховыхупражнений,планироватьизменениярезультатовсвоеймузыкальнойдеятельности,ситуациисовместногомузицирования;

—сравнивать несколько вариантов решения творческой,

исполнительскойзадачи,выбиратьнаиболееподходящий(наосновепредложенныхкритериев);

—проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследованиепоустановлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектамииявлениями(часть—целое,причина—следствие);

-

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатовпроведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звуковогоэксперимента,классификации,сравнения,исследования);

—
прогнозироватьвозможноеразвитиемузыкальногопроцесса,эволюциикультурныхявленийв различныхусловиях.

Работасинформацией:

—выбиратьисточникполученияинформации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,представленнуювявномвиде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или наосновании предложенного учителем способаеё проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей)обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сетиИнтернет;

—анализироватьтекстовую,видео-
,графическую,звуковую,информациювсоответствиисучебнойзадачей;

—анализировать музыкальные тексты (акустические инотные) по предложенномуучителемалгоритму;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.**Овладение универсальными коммуникативными действиямиНевербальная коммуникация:**

—
воспринимать музыкукакспецифическуюформуобщениялюдей,стремитьсяпонятьэмоционально-образное содержаниемузыкальноговысказывания;

—выступатьпередпубликойвкачествеисполнителямузыки(солоиливколлективе);

—
передаватьвсобственномисполнениимузыкихудожественноесодержание,выражатьнастроение,чувства,личноеотношениекисполняемомупроизведению;

—
осознаннопользоватьсяинтонационнойвыразительностьювобыденнойречи,пониматькультурные нормыизначениеинтонациивповседневномобщении.

Вербальнаякоммуникация:

—
воспринимать и формулировать суждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщениявзнакомойсреде;

—
проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;

—признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;

—корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;

—строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;

—создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);

—готовитьнебольшиепубличныевыступления;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к текстувыступления.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

—
стремитьсякобъединениюусилий,эмоциональнойэмпатиивситуацияхсовместноговосприятия,исполнениямузыки;

—
переключатьсямеждуразличнымиформамиколлективной,групповойииндивидуальнойработы прирешениионкретнойпроблемы,выбиратьнаиболееэффективные формывзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуациинаосновепредложен

ногоформатапланирования, распределенияпромежуточныхшагов исроков;

-

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

—ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными регулятивными действиями Самоорганизация:

—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

—выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Технология

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов из законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи,

-

аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их вдиалоге;

- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделийдекоративно-прикладногоискусства народовРоссии;
- строитьрассужденияосвязяхприродногоипредметногомира,простыесуждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способахсоздания;
- объяснятьпоследовательностьсовершаемыхдействийприсозданииизделия.

РегулятивныеУУД:

- рациональноорганизовыватьсвоюработу(подготовкарабочегоместа,поддержание инаведениепорядка,уборка послеработы);
- выполнятьправилабезопасноститрудапривыполненииработы;
- планироватьработу, соотносить своидействияспоставленнойцелью;
- устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждувыполняемымидействиямиихрезультатами,прогнозироватьдействиядляполучениянеобходимыхрезультатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы вдействиепослеегозавершениянаосновеегооценкииучётахарактерасделанныхошибок;
- проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполненииработы.

Совместнаядеятельность:

- организовыватьподруководствомучителяисамостоятельносовместнуюработу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функциируководителя/лидераиподчинённого;осуществлятьпродуктивноесотрудничество;
- проявлятьинтерескработететоварищей;вдоброжелательнойформекомментироватьиоцениватьихдостижения,высказыватьсвоипредложенияипожелания;оказыватьпринеобходимостипомощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеирешенийпредлагаемыхпроектныхзаданий,мысленносоздаватьконструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для егопрактическоговоплощения;предъявлятьаргументыдлязащитыпродуктапроектнойдеятельности.

Физическаякультура

По окончании первого года обучения**учащиеся научатся:познавательныеУУД**:

- находитьобщиеиотличительныепризнакивпередвиженияхчеловекаиживотных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей ифизическимиупражнениямиизсовременныхвидовспорта;
- сравниватьспособыпередвиженияходьбойибегом,находитьмеждунимиобщиеиотличительныепризнаки;
- выявлятьпризнакиправильнойинеправильнойосанки,приводитьвозможныепричиныеёнарушений;

коммуникативныеУУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и ихисходные положения;

-

- высказыватьмнениеоположительномвлияниизанятийфизическойкультурой,оцениватьвлияниегигиеническихпроцедурнаукреплениездоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведенияподвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться кзамечаниямдругихучащихсяиучителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективностьопределенияпобедителей;

регулятивныеУУД:

- выполнятькомплексыфизкультминуток,утреннейзарядки,упражнений попрофилактике нарушенияикоррекцииосанки;
- выполнятьучебныезаданияпообучениюновымфизическимупражнениямиразвитиюфизическихкачеств;
- проявлятьуважительноеотношениекучастникамсовместнойигровойисоревновательнойдеятельности.

По окончании второго года обучения**учащиеся научатся:познавательныеУУД:**

- характеризоватьпонятие«физическиекачества»,называтьфизические
- пониматьсвязьмеждузакаливающимипроцедурами иукреплением здоровья;
- выявлятьотличительныепризнакиупражненийнаразвитиеразныхфизическихкачеств,приводитьпримеры идемонстрироватьихвыполнение;
- обобщатьзнания,полученныевпрактическойдеятельности,составлятьиндивидуальныекомплексыупражненийфизкультминутокиутреннейзарядки,упражнений на профилактикунарушенияосанки;
- вестинаблюдениязаизменениямипоказателейфизическогоразвитияифизическихкачеств,проводитьпроцедурыихизмерения;

коммуникативныеУУД:

- объяснятьназначениеупражненийутреннейзарядки,приводитьсоответствующиепримерыеёположительноговлияниянаорганизмшкольников(впределахизученного);
- исполнятьролькапитанаисудьивподвижныхиграх,аргументированновысказыватьсужденияосвоихдействияхипринятыхрешениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр испортивных соревнований, планированию режима дня, способам измеренияпоказателейфизическогоразвитияифизическойподготовленности;

регулятивныеУУД:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом ихучебногосодержания,находитьвнихразличия(легкоатлетические,гимнастическиеиигровыеуроки,занятиялыжнойиплавательнойподготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений иразвитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниямиучителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий,соблюдатькультуруобщенияиуважительногообращениякдругимучащимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижныхигр,проявлять эмоциональнуюсдержанность при возникновенииошибок.

По окончании третьего года обучения**учащиеся научатся:познавательныеУУД:**

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовымидействиями,приводитьпримерыупражненийдревнихлюдейвсовременных

-

спортивныхсоревнованиях;

- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы еёрегулированияназанятияхфизическойкультурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждениеразвитияутомления при выполнениифизическихиумственныхнагрузок;
- обобщатьзнания,полученныевпрактическойдеятельности,выполнятьправила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающиепроцедуры,занятияпопредупреждению нарушенияосанки;
- вестинаблюдениязадинамикойпоказателейфизическогоразвитияифизических качествв течениеучебного года,определятьих приростыпоучебнымчетвертям(триместрам);

коммуникативныеУУД:

- организовыватьсовместныеподвижныеигры,приниматьв нихактивноеучастие с соблюдениемправилинормэтическогоповедения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способовдеятельностивовремясовместноговыполненияучебныхзаданий;
- активноучаствоватьвобсужденииучебныхзаданий,анализевыполненияфизических упражненийитехническихдействийизосваиваемыхвидовспорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий,организациииипроведениясамостоятельныхзанятийфизическойкультурой;

регулятивныеУУД:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их наосновесравнениясзаданнымиобразцами;
- взаимодействоватьсосверстникамивпроцессеучебнойиигровойдеятельности,контролироватьсоответствиевыполненияигровыхдействийправиламподвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместноеколлективноерешение.

По окончанию четвёртого года обучения**учащиеся научатся:познавательныеУУД:**

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физическойподготовленностисвозрастнымистандартами,находитьобщиеиотличительныеособенности;
- выявлятьотставаниевразвитиифизическихкачествотвозрастныхстандартов,приводитьпримерыфизических упражненийпо ихустранению;
- объединятьфизическиеупражненияпоихцелевомупредназначению:
- напрофилактикунарушенияосанки,развитиесилы,быстротыивыносливости;
- коммуникативныеУУД:
- взаимодействоватьсучителемиучащимися,воспроизводитьранееизученныйматериалиотвечатьна вопросывпроцессеучебногодиалога;
- использоватьспециальныетерминыипонятиявобщениис учителемиучащимися,применятьтерминыприобучениииновымфизическимупражнениям,развитиифизическихкачеств;
- оказыватьпосильнуюпервуюпомощьвовремязанятийфизическойкультурой;

регулятивныеУУД:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность привыполненииучебныхзаданий;
- самостоятельнопроводитьзанятиянаосновеизученногоматериалаисучётом

-

собственныхинтересов;

- оцениватьсвоиуспехивзанятияхфизическойкультурой,проявлятьстремлениекразвитиюфизическихкачеств,выполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТО.

КУРСЫВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РабочиепрограммыкурсоввнеурочнойдеятельностидолжнысодержатьконкретизированныетребованиякформированиюУУДнаосновеобщихтребований,отраженныхвстандартах.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливатьаналогии;
- объединятьчастиобъекта(объекты)поопределенномупризнаку;
- определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенныеобъекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данныхинаблюденияхнаосновепредложенногопедагогическимработникомалгоритма;
- выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма;
- устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуациях,поддающихсянепосредственномунаблюдениюилизнакомыхпо опыту,делатьвыводы;

2) базовыеисследовательскиедействия:

- определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации) наосновепредложенныхпедагогическим работникомвопросов;
- спомощьюпедагогическогоработникаформулироватьцель,планироватьизменениеобъекта,ситуации;
- сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий (наосновепредложенныхкритериев);
- проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизученияисвязеймеждуобъектами(часть-целое,причина-следствие);
- формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатов проведенногонаблюдения(опыта,измерения,классификации,сравнения,исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия ваналогичныхилисходныхситуациях;

3) работасинформацией:

- выбиратьисточникполученияинформации;
- согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию,представленную вявномвиде;
- распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаосновании предложенногопедагогическимработникомспособаеепроверки;
- соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся)правилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформациивсетиИнтернет;
- анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковую,информациювсоответствиисучебнойзадачей;

-

- самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

- воспринимать иформулировать суждения,выражать эмоции всоответствии сцелями иусловиями общения взнакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику,соблюдать правила ведения иди алоги идискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно иаргументированно высказывать своемнение;
- строить речевое высказывание всоответствии споставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал(рисунки,фото,плакаты)к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные идолгосрочные цели(индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования,распределения промежуточных шагов исроков;
- принимать цель совместной деятельности,коллективно строить действия по ее достижению:распределять роли,договариваться,обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить,выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций,участвующих в учебно-познавательной деятельности.К ним относятся:

- методы познания окружающего мира,в том числе представленного(на экране)в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение,элементарные опыты и эксперименты;измерения и др.);
- логические операции(сравнение,анализ,обобщение,классификация,сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических(таблицы,диаграммы,инфограммы,схемы),аудио-и видеоформатах(возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

-

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием дляформирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию сокружающим миром: средой обитания, членами многонациональногополикультурногообществаразноговозраста,представителямиразныхсоциальныхгрупп,втомчислепредставленного(наэкране)ввидевиртуальногоотображенияреальнойдействительности,и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразноформировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОСНОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группамиучебных операций,обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическуютекстовуюдеятельностьсними;
- успешноеучастиеобучающегосявдиалогическомвзаимодействииссубъектамиобразовательныхотношений(знаниеисоблюдениеправилучебногодиалога),втомчислевусловияхиспользованиятехнологийнеконтактногоинформационноговзаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное созданиетекстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание ивидоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного,бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическоепредставление);
- результативноевзаимодействиесучастникамисовместнойдеятельности(высказывание собственногомнения, учётсуждений других собеседников,умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в томчисле в условиях использования технологий неконтактного информационноговзаимодействия.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействияестьсовокупностьучебныхопераций,обеспечивающихстановлениерефлексивныхкачествсубъектаучебнойдеятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическомуровне).ВсоответствиисФГОСНОО выделяютсяшестьгруппопераций:

- приниматьиудерживатьучебнуюзадачу;
- планироватьеё решение;
- контролироватьполученныйрезультатдеятельности;
- контролироватьпроцессдеятельности,егосоответствиевыбранномуспособу;
- предвидеть(прогнозировать)трудностиошибкиприрешенииданнойучебнойзадачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важнойсоставляющейрегулятивныхуниверсальныхдействийявляютсяоперации,определяющиеспособностьобучающегосякволевымусилиямвпроцессеколлективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельномупредупреждениюипреодолениюконфликтов,втомчислевусловияхиспользования технологийнеконтактного информационного взаимодействия.

ВажнойсоставляющейрегулятивныхУУДявляютсяоперации,определяющиеспособностьобучающегосякволевымусилиямвпроцессеколлективнойи(или)совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолениюконфликтов,втомчислевусловияхиспользованиятехнологийнеконтактногоинформационноговзаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемыерезультатысовместнойдеятельностивыделенывспециальныйраздел,чтопозволяетучителюосознать,чтоспособностькрезультативнойсовместнойдеятельностистроитсянадвухфеноменах,участиекоторыхобеспечиваетееуспешность:

-

- знаниеиприменениекоммуникативныхформвзаимодействия(договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числевусловияхиспользованиятехнологийнеконтактногоинформационноговзаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оцениватьвкладсвойидругихврезультатобщеготрудаидругие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующиеметодические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точкизренияУУДиустанавливаеттесодержательныелинии,которыевособоймереспособствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждомуучебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требуетприменениянопределенногопознавательного,коммуникативногоилирегулятивногоуниверсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделитьвсодержаниикаждогоучебногопредмета.

Такимобразом,напервомэтапеформированияУУДопределяютсяприоритетыучебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметномсодержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работникпредлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разномпредметномсодержании.

ТретийэтапхарактеризуетсяустойчивостьюУУД,тоестьиспользованияегонезависимоотпредметногосодержания.Уобучающегосяначинаетформироватьсяобобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь наконкретноесодержание.Например,"наблюдать-значит...","сравнение-это...","контролировать-значит..."идругое.

Педагогическийработникделаетвыводотом,чтоуниверсальность(независимостьотконкретного содержания)каксвойствоучебного действиясформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мерепровоцируютприменениеуниверсальныхдействий:поисковая,втомчислеиспользованиемэлектронныхобразовательныхиинформационныхресурсовинформационно-телекомуникационнойсети"Интернет",исследовательская,творческаядеятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов илипроцессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, прикотором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся вготовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый развспоминатьегоприрешенииучебнойзадачи.Втакихусловияхизученияучебныхпредметов универсальныедействия,требующиемыслительныхопераций,актуальныхкоммуникативных умений,планирования и контроля своей деятельности, не являютсявостребованными,таккакиспользованиеготовогообразцаопираетсятольконавосприятиеипамять.

Поисковая и исследовательская деятельность развиваютспособность обучающегосяк диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения.Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованиеминформационныхбанков,содержащихразличныеэкранные(виртуальные)объекты(учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использованиятехнологийнеконтактногоинформационноговзаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектовдействительностинаурокахокружающегомираорганизуютсянаблюдениявестественныхприродныхусловиях.Наблюденияможеноорганизоватьвусловияхэкранного

-

(виртуального)представленияразныхобъектов,сюжетов,процессов,отображающихреальную действительность,которуюневозможнопредоставитьученикувусловияхобразовательной организации(объектыприроды,художественныевизуализации,технологические процессыидругие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которыхстроитсяаналитическаятекстоваядеятельность.Учебныедиалоги,втомчислепредставленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказыватьгипотезы, строить рассуждения,сравнивать доказательства, формулировать обобщенияпрактическиналюбомпредметномсодержании.

Этаработапроводитсяучителемсистематическиинаурокахповсемучебнымпредметам, универсальностьучебногодействия формируетсяуспешноибыстро.

Педагогическийработникприменяетсистемузаданий,формирующихоперациональный состав учебного действия. Цель таких заданий- создание алгоритмарешения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапахуказаннаяработаорганизуетсяколлективно,выстраиваютсяпошаговыеоперации,постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важнособлюдатьпоследовательностьэтаповформированияалгоритма:построениепоследовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их вовнешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий налюбомпредметномсодержанииис подключениемвнутреннейречи.

Приэтомизменяетсяи процессконтроля:

- отсовместныхдействийсучителемобучающиесяпереходятксамостоятельныманалитическимоценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процессадеятельности;
- развиваетсяспособностькорректироватьпроцессвыполнениязадания,атакжепредвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализоватьавтоматизациюконтролясдиагностикойошибокобучающегосяиссоответствующейметодическойподдержкойисправлениясамимобучающимсясвоихошибок.

Описаннаятехнологияобученияврамкахсовместно-распределительнойдеятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебныхситуациях,ноивновыхнестандартныхситуациях.

СравнениекакУУДсостоитизследующихопераций:нахождениеразличийсравниваемыхпредметов(объектов,явлений);определениеихсходства,тождества,похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышениямотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможныйтольковусловияхэкранногопредставленияобъектов,явлений)- выбирать(изинформационногобанка)экранные(виртуальные)моделиизучаемыхпредметов(объектов,явлений)ивидоизменятьихтакимобразом,чтобыпривестиихксходству илипохожестис другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежатклассификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние(несущественные)иглавные(существенные)свойства;выделениеобщихглавных(существенных)признаковвсехимеющихсяобъектов;разбениеобъектовнагруппы(типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (вусловияхэкранного представлениямоделейобъектов)большееихколичествовотличиеотреальныхусловий,дляанализасвойствобъектов,которыеподлежатклассификации(типизации),длясравнениявыделенныхсвойствэкранных(виртуальных)моделейизучаемыхобъектовсцельюихдифференциации.Приэтомвозможнафиксация

-

деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итоговработы.

ОбобщениекакУУДвключаетследующиеоперации:сравнениепредметов(объектов,явлений,понятий)ивыделениеихобщихпризнаков;анализвыделенныхпризнаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков(свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;сокращеннаясжатаяформулировкаобщегоглавногосущественногопризнакавсеханализируемыхпредметов.Обучающемусяпредлагается(вусловияхэкранногопредставления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий,для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этомвозможнафиксациядеятельностиобучающегосявэлектронномформатедлярассмотрения учителемитоговработы.

Систематическаяработа обучающегосясзаданиями,требующимипримененияодинаковыхспособовдействийнаразличномпредметномсодержании,формируетуобучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможностьобобщеннойхарактеристикисущностиуниверсальногодействия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения имиосвоенияпрограммыначальногообщегообразования.Полученныерезультатынеподлежатбалльнойоценке,таккаквсоответствиисзакономерностямиконтрольно-оценочнойдеятельностибалльнойоценкой(отметкой)оцениваетсярезультат,анепроцессдеятельности.Взадачу педагогическогоработникавходитпроанализироватьвместесобучающимсяегодостижения,ошибкиивстретившиесятрудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. Вкаждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержаниявсех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1и2классахопределенпропедевтическийуровеньовладенияУУД,итолькокконцувторогогода обученияпоявляютсяпризнакиуниверсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также вразделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают переченьбазовыхлогическихдействий;базовыхисследовательскихдействий;работусинформацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебногодиалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а такжеУУД,обеспечивающиемонологическиеформыречи(описание,рассуждение,повествование).РегулятивныеУУДвключаютпереченьдействийсаморегуляции,самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрируеткоммуникативныеирегулятивныедействия,необходимыедляуспешнойсовместнойдеятельности.

Планразработкии реализациипрограммыформированияУУД

Мероприятие	Тема/цель	Участники	Сроки	Результат
Создание рабочей группы	Разработка и реализация программыформирования УУД	Руководители методических объединений учителей-предметников,	Май2023	Разработка программы

-

		педагог-библиотекарь		
Изучениепрограммпоучебнымпредметам,выделениевзаимосвязиУУД с содержаниемучебныхпредметов	Разработка раздела «Описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов»	Рабочая группа	Май2023-май2024	Рабочиематериалыдляучителей
Методическоесовещание «Системаоценкидеятельностиобразовательнойорганизациипоформированиюиразвитиюуниверсальных учебных действий уобучающихся»	Разработкасистемыоценкидеятельностиобразовательнойорганизации поформированиюиразвитиюуниверсальных учебныхдействий у обучающихся,разработка методики иинструментариямониторинга успешностиосвоения и примененияобучающимисяуниверсальных учебныхдействий	Рабочая группа	Май2023-май2024	РазработкаразделаООП «Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов»
Методическиесовещания «Межпредметнаяинтеграция»	Разработка методовмежпредметнойинтеграции,обеспечивающейдостижениерезультатов	Педагогическийколлектив	Декабрь 2023, далеепериодически в течениевсегосрокареализацииООП	Решение:использованиенаглядностисмежныхпредметов, проведениеинтегрированных уроков, интеллектуальных игрРазработкаметодическихрекомендацийдляучителейразличныхпредметовпоосуществлению межпредметныхсвязей

-

Методическое совещание «Деятельность обучающихся по овладению УУД»	Определение этапов и формпостепенного усложнения деятельности по овладению УУД	Педагогический коллектив	Март 2024, далее периодически в течение всего срока реализации ООП	Работа по разделу «Основные виды деятельности обучающихся» тематического планирования рабочих программ
Методическое совещание «Современный урок»	Разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего двацелевых фокуса: предметный и метапредметный, разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий	Педагогический коллектив	Август 2023, далее периодически в течение всего срока реализации ООП	Методические рекомендации по проведению урока. Методические рекомендации по выбору заданий для уроков, составлению заданий.
Разработка локального нормативного акта	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	Рабочая группа	До 30 августа 2023	Локальный нормативный акт
Методическое совещание «ИКТ-компетенции»	Разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	Педагогический коллектив	Сентябрь 2023, далее периодически в течение всего срока реализации ООП	Рекомендации по формированию и развитию ИКТ-компетенций на уроках и во внеурочное время
Семинары для педагогов	1. «Преемственность в плане развития УУД» Организация и проведение семинаров с учителями, работающими на уровне основного общего образования, в целях реализации принципа	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации ООП	Обмен опытом

-

	преемственности в планеразвитияУУД 2. «Анализ и способы минимизации рисков развитияУУДуучащихся»			
Индивидуальныеконсультации с педагогами	Консультации по проблемам,связаннымсразвитиемуниверсальныхучебныхдействийвобразовательномпроцессе	Руководителиметодическихобъединений	Втечениевсегосрокареализациио ОП	Обменопытом
Работа с детьми	Определениесоставадетейс особыми образовательнымипотребностями,втомчислелиц, проявившихвыдающиесяспособности,детей с ОВЗ, а такжевозможности построенияих индивидуальныхобразовательных траекторий	Педагогическийколлектив	Втечениевсегосрокареализациио ОП	Результатынаосновелистовформирования УУД, корректировка в соответствии спотребностями
Работа с родителями	Организацияразъяснительной/просветительской работы сродителямипопроблемам развитияУУДуучащихся	Педагогическийколлектив	Втечениевсегосрокареализациио ОП	Родительскиетематическиесобрания
Отражениерезультатовработы поформированию УУД обучающихся	РазмещениенасайтеООсправок по результатаммониторингаформирования УУД,других материалов всоответствии с планамивнутренней системы оценки качества образования	Администрация	Втечениевсегосрокареализациио ОП	Информированиеобщественности

2.3. РАБОЧАЯПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

Рабочаяпрограммавоспитанияразработананаосновеобразовательнойрабочейпрограммы,являетсяПриложениемкосновнойобразовательнойпрограмменачальногообщегообразования(приложение№1).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙПЛАН

УчебныйпланпрограммыначальногообщегообразованияобеспечиваетреализациютребованийФГОС,определяетучебнуюнагрузкувсоответствиистребованиямикорганизации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебнойнеделе,предусмотреннымиГигиеническиминормативамииСанитарно-

эпидемиологическимитребованиями,переченьучебныхпредметов,
учебныхкурсов,учебныхмодулей.

УчебныйпланобеспечиваетпреподаваниеиизучениегосударственногоязыкаРоссийско
йФедерации,атакжевозможностьпреподаванияиизученияродногоязыкаиз

-

числаязыковнародовРоссийскойФедерации,изчислагосударственныхязыковреспубликРоссийской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.На основаниизаявлений,полученныхотродителей,вучебныйпланвключеноизучениеродногорусскогоязыка,атакжелитературногочтенияна родномрусскомязыке.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области,учебные предметы(учебныемодули):

Предметныеобласти	**Учебныепредметы(учебныемодули)**
Русскийязыкилитературноечтение	Русскийязык, Литературноечтение
Родной язык илитературное чтениенародномязыке	Родной язык и (или) государственный язык республикиРоссийскойФедерации,Литературноечтениенародномязыке
Иностранныйязык	Иностранныйязык
Математика иинформатика	Математика
Обществознание иестествознание("окружающиймир")	Окружающиймир
Основы религиозныхкультур исветскойэтики	Модуль выбирается на основе заявлений родителей (законныхпредставителей)с учетоммненияобучающихся. *Основырелигиозныхкультурисветскойэтики:учебныймодуль:"Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основыиудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийскойкультуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры";учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России";учебныймодуль:"Основысветскойэтики"*
Искусство	Изобразительноеискусство,Музыка
Технология	Технология
Физическаякультура	Физическаякультура

Обучениеведетсянарусском языке,по5-дневнойучебнойнеделе.

МБОУ«Жилинская средняя общеобразовательная школа»реализуетФедеральныйучебныйпланначальногообщегообразования (5-дневная учебная неделя с изучениемродного языкаили обучениемнародномязыке)***(приложение№2)***

Количествоучебныхзанятийза4годасоставляет3039 часов.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихсямогутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы, в том числедля ускоренногообучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке,установленномлокальныминормативнымиактамиобразовательнойорганизации.Реализацияиндивидуальныхучебныхпланов,программсопровождаетсятьюторскойподдержкой.

3.2. ПЛАНВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочнойдеятельностидляобучающихсяприосвоенииимипрограммыначальногообщегообразования(до1320академическихчасовзачетырегодаобучения)сучетомобразовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,возможностейорганизации.***(приложение №3)***

1320–максимальноеколичествочасоввнеурочнойдеятельностизауровеньобучения.

-

*Родители(законныепредставители)обучающихсясучетоммненияисамихобучающихся выбираюткурсывнеурочнойдеятельностиизперечня,предложенногоорганизациейвчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.**Максимальное количество выбранных курсов должно быть не более 1320 часов наодногоребенка.**

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образованияобразовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивныхшколах,музыкальныхшколахидругихобразовательныхорганизациях,возможно сокращение количествачасоввнеурочнойдеятельности.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК

Календарныйучебныйграфикопределяетплановыеперерывыприполученииосновногообщегообразования дляотдыхаиныхсоциальныхцелей(далее-каникулы):

- даты началаиокончанияучебногогода;
- продолжительностьучебногогода;
- срокиипродолжительностьканикул;
- срокипроведенияпромежуточнойаттестации.

Календарныйучебныйграфикразработанвсоответствиистребованиямикорганизацииобразовательногопроцесса,предусмотреннымиГигиеническиминормативамиСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.

На основании нижеуказанных данных ежегодно составляется годовой календарныйучебныйграфик***(приложение№4)***

1.Датаначалаиокончанияучебногогода:

Начало учебного года – 1 сентября (если приходится на воскресенье, то – 2 сентября)Окончаниеучебногогода– 29мая,еслиэтотденьприходитсянавыходной,товэтомслучаеучебныйгод заканчивается впредыдущийрабочийдень.

Продолжительностьучебногогодасоставляет33учебныенеделив1классе,34 учебныенеделив 2-4классах.Рассчитываетсяпогодовомукалендарюежегодно.

2. Срокиипродолжительностьканикул

Каникулы	***Срокиканикул***	***Количество дней***
Осенние	4неделяоктября– 1неделя ноября	8-9 дней
Зимние	4неделядекабря –2неделяянваря	10-14 дней
Весенние	3 неделямарта–1апреля	9 дней
Летние	1июня –31августа	13недель
Дополнительныеканикулыдля первоклассников	Серединатретьейчетверти	7 дней

Возможныкорректировкивгодовомкалендарномграфикевзависимостиоткалендарятекущегогода,климатическихусловий,санитарно-эпидемиологическойобстановки.

3. Срокипроведенияпромежуточнойаттестации

Промежуточная аттестация для проводится в период с 3 недели апреля до концаучебного года без прекращения образовательного процесса. При решении педагогическогосоветаобизмененииформыпромежуточнойаттестации,напримернаВсероссийскуюпроверочную работу, то сроки промежуточной аттестации переносятся в соответствии сграфикомВПР.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федеральногокалендарного плана воспитательной работы,является приложением к ООП НОО.(приложение №5)

-

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКАУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫНАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯВСООТВЕТСТВИИСТРЕБОВАНИЯМИФГОС

Требованиякусловиямреализациипрограммыосновногообщегообразованиявключают:

- общесистемныетребования;
- требованиякматериально-техническому,учебно-методическомуобеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.Характеристикаусловийреализацииобщесистемныхтребований

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начальногообщего образования является создание комфортной развивающей образовательной средыпоотношению кобучающимсяипедагогическимработникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования,егодоступность,открытостьипривлекательностьдляобучающихся, ихродителей(законныхпредставителей)ивсегообщества,воспитаниеобучающихся;
- гарантирующейбезопасность,охрануиукреплениефизического,психического здоровьяисоциальногоблагополучияобучающихся.

Вцеляхобеспеченияреализациипрограммыначальногообщегообразованияворганизациидляучастниковобразовательныхотношенийсозданыусловия,обеспечивающиевозможность:

- достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразованияобучающимися;
- формированияфункциональнойграмотностиобучающихся(способностирешать учебныезадачиижизненныепроблемныеситуациинаосновесформированных предметных,метапредметных иуниверсальных способовдеятельности),включающейовладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновуготовностикуспешномувзаимодействиюсизменяющимсямиромидальнейшемууспешномуобразованию;
- выявленияиразвитияспособностейобучающихсячерезурочнуюивнеурочнуюдеятельность,систему воспитательныхмероприятий,практик,учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезнуюдеятельность,втомчислесиспользованиемвозможностейиныхобразовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами,необходимыми для реализации программ начального общего образования, иныхвидовобразовательнойдеятельности,предусмотренныхпрограммойначальногообщегообразования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческихсоревнований,научно-техническоготворчестваипроектно-исследовательскойдеятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая заданиямежпредметногохарактера,втомчислесучастиемвсовместнойдеятельности;
- участияобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей)ипедагогических работниковвразработкепрограммыначальногообщегообразования, проектировании и развитии в организации социальной среды, атакже вразработке иреализацииндивидуальныхучебныхпланов;
- эффективногоиспользованиявремени,отведенногонареализациючастипрограммыначальногообщегообразования,формируемойучастникамиобразовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и ихродителей(законныхпредставителей),особенностямиразвитияи

-

возможностямиобучающихся,спецификойорганизации,исучетомнациональных
хикультурныхособенностейРоссийскойФедерации;

- использованиявобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхии
нформационныхтехнологий;
- эффективнойсамостоятельнойработыобучающихсяприподдержкепедагогичес
кихработников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешнейсоциальнойсреды(населенногопункта,муниципальногорайона, субъектаРоссийской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности,реализациисоциальныхпроектовипрограмм;
- обновления содержания программы начального общего образования, методики технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системыобразования,запросовобучающихсяиихродителей(законныхпредстави
телей), а также с учетом национальных и культурных особенностейсубъекта РоссийскойФедерации;
- эффективногоуправленияорганизациейсиспользованиемИКТ,атакжесовремен
ных механизмов финансирования реализации программ начальногообщегообразования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся,родителям(законнымпредставителям)несовершеннолетнегообучающегосяв течениевсегопериодаобученияобеспечендоступкинформационно-образовательнойсредеорганизации.Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет своилогинипарольтавтоматизированнойинформационнойсистемы«Сетевойгород»https://sgo.rso23.ru,такжеимеетсясвободныйдоступкофициальномусайтуобразовательнойорганизациивсетиИнтернет.

Насайтеимеетсядоступк:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиямобразовательнымресурсам,указаннымврабочихпрограммахучебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебныхмодулей,информациионходеобразовательногопроцесса,результатахпро межуточнойиитоговойаттестациинобучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурахикритерияхоценкирезультатовобучения.

В случае реализациипрограммы начального общего образования с применениемэлектронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологийкаждыйо бучающийсявтечениевсегопериодаобученияобеспечиваетсяиндивидуальнымавторизированнымдоступомксовокупностиинформационныхиэлектронныхобразовательныхресурсов,информационныхтехнологий,соответствующихтехнологическихсредств,обеспечивающихосвоениеобучающимисяобразовательныхпрограммначальногообщегообразованиявполномобъеменезависимоотихместнахождения, на государственной образовательной платформе «Российскаяэлектроннаяшкола».

Реализацияпрограммыначальногообщегообразованиясприменениемэлектронногообучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии сГигиеническиминормативамиСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.

Характеристика условийреализациитребованийкматериально-техническому,учебно-методическомуобеспечению

Материально-техническиеусловияреализациипрограммыосновногообщего образования

-

Организациярасполагаетнаправесобственностиматериально-техническимобеспечениемобразовательнойдеятельности(помещениямиоборудованием)дляреализации программы начальногообщего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-техническиеусловияреализациипрограммыначальногообщегообразованияобеспечивают:

1) возможностьдостиженияобучающимисярезультатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразования,требованияккоторымустановленыФГОС;

2) соблюдение:

- ГигиеническихнормативовиСанитарно-эпидемиологическихтребований;
- социально-бытовыхусловийдляобучающихся,включающихорганизациюпитьевогорежимаиналичие оборудованных помещенийдля организациипитания;
- социально-бытовыхусловийдляпедагогическихработников,втомчислеоборудованныхрабочихмест,помещенийдляотдыхаисамоподготовкипедагогическихработников;
- требованийпожарнойбезопасности иэлектробезопасности;
- требованийохраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений,благоустройства территории.

Кабинетыоснащенykомплектаминаглядныхпособий,учебныхмакетов,специальногооборудования,обеспечивающихразвитие компетенцийвсоответствииспрограммойначальногообщегообразования.

ПодробныйпереченьоборудованияпредставленвсправкеМТО.Справкаактуализируетсярегулярно,привнесенииизмененийвпереченьоборудования(приобретение илисписание).

СправкаМТОявляется ПриложениемкООП.(приложение№6)

Учебно-методическиеусловия,втомчислеусловияинформационного обеспечения.

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия впечатнойформе,выпущенныхорганизациями,входящимивпереченьорганизаций,осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию прireализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого дляосвоенияпрограммыначальногообщегообразованиянакаждогообучающегосяпоучебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение,иностранный язык (английский),а также не менее одногоучебника и(или)учебногопособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программыначальногообщегообразования,накаждогообучающегосяпоинымучебнымпредметам.

Обучающимсяобеспечендоступкпечатнымиэлектроннымобразовательнымресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональныхбазахданныхЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всемучебнымпредметамучебногоплана иимеетфонд дополнительнойлитературы.Фонддополнительной литературывключает детскую художественную и научно-популярнуюлитературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающиереализациюпрограммыначальногообщегообразования.

-

ПереченьучебниковиучебныхпособийдляреализациипрограммыявляетсяПриложением кООП.

СписокфондабиблиотекитакжеявляетсяПриложениемкООП(приложение №7)

Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим,кадровымифинансовымусловиям

Описание психолого-педагогических условий реализации основнойобразовательнойпрограммы основногообщегообразования

Психолого-педагогическиеусловияреализациипрограммыначальногообщегообразованияобеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельностипри реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основногообщегообразования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации сучетомспецификиихвозрастного психофизиологическогоразвития,включаяособенностиадаптациик социальнойсреде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работниковОрганизациииродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;

4) профилактикуформированияуобучающихсядевиантныхформповедения,агрессии иповышеннойтревожности;

5) психолого-педагогическоесопровождениеквалифицированнымспециалистом-педагогом-психологомучастниковобразовательныхотношений:

- формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности;
- сохранениеиукреплениепсихологическогоблагополучияипсихическогоздоровьяобучающихся;
- поддержкаисопровождениедетско-родительскихотношений;
- формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;
- дифференциацияииндивидуализацияобученияивоспитаниясучетомособенностей когнитивного иэмоциональногоразвитияобучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление,поддержка исопровождениеодаренныхдетей;
- созданиеусловийдляпоследующегопрофессиональногосамоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолженияобразованияибудущегопрофессиональногосамоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшейпрофессиональнойсферыдеятельности;
- формированиекоммуникативных навыковв разновозрастнойсредеисредесверстников;
- поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления;
- формированиепсихологическойкультурыповеденияв информационнойсреде;
- развитиепсихологическойкультуры вобластииспользованияИКТ;

6) индивидуальноепсихолого-педагогическоесопровождениевсехучастниковобразовательныхотношений,втомчисле:

- обучающихся,испытывающихтрудностивосвоенииипрограммыначальногообщегообразования,развитииисоциальнойадаптации;
- обучающихся,проявляющихиндивидуальныеспособности,иодаренных;
- педагогических,учебно-вспомогательныхииныхработниковорганизации,обеспечивающихреализацию программыначальногообщего образования;

-

- родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;

7) диверсификациюуровнейпсихолого-педагогическогосопровождения(индивидуальный,групповой,уровенькласса);

8) вариативностьформпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательныхотношений(профилактика,диагностика,консультирование,коррекционнаяработа,развивающаяработа,просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программсопровожденияучастниковобразовательныхотношений,развитияпсихологическойслужбыорганизации.

Всемероприятияпопсихолого-педагогическойподдержкесуказаниемформпроведения,сроковпрописанывпланеработыпедагога-психологана учебныйгод.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программыосновногообщегообразования

Реализацияпрограммыначальногообщегообразованияобеспечиваетсяпедагогическимиработникамиорганизации.Укомплектованностьобразовательнойорганизации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100% отутвержденногоштатногорасписания.

Квалификацияпедагогическихработниковотвечаетквалификационнымтребованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональныхстандартах(приналичии).

Уровеньквалификациипедагогическихиныхработниковобразовательнойорганизации,участвующихвреализацииосновнойобразовательнойпрограммыисозданииусловийдляееразработкиреализацииохарактеризуетсятакжерезультатамиаттестации— квалификационнымикатегориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст. 49)проводится

- в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основеоценкиихпрофессиональнойдеятельности,
- сучетомжеланияпедагогическихработниковвцеляхустановленияквалификационнойкатегории.

Проведениеаттестациипедагогическихработниковвцеляхподтвержденияихсоответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет наосновеоценкиихпрофессиональнойдеятельностиаттестационнойкомиссией,самостоятельноформируемойобразовательнойорганизацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категориипедагогическихработниковосуществляетсявсоответствиисрегиональными документами.Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующихвреализациинастоящейосновнойобразовательнойпрограммыисоздании условийдляееразработкиреализацииотраженвспискесотрудников.Списоксоставляетсяуказаниемдокументовобобразовании(профессиональнойпереподготовке),атакжесуказаниемквалификационнойкатегории/аттестациинасоответствиезанимаемойдолжностиисведенийповышенияквалификации.***СписоксотрудниковявляетсяприложениемкООП,актуализируетсяприизменениях вличномсоставе(приложение№ 8).***

Педагогическиеработники,привлекаемыекреализациипрограммыначальногообщегообразования,получаютдополнительноепрофессиональноеобразованиепопрограммам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях,деятельность которых связана с разработкой и реализаций программ начального общегообразования.

-

Актуальныевопросыреализациипрограммыначальногообщегообразованиярассматриваются методическими объединениями образовательной организации, а такжерайоннымиметодическимиобъединениями.

Педагогическимиработникамиобразовательнойорганизациисистемноразрабатываютсяметодическиетемы,отражающиеихнепрерывноепрофессиональноеразвитие.Методическая темапедагогическогосотрудникаотражаетсявпланесаморазвитияпедагога(профессионального развития).

Крометого,образовательнаяорганизацияукомплектованавспомогательнымперсоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических иинформационно-методическихусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы.

Финансовыеусловияреализациинеобразовательнойпрограммыосновного общегообразования

Финансовыеусловияреализациипрограммыначальногообщегообразованияобеспечивают:

- соблюдениевполномобъемегосударственныхгарантийпополучениюгражданамиобщедоступногоибесплатногоначальногообщегообразования;
- возможностьреализациивсехтребованийиусловий,предусмотренныхФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общегообразования.

Финансовое обеспечениереализациипрограммыначальногообщегообразованияосуществляется в соответствии с нормативами финансирования муниципальных услуг сучетомтребованийФГОС.

Формированиеиутверждениенормативовфинансированиямуниципальнойуслугипореализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии собщими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальныхуслуг.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется впределахобъемасредствобразовательнойорганизациинатекущийфинансовыйгод,установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определеннымиорганамигосударственнойвластиРТ,количествомобучающихся,илокальнымнормативнымактомобразовательнойорганизации,устанавливающимположениеобоплатеруда работниковобразовательнойорганизации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяютсялокальныминормативнымиактамиобразовательнойорганизации.Влокальных нормативныхактахостимулирующихвыплатахопределенykритериииипоказателирезультативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии стребованиямиФГОСкрезультатамосвоенияобразовательнойпрограммыосновногообщего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся,активностьихучастиявовнеурочнойдеятельности;использованиеучителямисовременных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие вметодическойработе,распространение передовогопедагогического опыта; повышениеуровняпрофессиональногомастерстваидр.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнениепедагогическогосовета,профсоюзнойорганизации.

-

-

приложение№1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МБОУ «Жилинская средняя общеобразовательная школа» разработана:

– на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 945-р);

– на основе Федерального закона от 04.09.2022г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон" Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

– приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

– приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

– приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «О бактуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к Российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в Российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал –

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

– усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательныхпрограмм включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностногоотношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов ис учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией Мценского района);*

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);*

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(совместная работа с храмом Св.Николая Чудотворца с.Тельчье, Школьным краеведческим музеем, , организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);*

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров региона, экскурсионноые поездки по городам России);*

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях школы, района и региона);*

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности *(организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);*

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды *(участие в экологических субботниках, акциях, «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь» (сбор макулатуры) и др.;*

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. *(участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).*

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общегообразования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Основана на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
На основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
Эстетическое воспитание
Способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
Физическое воспитание
Ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
Трудовое воспитание
Основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание
Способствующей формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
Ценности научного познания
Ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей,природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне <u>основного общего образования</u>

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Познавательное воспитание
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий. первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1.Уклад школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жилинская средняя общеобразовательная школа» расположена на территории Мценского района, Орловской области.

В школе по состоянию на 01.09.2023 года обучается 51 человека, из них: начальное образование 4 классов – 22 человек, основное образование 5 классов – 28 человек, среднее образование 11 класс – 1 человек. Форма обучения – очная, обучение проводится в одну смену

В школе есть спортивный зал, оборудованная спортивная площадка, компьютерный класс, центр образования естественнонаучного профиля «Точка роста», библиотека, школьный музей, столовая, актовый зал, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

МБОУ «Жилинская СОШ» – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста обучающихся. Качество мобильной связи, сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к

Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Почти все педагоги школы живут в нашей деревне много лет. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В не большом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры д. Жилино, Жилинской администрацией, Жилинским ФАПом. ДЮСШ Мценского района, ЦДО, ППМС центром, реабилитационным центром для несовершеннолетних с. Тельчье, КДН и ЗП, ПДН.

В школе работает школьный краеведческий музей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

– ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

– создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений.

– явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

– МБОУ «Жилинская средняя общеобразовательная школа» при реализации

основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внеурочной деятельности, дополнительного образования формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса. Воспитательный компонент учебного процесса включает развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, школьных объединениях.

Школа использует различные формы, средства, методы организации воспитательной деятельности, направленные на формирование всесторонне развитого выпускника школы, развивает систему организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности, систему проектной и научно исследовательской деятельности, программы дополнительного образования, включая обучение актива из числа обучающихся, поддерживает деятельность объединений обучающихся по различным направлениям, развивает различные формы спортивно-массовой работы с целью формирования устойчивой потребности у обучающихся в здоровом образе жизни.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной работы играют внеурочная деятельность и объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно- познавательной деятельности.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно

Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно- развлекательные мероприятия (конкурс- игра, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опытсотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

– классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

– игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

– формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

– становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольногодела по параллелям);

– сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

– создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

– составление социального паспорта класса

– изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другиеличностные характеристики членов классного коллектива),

– составление карты интересов и увлечений обучающихся;

– проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью анкетирования, игры, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения общественной активности учащихся, тестирования сформированности коллектива, состояние межличностных отношений с помощью игр, организационно-деятельностные игры, праздник именинников, выезд на природу, экскурсии.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимисякласса:

– со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

– с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

– с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

– заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

– участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;

– предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

– вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– формирование в кружках, секциях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: программа «Функциональная грамотность».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Спортивно-оздоровительная деятельность организована через работу школьного спортивного клуба. Программа «Разговор о правильном питании»

ПЛАН
внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Жилинская средняя общеобразовательная школа»
на 2023- 2024 учебный год
(1 – 4 классы)
ФГОС НОО (3 поколение)
(при пятидневной учебной неделе)

Направления деятельности	Программа	Количество часов в неделю			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Программа «Разговор о правильном питании»	1	1	1	1
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Программа «Функциональная грамотность»	1	1	1	1
Итого:		**3**	**3**	**3**	**3**

2.4.Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям *(конференции, фестивали, творческие конкурсы);*

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов,флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.5. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

– выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
– формирование банка данных семей;
– индивидуальные беседы;
– заседания Совета профилактики;
– совещания при директоре;
– совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и

подростков;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

– обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.6. Модуль «Самоуправление.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Жилинская средняя общеобразовательная школа» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

– **через деятельность выборного Совета школьников;**

– **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: коДню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

– **через работу школьного медиацентра,** в который входят: В аккаунте ВК размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях,

спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данная работа позволяет получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, ведущего новостей, корреспондента, члена редколлегии, фото и видео редактора, монтажера, ответственного за оформление студии ит.д.).

На уровне классов:

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение ианализ различного рода деятельности.

2.7.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

– **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Ярмарка профессий», «Мы хотим быть…»);

– **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного

ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

– **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры,** помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

– Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

– **Экскурсии на предприятия поселка**. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

– **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-6-11 классы; Всероссийские открытые уроки на потрале «ПроеКТОриЯ» - 5-11 классы).

– **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Мценска и г. Орла. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщатьсяс студентами.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется

профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому,а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

– Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсоввнеурочной деятельности.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях

(холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой какповседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все болееширокими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение.

Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Жилинская средняя общеобразовательная школа» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Жилинская средняя общеобразовательная школа» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

– организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

– разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

– разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

– встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики ПДН, проведение профилактических бесед, тренингов;

– беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

– привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов,лечебных учреждений.

– участие в мероприятиях по правилам дорожного движения, по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные ДнюЗащитника Отечества

На школьном уровне:

– разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Урокимужества»;

– участие в смотре строя и песни;

– тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

– тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти ороссиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

– профилактические мероприятия по безопасности дорожного

движения, пожарнойбезопасности (комплекс мероприятий);

− проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному днюборьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

В настоящее время школам трудно решать какую-либо задачу или проблему, поэтому возникает необходимость поиска единомышленников и помощников, то есть партнеров. Партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: − участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); − участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; − проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; − открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; − социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ «Жилинская средняя общеобразовательная школа» взаимодействует с общественностью: Домом культуры д. Жилино, Жилинской сельскойадминистрацией, Жилинским ФАПом. ДЮСШ Мценского района, ЦДО, ППМС центром, реабилитационным центром для несовершеннолетних с. Тельчье, КДН и ЗП, ПДН.

Свою совместную деятельность с социальными партнерами школа строит на следующих приоритетных направлениях:

- Информационное;
- Образовательное;

- Культурно-просветительское;
- Лечебно-профилактическое;
- Профориентационное.

Формами взаимодействия с социальными партнёрами является участие организаций –партнёров в:

- проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, встреч с родителями и законными представителями учащихся соответствующей тематической направленности;
- проведении ежегодного обследования обучающихся;
- проведении информационно-просветительских встреч с обучающимися и родителями;
- организации и проведении Уроков мужества, экскурсий патриотической направленности;
- организации встреч с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

2.11 Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции «Время делать добро», «Безопасная дорога», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

– проводимые для жителей села и организуемые совместно с поселковым советом (администрацией сельского поселения), семьями учащихся, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: здорового образа жизни, флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы», шествие «Бессмертного полка» 9 мая по улицам поселка.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

– **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

– **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

– **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

– **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках,играх. Работать над сплочением коллектива.

– **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр строя и песни, фестиваль патриотической песни.

– Совместно с родителями школьники являются участниками Всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет. **Торжественные ритуалы** – посвящения, связанные с переходом обучающихсяна следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов:

– **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

На уровне классов:

– **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных делна уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

– рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022

года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в МБОУ «Жилинским СОШ» реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

– участие школьников в организации культурных, спортивных, экологических, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

– участие школьников в организации культурных, спортивных,

развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы в том числе районного характера (семинары, районные олимпиады, соревнования по туризму, волейболу, круглые столы и др.);

На уровне школы:

– участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

– участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьной территории, благоустройство территории и клумб, высадка и уход за деревьями и кустарниками).

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень начального общего образования

- выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов;

Уровень основного и среднего общего образования

- проведение тематических встреч;
- поддержка интернет-сайт школы и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- выпуск классных стенгазет, тематических плакатов.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям

школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

– сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

– индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам

(в томчисле и по вопросам классного руководства);

– контроль оформления учебно-педагогической документации;

– проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

– участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

– участие в работе районных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

– участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания https://zhilino-sosh.obr57.ru/

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование примерно 2 ребёнка с ОВЗ во всех уровнях образования. Дети ОВЗ получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классныхруководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся

с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

– в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

– к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению электронных портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа еекачества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников

образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли

родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом советешколы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки,

обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

приложение№2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Пояснительная записка
к учебному плану
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Жилинская средняя общеобразовательная школа»
на 2023-2024 учебный год для 1, 2, 3, 4 классов,
реализующего ФГОС НОО

Содержание и структуру учебных планов общеобразовательных организаций в 2023/2024 учебном году определяют следующие нормативные правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28) (*далее – Санитарные Правила 2.4.3648-20*);

https://fgosreestr.ru/uploads/files/09ca627f98c923f9d3b5b787b7fd885b.pdf

-. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2) *(далее – Гигиенические нормативы СанПиН 1.2.3685-21).*

Действующие нормативные правовые акты о реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта *начального общего образования*»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *основного общего образования»*;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *среднего общего образования»*.

Нормативные правовые акты введении новых ФГОС НОО, ФГОС ООО

- Приказ Минпросвещения России от 31.05. 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО-2021); https://fgosreestr.ru/educational_standard
- Приказ Минпросвещения России от 31.05. 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» https://fgosreestr.ru/educational_standard.

Нормативные правовые акты о внесении изменений в приказы о введении новых ФГОС НОО и ФГОС ООО

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **начального**

общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170032

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования**, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012

Научно - методическое сопровождение введения новых ФГОС

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденной протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденной протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22;
- Приказ об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования от 18 мая 2023 №170

- Приказ об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18 мая 2023 №171

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «ЖИЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»,
РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1–4 КЛ.)

ФГОС 3 поколения

С 1 сентября 2022 года общеобразовательные организации Орловской области начали переход на новый ФГОС НОО:

- все 1-е классы в обязательном порядке переходят на новые ФГОС НОО в 2022–2023 учебном году в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05. 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- 2-4 классы переходят на новые ФГОС НОО в соответствии с приказом Департамента образования Орловской области от 24 февраля 2022 г. № 201 «Об утверждении регионального плана-графика («дорожной карты») по введению и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Орловской области»). http://xn--h1albh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/03/2.-Prikaz-24.02.22-DK-obnovlennye-FGOS-NOO-i-OOO.pdf

За основу учебного плана начального общего образования МБОУ « Жилинская средняя Общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год взят учебный план ФОП НОО.

Он фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литературное чтение»,

«Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебные предметы обязательной части учебного плана

Учебный предмет **«Русский язык»** направлен на приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуре.

В процессе изучения предмета идѐт развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, морфологии, морфемике, пунктуации.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Предмет изучается в 1-4 классах по 5 часов в неделю.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** наряду с русским языком формирует функциональную грамотность, развивает диалогическую и монологическую речь, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. На данный предмет отводится 1-4 классах - 4 часа в неделю.

*Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивают формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, формируют познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к родному языку, а через него - к родной культуре.

В МБОУ « Жилинская средняя общеобразовательная школа» языком образования является русский язык. Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации осуществляется при наличии возможности учреждения и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный предмет **«Французский язык»** помогает сформировать у младших школьников не только элементарные коммуникативные умения и лингвистические представления, но и всесторонне развивать личность ребенка средствами иностранного языка. На его изучение выделяется 2 часа в неделю со второго по четвертый класс.

Учебный предмет **«Математика».** Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у обучающихся математической речи, логического и алгоритмического и эвристического мышления, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. На данный предмет отведено 4 часа в неделю с 1 по 4 класс.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках учебного предмета «Окружающий мир», имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Недельная нагрузка – 2 часа.

Комплексный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** – формирует у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к нему, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.. На 2023-2024 год родителями обучающихся выбраны модули «Основы светской этики».Недельная нагрузка – 1 час. В школе имеется УМК, педагоги прошли курсовую подготовку.

Учебный предмет **«Музыка»** направлен на развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства и включает в себя все виды музыкально-творческой деятельности, связанные с единством деятельности композитора, исполнителя, слушателя. Данный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство** направлен на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. На изучение данного предмета отведен 1 час в неделю в 1 – 4 классах.

Основной характерной особенностью учебного предмета **«Технология»** является деятельностный подход к построению процесса обучения, что способствует формированию у обучающихся представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества; позволяет сформировать начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Данный учебный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1 - 4 классах.

Учебный предмет **«Физическая культура»** призван сформировать у младших школьников потребность в бережном отношении к своему здоровью, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, качественном овладении жизненно важными двигательными навыками и умениями. На учебный предмет «Физическая культура» отводится в 1 – 4 классах 2 часа в неделю. 3час реализуется за счет внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

При распределении часов учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений проводилось анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, которым предлагались следующие учебные предметы:

Предметная область	Учебный предмет
Иностранный язык	Французский язык
Математика и информатика	Информатика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Финансовая грамотность
Искусство	Искусство. Основы инфографики
Физическая культура	Физическая культура

По итогам анкетирования время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на введение предмета «Физическая культура» (1-3 классы)

Содержание начального общего образования в 1-4-х классах представлено учебниками УМК «Школа России».

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- предусмотрено использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый). В сентябре – октябре проведение четвѐртого урока и один раз в неделю пятого урока (за счѐт введения 3 часа физической культуры) проводятся в нетрадиционной форме: прогулки, экскурсии и т.п.;

-обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

-дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;

1-4 классы работают в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность занятия во 2-4-х классах — 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не превышает 5 уроков при 5-дневной учебной неделе и один раз в неделю - 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение осуществляется по четвертям.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

При составлении расписания уроков по возможности чередуются различные по сложности учебные предметы в течение дня и недели: математика, русский, иностранный язык (французский), окружающий мир чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные учебные предметы проводятся на 2-м уроке; для 2 -4-х классов -2 -3-м уроках.

Контрольные работы проводятся преимущественно на 2-4 уроках. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Образовательным учреждением осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.
Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся.
Промежуточная аттестация проходит согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ « Жилинская средняя общеобразовательная школа»
Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса осуществляется в соответствии с безотметочной системой оценивания. Обучающимся 1 - го класса, итоговые оценки не выставляются, допускается лишь словесная объяснительная оценка, обучение проводится без домашних заданий.
Во 2-4 классах используется пятибалльная система. Периодами промежуточной аттестации являются четверти. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов текущих и письменных контрольных работ.
Результат промежуточной аттестации в 1 классе представляет собой словесно-объяснительную оценку: обучающийся овладел/не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения во 2 классе.
Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценки знаний по данному учебному предмету.
Отметка по итогам промежуточной аттестации выставляется в электронный журнал на дату проведения работы.
Годовые отметки во 2-4 классах по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляются всем обучающимся целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговая оценка соответствует годовой.

Формы проведения промежуточной аттестации

<table>
<tr><th>Учебные предметы</th><th>1 класс</th><th>2 класс</th><th>3 класс</th><th>4 класс</th></tr>
<tr><td>Русский язык</td><td colspan="2">Контрольное списывание с грамматическим заданием</td><td>Диктант с грамматическим заданием</td><td>Итоговая контрольная работа в формате ВПР</td></tr>
<tr><td>Литературное чтение</td><td colspan="4">Работа с текстом</td></tr>
<tr><td>Иностранныйязык (французский)</td><td colspan="4">Итоговый тест</td></tr>
<tr><td>Математика</td><td colspan="3">Итоговая контрольная работа</td><td>Итоговая контрольная работа в формате ВПР</td></tr>
<tr><td>Окружающиймир</td><td colspan="3">Итоговый тест</td><td>Итоговая контрольная</td></tr>
</table>

		работа в формате ВПР
ОРКСЭ Модуль «Основы светской этики»	_	Проектная работа
Изобразительное искусство	Творческая работа	
Музыка	1 кл. - Творческая работа. 2-4 классы - Итоговый тест	
Технология	Проектная работа	
Физическаякультура	Сдача контрольных нормативов. Обучающиеся, освобождѐнные от уроков физической культуры по состоянию здоровья, выполняют итоговый тест.	

В случае наличия ВПР, исследования НИКО, НОКО и др., контроля РООО по начальной школе (1,2,3,4 кл.) в конце учебного года данные контрольные работы считать работами по промежуточной аттестации и дополнительных контрольных работ не проводить

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Жилинская средняя общеобразовательная школа»,
реализующего ФГОС НОО (3 поколения)
на 2023 - 2024 учебный год (1 – 4 классы)
II полугодие
(при пятидневной учебной неделе)

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	Учебные предметы/ модули	**Количество часов в неделю**				**Всего**
			I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	5	5	5	**20**
	Литературное чтение		4	4	4	4	**16**
Иностранный язык	Иностранный язык (франц.)			2	2	2	**6**
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4	**16**
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир		2	2	2	2	**8**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	–	–	1	**1**
Искусство	Музыка		1	1	1	1	**4**
		Народная музыка России	6	7	6	7	**1**
		Класическая музыка	7	8	8	9	
		Музыка в жизни человека	4	2	3	1	
		Музыка народов мира	**5**	**2**	**4**	**4**	
		Духовная музыка	2	3	2	1	
		Музыка театра и кино	4	8	5	7	
		Современная музыкальная культура	3	4	4	2	
		Музыкальная грамотность	2	0	2	2	
	Изобразительное искусство		1	1	1	1	**4**
		Графика	5	7	5	4	
		Живопись	6	6	8	3	
		Восприятие произведений искусства	2	2	5	5	
		Скульптура	3	2	4	2	
		Декоративно-прикладное	5	6	3	5	

		искусство					
		Архитектура					
		Азбука цифровой графики	1	6	8	8	
Технология	Технология		1	1	1	1	**4**
		Технологии, профессии и производства	6	8	8	12	
		Технологии ручной обработки материалов	15	14	10	6	
		Конструирование и моделирование	10	10	12	10	
		Информационно-коммуникативные технологии	2	2	4	6	
Физическая культура	Физическая культура		2	2	2	2	**6**
	ИТОГО		20	22	22	23	**87**
Физическая культура			**1**	**1**	**1**	**0**	**3**
Учебные недели			**33**	**34**	**34**	**34**	**135**
Всего часов			**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**
Максимально допустимая недельная нагрузка			**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

приложение№3

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляются на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения (*ансамбли, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, клубы по интересам, проектная деятельность*).

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии

- **способностей и талантов, направление** представлено следующим образом:
- - программа Разговор о правильном питании» - в 1,2,3,4 классах – по 1 часу.
- **Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, направление** представлено:

  «Разговоры о важном» - в 1, 2, 3, 4 кл. – по 1 часу.
- **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, направление** представлено:

- познавательная программа «Функциональная грамотность» в 1, 2,3,4 классе -

1 час.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для обучающихся 1- 4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку (21 час и 23 часа соответственно), определенную действующими в настоящее время санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН2.4.2.2821-10).

ПЛАН
внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Жилинская средняя общеобразовательная школа»
на 2023- 2024 учебный год
(1 – 4 классы)
ФГОС НОО(3 поколение)
(при пятидневной учебной неделе)

Направления деятельности		Количество часов в неделю			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся втворческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Программа «Разговор о правильном питании»	1	1	1	1
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и	«Разговоры о важном»	1	1	1	1

экологической направленности					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Программа «Функциональная грамотность »	1	1	1	1
Итого:		**3**	**3**	**3**	**3**

приложение№4

Календарный учебный график
МБОУ «Жилинская средняя общеобразовательная школа»
на 2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. Календарный учебный график является приложением к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жилинская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год. График сформирован в соответствии с нормативными документами и является частью ООП НОО и составлен в соответствии со следующими нормативно- правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельн ости по основным образовательным образовательным программам – образовательным программам

  начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее - СП 2.4.3648- 20)
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25.09.2000 года № 202\1112 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней школы».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003

  № 13 - 51- 263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010

  № ИК - 1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерациот 13.09.2010 № ЮН - 02-09/4912.
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №286 от 31.05. 2021 года "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

- Устав МБОУ «Жилинская средняя общеобразовательная школа».

Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом по школе по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса. При этом продолжительность каникул не уменьшается

1. Продолжительность учебного года .

3.1. Начало учебного года – 04.09.2023 г.
3.2. Продолжительность учебного года:
• в 1 классах – 33 недели
• во 2-11 классах – не менее 34 и не более 35 недель

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится:

2.1. На уровне начального общего образования (1 – 4 классы) – на четверти:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-я четверть	04.09.2023 г.	27.10.2023 г.	**8 недель (40 дней)**
2-я четверть	07.11.2023 г.	29.12.2023 г.	**8 недель (40 дней)**
3-я четверть	09.01.2024 г.	22.03.2024 г.	**11 недель (52 дня) 1 класс (дополнительные каникулы) 19.02.2024г по 25.02.2024г**
4-я четверть	**01.04.2024 г.**	**26.05.2024 г.**	**7 недель (35 дней)**

2.2. Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата		Продолжительность
	начало каникул	окончание каникул	
осенние	**28.10.2023 г.**	**06.11.2023 г.**	**10 календарных дней**
зимние	**30.12.2023 г.**	**08.01.2024 г.**	**10 календарных дней**
дополнительные для 1 класса	**19.02.2024 г**	**25.02.2024 г.**	**7 календарных дней**
весенние	**23.03.2024 г.**	**31.03.2024 г.**	**9 календарных дней**
летние	**27.05. 2024 г.**	**31.08.2024 г.**	**14 недель 4 дня**

2.3. Регламентирование образовательного процесса на день
Школа работает в одну смену.
2. 4. Регламентирование образовательного процесса на неделю
Продолжительность учебной недели:
в 1-4 классах - пятидневная учебная неделя
Выходной день – суббота, воскресенье
2.5. Сменность занятий:
Занятия проводятся в одну смену
2.6. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.
2.7 . Максимальная учебная нагрузка, предусмотренная учебным планом не превышает предельно допустимою нагрузку и соответствует требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
2.8. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:
- для учащихся 1 классов - не должен превышать 4 уроков, один раз в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;

2.9. Продолжительность урока:

Классы	**1**	**2**	**3**	**4**
Количество часов в неделю	21	23	23	23

1 классы – учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
 использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 40 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый, 1 раз – 5 уроков за счет физической культуры);
2–4-е классы – 40 минут

2.10. Начало учебных занятий:
1-4 классы - 8 ч. 30 мин.

2.11. Окончание учебных занятий:
1 - 4 классы - в 12ч. 00 мин. или в 12ч. 50 мин.

2.12.. Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 классе:

I четверть - 3 урока по 35 мин. каждый;

II четверть - 4 урока по 35 мин. каждый;

III, IV четверти - 4-5 уроков по 40 минут каждый.

После второго урока - динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

2.13. **Режим учебный занятий:**

2.13.1. Режим уроков и перемен для первых классов на первое полугодие
(сентябрь - октябрь)

Режим рабочего дня	**Урок**	**Перемена продолжительность перемен**
1 урок	08.30 –9.05	10 минут
2 урок	9.15 – 10.50	
Динамическая пауза между уроками (прогулка)	40 минут	
3 урок	11.30 – 12.05	20 минут

(ноябрь - декабрь)

Компоненты рабочего дня	**Время урока**	**Продолжительность перемен**
1 урок	08.30 –9.05	10 минут
2 урок	9.15 – 10.50	
Динамическая пауза между уроками (прогулка)	40 минут	
3 урок	11.30 – 12.05	20 минут
4 урок	12.25- 13.00	

2.13.2. Режим учебных занятий для учащихся 1-х классов на 2 полугодие
(январь- май)

Компоненты рабочего дня	**Время урока**	**Продолжительность перемен**
1 урок	08.30 –9.10	10 минут
2 урок	9.20 – 10.00	
Динамическая пауза между уроками (прогулка)	40 минут	

3 урок	10.40 – 11.20	10 минут
4 урок	11.30 - 12.10	10 минут
5 урок	12.20-13.00	

3. Режим работы групп продленного дня: 1-4 классы

№ п/п	Время проведения	Режимное мероприятие
	3-4 кл	
1.	**8.30**	Приём детей в группу
2.	**8.30- 10.00**	Самоподготовка
3.	**10.00-10.20**	Организация питания (завтрак)
4	**10.20-11.45**	Пребывание на свежем воздухе (прогулка, подвижные и спортивные игры). Клубные занятия.
	1-2 кл	
1.	**12:05-12:30**	Приём детей в группу
2.	**12:30-13.00**	Санитарно - гигиенические процедуры Организация питания (обед)
2.	**13.00-14.30**	Самоподготовка
3.	**14:30-15:00**	Клубные занятия. Подготовка к обеду (санитарно - гигиенические процедуры) Обед.
7.	**15:00**	Уход детей домой

4. Промежуточная аттестация

Промежуточной аттестацией в 1 классе считаются результаты мониторинга качества освоения ООО НОО без фиксации достижений обучающихся в классном журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классах

Система оценки образовательных достижений обучающихся является основой промежуточной и итоговой аттестации, внутреннего мониторинга и мониторинговых исследований разного уровня, включает процедуры внутренней и внешней оценки:

Внутренняя оценка:

- входной (стартовый контроль)
- текущий контроль
- итоговый контроль
- административный контроль на межпредметной основе в форме контрольных срезов и комплексных работ образовательных достижений

Итоговая промежуточная аттестация в 2023-2024 учебном году

2 класс	**3 класс**	**4 класс**
Математика (контрольная работа) Литературное чтение (контрольное чтение), Физкультура (сдача норм ГТО)	Русский языка (контрольная работа), окружающий мир (тестирование) ИЗО (проект)	Математика (контрольная работа) Русский язык (контрольная работа) Окружающий мир (контрольная работа)

Внешняя оценка:

- мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального уровней.

В случае наличия ВПР, исследования НИКО, НОКО и др., контроля РООО по начальной школе (1,2,3,4 класс) в конце учебного года данные контрольные работы считать работами по промежуточной аттестации и дополнительных контрольных работ не проводить.

Промежуточная аттестация проводится в форме годовой аттестации обучающихся во 2-4 классах и определяет степень освоения программы соответствующего уровня.

Годовая аттестация обучающихся проводится путём выставления годовой отметки обучающимся во 2 -4 классах на основе результатов четвертной аттестации по учебным предметам учебного плана. Годовая отметка во 2-4 классах выставляется как среднее арифметическое всех отметок, полученных на четвертной аттестации. Годовая
аттестация проводится по ОРКСЭ без фиксации достижений обучающихся в классном журнале.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана являются основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

5. Традиционные общешкольные мероприятия

Дата	Класс	Время	Название мероприятия
1.09	1-10	10.00	«Здравствуй школа»
сентябрь	1-10	11.00	«Легкоатлетический кросс»
октябрь	1-10	8.30-14.00	«День ученического самоуправления»
октябрь	1-10	13.30- 15.15	Праздник «День учителя»
октябрь	1-10	9.00-14.00	КТД «Осенняя ярмарка»
ноябрь	1-10	14.30-15.30	«День матери»
3 декабря	1-10	14.30-15.30	День Неизвестного солдата
декабрь	1-10	17.00-22.00 10.00-12.00	«Новогодний калейдоскоп»
январь	1-10	14.30-15.30	День памяти Е. П. Кочергина
февраль	9-10	18.00-20.30	Вечер встречи с выпускниками
февраль	1-10	14.30-16.30	Военно-спортивная игра «Зарница»
7 марта	1-10	14.30-15.30	Праздник, посвящённый Международному женскому дню
март	1-10		Районный фестиваль детского творчества
май	1-10	месячник	«И помнит мир спасённый»
19 мая	1-10	9.00-15.00	Школьный туристический слёт
ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ - последний день каждого месяца			

приложение№5

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НОО

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024УЧЕБНЫЙГОД			
Начальногообщегообразования			
Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»			
Дела	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Общешкольная линейка, посвященная «Первомузвонку–2023года»	1-4	1сентября	Зам.директорапоВР, кл. руководитель 1 класса
Классный час «Россия, устремленнаявбудущее»	1-4	1сентября	Классныеруководители
ПодъемФлагаРФиисполнениеГимнаРФ	1-4	каждый понедельник	Директор Зам.директорапоВР
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция « Голубь мира»	1-4	3 сентября	Зам.директорапоВР
ШкольныйэтапсдачинормГТО	2-4	сентябрь	учитель физ.культуры
Конкурсрисунков«МызаЗОЖ»	1-4	с15сентября	Классныеруководители Учитель ИЗО
Праздник для 1-х классов «Посвящениевпервоклассники»	1	28 сентября	кл.рук 4 кл.
«День учителя»	2-4	5октября	Методист по ВР Классные руководители
Конкурс поделок «Дары осени»	1-4	19 октября	Методист по ВР Классные руководители
Деньбабушекидедушек.	1-4	27октября	Классныеруководители
Мероприятия, посвященныеДню правовойпомощидетям.	1-4	13-17 ноября	Классныеруководители
День материвРоссии.	1-4	24 ноября	кл.рук 5-6кл.
МастерскаяДедаМороза:Изготовление новогоднего оформления	1-4	декабрь	Классныеруководители Актившкольного отряда «Волонтеры победы»
Новогодний утренник	1-6	26декабря	Кл. рук 1-4кл.
Фестиваль детского творчества. Участие ввыставкеДетскоготворчества, в смотре художественной самодеятельности	1-4	февраль	Методист по ВР Учительмузыки Учительтехнологии Классныеруководители
Мероприятия к23февраля	1-4	19-21февраля	Классныеруководители
Мероприятия к8марта	1-4	4-6марта	Классныеруководители
Международный день книги	1-4	2 апреля	Библиотекарь, кл.рук 1-4 класса
Акция«Письмосолдату»	3-4	В течение года	Классныеруководители
10 лет со дня воссоединенияКрыма	1-4	18марта	Замдиректора поВР Классныеруководители

День Победы: акция «Бессмертный полк», проект «Окна Победы», фестиваль патриотической песни.	1-4	1-9 мая	Замдиректора поВР Учительмузыки Классныеруководители
Прощаниесначальнойшколой	4	май	Сапрунова Е.М., кл.рук 4 кл
Конкурс рисунков на асфальте: «СоблюдаяПДД,неокажешьсявбеде»	2-4	май	Методист по ВР
День детскихобщественныхорганизацийРоссии		19 мая	Методист по ВР
Линейка«Последнийзвонок-2024»	1-4	23-25мая	Методист по ВР Учитель музыки, кл.рук 9кл, 11 кл.
День защиты детей	1-4	3 июня	Методист по ВР Начальник пришкольного лагеря
Всемирный день охраны окружающей среды	1-4	5 июня	Начальник пришкольного лагеря
Пушкинский день в России. День русского языка	1-4	6 июня	Начальник пришкольного лагеря
День России	1-4	10 июня	Советник по воспитанию Начальник пришкольного лагеря
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Методист по ВР Начальник пришкольного лагеря
Модуль«Классноеруководство» (согласно индивидуальнымпланамклассныхруководителей)			
ЗаседаниеМОклассныхруководителей	1-4	30августа	Методист по ВР
Планирование воспитательной работы классовна2023-2024учебный год	1-4	до15сентября	Классныеруководители
Проведениеклассныхчасов	1-4	раз в неделю	Классныеруководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «Группой риска», «ОВЗ»	1-4	до 20 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	до 15 сентября	Классные руководители
Проверка планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 15 сентября	Методист по ВР
ЗаседаниеМОклассныхрук-ей	1-4	ноябрь март июнь	Методист по ВР
Участиеклассныхруководителейвпрофессиональных конкурсах «Учитель года», «Воспитатьчеловека»идр.	1-4	втечениеучебногогода	Методист по ВР
Педсоветповоспитательнойработе	1-4	март	Методист по ВР
АнализВРсклассомзауч.год	1-4	до10июня	Классныеруководители
Мониторинги по классам: ✓ Личностных результатов обучающихся; ✓ Уровня правовойобразованностиучащихся;	1-4	Сентябрь Май	Заместитель директорапоУВР Методист по ВР

✓ Уровня активности участия учащихсявовнеклассныхи внешкольныхмероприятиях.			
Организациялетнейзанятостиучащихся	1-4	май- июнь	Классныеруководители
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформлениестендов(предметно-эстетическаясреда,наглядная агитацияшкольныхстендовпредметной направленности)	1-4	сентябрь, втечениегода	учителя,кл.руководители
Игровыеформыучебнойдеятельности	1-4	втечениегода	учителя,кл.руководители
Интерактивныеформыучебнойдеятельности	1-4	втечениегода	учителя,кл.руководители
Содержаниеуроков(попланууучителя)	1-4	втечениегода	Учителя- предметники
Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЖ»(урокподготовки детейкдействиямвусловияхразличногородачрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	учителя,кл.руководители
Международныйденьраспространенияграмотности (информационнаяминуткана урокерусскогоязыка)	1-4	08.09	учителя,кл.руководители
Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЖ»(приуроченныйко ДнюгражданскойобороныРоссийскойФедерации)	1-4	04.10	учителя,кл.руководители
ДеньрожденияН.А.Некрасова(информационная минуткана урокахлитературы)	1-4	10.12	учителя,кл.руководители
Интерактивныеурокиродногорусскогоязыкак Международномуднюродногоязыка	1-4	21.02	учителя,кл.руководители
Всемирныйденьиммунитета(минуткаинформациина урокахбиологии)	1-4	01.03	учителя,кл.руководители
Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЖ»(Деньпожарной охраны)	1-4	30.04	учителя,кл.руководители
Деньславянскойписьменностиикультуры	1-4	24.05	учителя,кл.руководители
Предметныенедели(пографику)	1-4	втечениегода	учителя,кл.руководители
Модуль«Внеурочнаядеятельность» (согласноутвержденномурасписаниювнеурочнойдеятельности)			
Названиекурсавнеурочнойдеятельности	*Классы*	*Количество часов внеделю*	*Ответственные*
«Разговорыоважном»	1-4	1	Классныеруководители
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	Руководитель Центра «Точка роста», методисты, педагоги дополнительного образования, советник по воспитанию, классные руководители.

Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательнойорганизации	1-4	втечениегода	классныеруководители,социальныепартнеры
Внешкольныетематическиемероприятиявоспитательной направленностипоучебнымпредметам,курсам,модулям	1-4	втечениегода	Классныеруководители,учителя-Предметники.
Экскурсии,походывыходногодня(вмузей,картинную галерею,технопарк,напредприятиеидр.)	1-4	втечениегода	Классные руководители, Родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	В течение года	Методист по ВР,классные руководители
Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»			
Дела	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	втечение учебногогода	Председатели родительскихкомитетов
Родительскиесобрания(согласно плану)	1-4	1разв Четверть	Классныеруководители
Раздел «Информация для родителей» насайте школы, информация для родителейпо социальным вопросам,безопасности, профилактики вредных привычек иправонарушенийи т.д.	1-4	втечение года	Методист по ВР
Индивидуальнаяработассемьями:втруднойжизненнойситуации,малообеспеченнымиимногодетными, «Группыриска»	1-4	втечение года	Классные руководители Инспектор по охране прав ребенка
Работа с родителями по организации горячегопитания	1-4	сентябрь-май	Классныеруководители
Общешкольное родительское собрание: «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи попрофилактикепротивоправногоповедения»	1-4	ноябрь	Администрация школы Классные руководители
Общешкольное родительское собрание:«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся»	1-4	апрель	Администрация школы. Классные руководители
Модуль«Детскиеобщественныеорганизации»			
Днидиныхдействий	1-4	втечениигода	Методист по ВР

			Классныеруководители
УчастиеВолонтероввпатриотических мероприятиях	2-4	втечение года	Методист по ВР
УчастиевоВсероссийскихпроектахпоактивностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	втечение года	Методист по ВР Классныеруководители
Участие вблаготворительныхакциях	1-4	втечение года	Классныеруководители
Модуль«Профориентация»			
Классные часы «Азбукапрофессий»,(согласнотематикекаждого класса)	1-4	1 развмесяц	Классныеруководители
Тематическиеэкскурсиинапредприятия д. Верхнее Алябьево	1-4	втечение года	Классныеруководители

Модуль «Самоуправление»			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выборы органов самоуправления в классных коллективах .	1-4	До 08.09.2023	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Участие организаций –партнёров в: - проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, встреч с родителями и законными представителями учащихся соответствующей тематической направленности.	1-4	В течение года	Представители предприятий

Модуль«Школьныемедиа»			
Дела	**Классы**	**Ориентировочноевремяпроведения**	**Ответственные**
Выпускклассныхуголков	1-4	Сентябрь	Классныеруководители
Выпусктематических стенгазет,рисунков, посвященныхзнаменательнымдатамизначимымсобытиямшколы.	1-4	в течениеучебногогода	Классныеруководители

Модуль «Профилактикаибезопасность»			
Сверка списка обучающихся,неблагополучных семей, состоящихнаВШУ,ПДН, КДНиЗП.	1-4	Сентябрь	Методист по ВР Классныеруководители
Сборинформациииодетяхисемьях,состоящихнаразныхформахучета,формированиебанка данных. Оформлениекарточекучащихся, поставленныхнаучет.	1-4	Сентябрь	Методист по ВР Классныеруководители
Неделя безопасности. Беседы о правилахПДД, ППБ, правила поведения учащихсявшколе,общественныхместах.Вводные инструктажи.	1-4	1-8сентября	Классныеруководители
Учебнаяэвакуация «Угроза теракта», «Пожарнаятревога».	1-4	началосентября	Преподаватель-организатор ОБЖ
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях	1-4	октябрь	Методист по ВР
Беседыпо безопасности учащихся в периодосенних каникул	1-4	октябрь	Классныеруководители
Неделяправовыхзнаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
Беседыпопожарнойбезопасности,правилахбезопасностинаводоемахвзимнийпериод,поведениенашкольных елках.	1-4	декабрь	Классныеруководители
Беседы с учащимися по правиламбезопасностивпериодвесенних каникул и«Осторожно,гололед».	1-4	март	Классныеруководители
МесячникпопрофилактикиДТП	1-4	май	учитель ОБЖ
Профилактика безопасного поведения наканикулах.Инструктажи по ПДД,ППБ,поведениенаж/дтранспорте,наводоемах влетнийпериодит.п.	1-4	май	Классныеруководители
Проведение тематических профилактических классных часов по профилактике вредных привычек, формированию культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних на 2023 - 2024 учебный год	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»			
Оформлениеклассныхуголков	1-11	до15сентября	Классныеруководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	втечение года	Методист по ВР
Организациюипроведениецеремонийподнятия(спуска)государственногофлагаРоссийскойФедерации	1-4	октябрь	Методист по ВР Классныеруководители

Экологическийдвухмесячникпоблагоустройству	1-4	сентябрь-октябрь	Методист по ВР Классныеруководители
Выставка Новогодних плакатов ,форматА3	1-4	с1декабря	Классныеруководители
Новогоднееоформлениекабинетов	1-4	с10декабря	Классныеруководители
Фотовернисаж:«Папа,мама,Яикнига–лучшиедрузья!»	1-4	с26 февраля	Классныеруководители

Список тем классных часов согласно утвержденному Федеральному календарному плану воспитательной работы

(является единым для образовательных организаций)

I полугодие 2023-2024 учебно гогода	***II полугодие 2023-2024 учебного года***
Сентябрь: *1сентября:Деньзнаний;* *3 сентября: День окончания Второймировойвойны,Деньсолидарностивборьбестеррористом;* *8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности.*	***Январь:*** *25января:Деньроссийскогостуденчества;* *27 января: День снятия блокадыЛенинграда, День освобожденияКраснойармиейкрупнейшего"лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау(Освенцима)-ДеньпамятижертвХолокоста.*
Октябрь: *1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;* *4 октября: День защиты животных;* *5 октября: Деньучителя;* *25 октября: Международный день школьных библиотек;* *Третье воскресенье октября: Деньотца.(15 октября)*	***Февраль:*** *2 февраля: День разгромасоветскимивойскамин емецко-фашистскихвойск всталинградскойбитве;* *8 февраля: День российской науки;15февраля:Деньпамятиоросс иянах,исполнявшихслужебныйдолгза пределамиОтечества;* *21февраля:Международныйденьродногоязыка;* *23февраля:ДеньзащитникаОтечества.*

Ноябрь: *4 ноября: День народного единства;8ноября: День памяти погибших прииспользованиислужебныхобязанностей сотрудников органоввнутреннихдел России;* *Последнеевоскресеньеноября:День Матери;*	***Март:*** *8 марта: Международный женский день;* *18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;* *27 марта: Всемирный день театра.*

30ноября:ДеньГосударственного гербаРоссийскойФедерации.	
Декабрь: *3 декабря: День неизвестногосолдата;Междуна родныйденьинвалидов;* *5декабря:Деньдобровольца(в олонтера)в России;* *9декабря:ДеньГероевОтечества;12 декабря: День КонституцииРоссийскойФедерации* *.*	***Апрель:*** *12апреля:Денькосмонавтики.*
	Май: *1мая:ПраздникВесныиТруда;9ма я:День Победы;* *19мая:День детскихобщественныхорганизацийР оссии;24мая: Деньславянскойписьменностиикуль туры.*
Июнь: *1 июня: День защиты детей;6июня:Деньрусскогояз ыка;12июня:День России;* *22июня:Деньпамятиискорби;27и юня:Деньмолодежи.* ***Июль:*** *8июля:Деньсемьи,любвииверности.Авгу ст:* *12августа:Деньфизкультурника;* *22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;27а вгуста: День российскогокино.*	

приложение№6

СПРАВКА
материально-технические обеспечения учебного процессаМБОУ«Жилинская СОШ»

Материально-технические условия реализации образовательных программ формируются сучетомиобеспечиваетсоблюдение:

- требованийФГОСНОО;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г.№28"Обутвержденииисанитарныхправил СП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха иоздоровлениядетейимолодежи"(далее–СП2.4.3648-20);
- ПостановлениеглавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28января2021г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасности(или)безвредности длячеловекафакторовсредыобитания"(далее–СанПиН1.2.3685-21);
- Концепцииразвитиядополнительногообразованиядетейдо 2030 годаРаспоряжениеПравительстваРФот31марта2022г. №678-р.;
- санитарно-гигиеническихнормобразовательнойдеятельности(требованиякводоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещениюиархитектурнымособенностямзданияорганизации,осуществляющейобразовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствамобучения,учебномуоборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, местличнойгигиены);
- требованийксоциально-бытовымусловиям(оборудование вучебныхкабинетахилабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочейзоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административныхкабинетов(помещений);помещенийдляпитанияобучающихся,хранения иприготовленияпищи);
- строительныхнормиправил;
- требованийпожарнойбезопасностииэлектробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работниковорганизаций,осуществляющихобразовательную деятельность;
- требованийктранспортномуобслуживаниюобучающихся;
- требованийкорганизациибезопаснойэксплуатацииулично-дорожнойсетиитехническихсредств,организациидорожногодвижениявместахрасположения общеобразовательныхорганизаций;
- требованийкорганизациибезопаснойэксплуатацииспортивныхсооружений,спортивного инвентаряиоборудования,используемоговобщеобразовательныхорганизациях;
- установленныхсроковинеобходимыхобъемовтекущегои капитальногоремонта;

3)архитектурнуюдоступность(возможностьдлябеспрепятственногодоступаобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидовкобъектаминфраструктурыорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность).

Материально-технические условия реализации основной образовательнойпрограммы:

- обеспечиваютформированиеединоймотивирующейинтерактивнойсредыкаксовокупностиимитационныхиисследовательскихпрактик,реализующихчерез

-

техносферуобразовательнойорганизациивариативность,развитиемотивацииобучающихсякпознаниюитворчеству(втомчисленаучно-техническому),включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различныхкомпетентностей;

– учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышеннымиобразовательнымипотребностями,с ограниченнымивозможностямиздоровьяипр.);

- актуальныепотребностиразвитияобразования(открытость,вариативность,мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным инеформальнымобразованием);

обеспечивают:

- подготовкуобучающихсяк саморазвитиюинепрерывномуобразованию;
- формированиеиразвитиемотивациикпознанию,творчествуиинновационнойдеятельности;
- формированиеосновынаучныхметодовпознанияокружающегомира;
- условиядляактивнойучебно-познавательной деятельности;
- воспитаниепатриотизмаиустановоктолерантности,уменияжитьснепохожимилюдьми;
- развитиекреативности,критическогомышления;
- поддержкусоциальнойактивностииосознанного выборапрофессии;
- возможностьдостиженияобучающимисяпредметных,метапредметныхиличностныхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидовкобъектаминфраструктурыобразовательнойорганизации;
- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещенийобразовательнойорганизации.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательнойдеятельности,активнойдеятельности,отдыха,питанияимедицинскогообслуживанияобучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение иразмерырабочих,учебныхзонизондляиндивидуальныхзанятийсоответствуютгосударственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечиваютвозможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочнойдеятельностидлявсехееучастников.

Вшколывыделяютсяиоборудуютсяпомещениядляреализацииобразовательнойдеятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение(назначение)помещенийосуществляетсясучетомосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации,еспециализации(выбранныхпрофилей)ипрограммыразвития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.**Информационно-методическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы** обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС),включающей:

- комплексинформационныхобразовательныхресурсов,втомчислецифровыеобразовательныересурсы;
- совокупноститехнологических средствИКТ: компьютеры, иное информационноеоборудование, коммуникационныеканалы;
- системусовременныхпедагогическихтехнологий,обеспечивающихобучениевсовременнойинформационно-образовательной среде.

-

Функционированиеинформационнойобразовательнойсредыобразовательнойорганизации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологийиквалификациейработников,ее использующихиподдерживающих.

ОсновнымиструктурнымиэлементамиИОСявляются:

- информационно-образовательныересурсыввидепечатнойпродукции;
- информационно-образовательныересурсы сетиИнтернет;
- вычислительнаяиинформационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
- прикладныепрограммы,втомчислеподдерживающиеадминистративнуюифинансово-хозяйственнуюдеятельностьобразовательнойорганизации(бухгалтерскийучет,делопроизводство,кадрыит.д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сетиИнтернет,накоторомразмещаетсяинформацияореализуемыхобразовательныхпрограммах,ФГОС,материально-техническомобеспеченииобразовательнойдеятельностиидр.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющейобразовательнуюдеятельность, должнаобеспечивать:

- информационно-методическуюподдержкуобразовательнойдеятельности;
- планированиеобразовательнойдеятельностииересурсногообеспечения;
- проектированиеиорганизациюиндивидуальнойигрупповойдеятельности;
- мониторингфиксациюходаирезультатовобразовательной деятельности;
- мониторингздоровьяобучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения ипредставленияинформации;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательнуюдеятельностьсдругимиобразовательнымиорганизациями,учреждениямикультуры,здравоохранения,спорта,досуга,службамизанятостинаселения,обеспечениябезопасности жизнедеятельности.

Информатизацияобразовательногопроцесса

Наименованиепоказателя	Фактическое значение
Наличиевобразовательномучрежденииподключенияксети Internet,Кбит/сек	4Мбит/сек
КоличествоInternet-серверов	1
Наличиелокальныхсетей вОУ	1
Количествотерминалов,сдоступомксетиInternet-	13
Количество единицвычислительнойтехники(компьютеров) -всего -изнихиспользуютсявобразовательномпроцессе	13
Количествоклассов,оборудованныхмультимедиапроекторами, интерактивнымидосками	3
Электронныежурналы	8

Материально-техническоеобеспечениеМБОУ«Жилинская СОШ»

Учебныекабинеты:

количество 17

изнихспециализированные кабинеты 3

Материально-техническаябазаучреждения:

-

Наименованиеобъекта	Кол-вомест	Площадь	Количество единиц ценногооборудования
Столовая	36		19
Актовыйзал	40	56,*	1
Библиотека	2	62	6
Спортивныезалы (2)	60	212	27
Мастерские	12	72,5	13

Медико-социальныеусловияпребыванияучастниковобразовательногопроцесса

Наименованиепоказателя	Фактическое значение
Наличиемедицинскогокабинета	имеется
Оснащенность(единицыценногооборудовании)	24
Профессиональноеипрофилактическоемедицинскоеобслуживание	При осуществлении доврачебноймедицинскойпомощипо:сестринскомуделу,сестринскомуделув педиатрии.

приложение№7

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ВОБРАЗОВАТЕЛЬНОМПРОЦЕССЕМБОУ»ЖилинскаяСОШ»В2023-2024УЧЕБНОМ ГОДУ

№ п/п	Авторы,названиеучебника	Класс	Издательство	Наличие вфондешкольной библиотеки
НАЧАЛЬНОЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ				
Русскийязык				
	КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г. Русскийязык **новый (ФГОС)**	1	Просвещение,2023г	**10**
	Канакина В.П., ГорецкийВ.Г.Русскийязык.В2-хчастях	2	Просвещение, 2019г, 2021г	**12**
	КанакинаВ.П.,Горецкий В.Г. Русскийязык	3	Просвещение,2020г	**12**
	КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г.Русскийязык	4	Просвещение,2021г	10
Литературноечтение				
	КлимановаЛ.Ф.,ГорецкийВ.Г.,ГоловановаМ.В.ЛитературноечтениеВ2-хчастях **новый (ФГОС)**	1	Просвещение,2023г	**13**
	КлимановаЛ.Ф.,ГорецкийВ.Г.,ГоловановаМ.В.ЛитературноечтениеВ2-хчастях	2	Просвещение,2019г,2021г	**(11)**
	КлимановаЛ.Ф.,ГорецкийВ.Г.,ГоловановаМ.В. Литературноечтениев2-хчастях	3	Просвещение,2020г	**12**

	КлимановаЛ.Ф.,ГорецкийВ.Г. ,ГолословановаМ.В. Литературноечтениев2-хчастях	4	Просвещение,2021г	10
	Горецкий В.Г., КирюшкинВ.А.,ВиноградскаяЛ.А. **Азбука В 2-х частяхновый(ФГОС)**	1	Просвещение,2023	**12**
	В.Г.Горецкий,Н.А.Федосова **Прописидля1класса**(в4частях)являютсядополнениемкучебнику«Азбука.1класс»	1	Просвещение,2022г, 2023г	**1ч-12** **2ч–12** **3ч–11** **4ч-12-** **2023год -** **1ч-12** **2ч -13** **3ч 13;** **4ч -12**

-

Литературноечтениенародном(русском)языке				
	АлександроваО.М.,Кузнецова М.И.,РомановаВ.Ю.,Рябинина Л.А.,Соколова О.В.Литературноечтениенародномязыке.1класс.Учебноепособие для общеобразовательных организаций.	1	Просвещение,2022г	**10**
	АлександроваО.М.,БеляеваН.В.,Кузнецова М.И. Литературноечтениенародномязыке.2класс.Учебноепособие для общеобразовательных организаций.	2	Просвещение,2022г	**10**
	АлександроваО.М.,БеляеваН.В.,КузнецоваМ.И.,РомановаВ.Ю.РябининаЛ.А.,СоколоваО.В. Литературноечтениенародномязыке.3класс.Учебноепособие для общеобразовательных организаций.	3	Просвещение,2022г	**10**
	АлександроваО.М.,БеляеваН.В.,КузнецоваМ.И.,РомановаВ.Ю.РябининаЛ.А.,СоколоваО.В. Литературноечтениенародномязыке.4класс.Учебноепособие для общеобразовательных организаций	4	Просвещение,2022г	**10**
Иностранныйязык(Французский)				
	Кулигина А.С. «Твой друг французский язык»	2	Просвещение2023г	**12**
	Кулигина А.С. «Твой друг французский язык»	3	Просвещение2023г	2018г-65 2020г-10 **10**

-

	Кулигина А.С. «Твой друг французский язык»	4	Просвещение2023г	2014г-12 2015г-10 2016г–4 2017г-8 2020г–12
Математика				
	Моро М.И., Волкова С.И. МатематикаВ2-хчастях **новый (ФГОС)**	1	Просвещение,2023г	**12**
	Моро М.И., Волкова С.И.Математика В 2-хчастях	2	Просвещение2023г	**(11)**
	Моро М.И.,БантоваМ.А.,Бельтюкова Г.В.Математика	3	Просвещение2023г	**12**
	МороМ.И.,БантоваМ.А.,БельтюковаГ.В.Математика	4	Просвещение2023г	13
Окружающиймир				
	Плешаков А.А.ОкружающиймирВ 2-хчастях **новый (ФГОС)**	1	Просвещение,2023г	**12**
	Плешаков А.А.ОкружающиймирВ 2-хчастях	2	Просвещение2023г	**11**
	Плешаков А.А.Окружающиймир	3	Просвещение2023г	12
	Плешаков А.А.Окружающиймир	4	Просвещение2023г	13

-

Основы религиозныхкультури светскойэтики. Основыправославнойкультуры				
	ВасильеваО.Ю.,Кульберг А.С.,КорыткоО.В. **новый(ФГОС)**	4	Просвещение,2023г	**12**
Изобразительноеискусство				
	Неменская Л.А./ Под ред. НеменскогоБ.М.Изобразительное искусство. **новый (ФГОС)**	1	Просвещение,2023г	**3**
	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Изобразительное искусство	2	Просвещение,2019г	**5**
	Горяева Н.А., НеменскаяЛ.А.,ПитерскихА.С.	3	Просвещение,2020г	**3**
	НеменскаяЛ.А.	4	Просвещение,2021г	**3**
Музыка				
	КритскаяЕ.Д.,СергееваГ.П., ШмагинаТ.С.Музыка **новый (ФГОС)**	1	Просвещение,2023г	**3**
	КритскаяЕ.Д.,СергееваГ.П.,ШмагинаТ.С.Музыка	2	Просвещение,2019г	**2**
	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,ШмагинаТ.С.	3	Просвещение,2020г	6
	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,ШмагинаТ.С.	4	Просвещение,2021г	2

-

Технология				
	Лутцева Е.А., Т.П. ЗуеваТехнология **новый (ФГОС)**	1	Просвещение,2023г	**2**
	Лутцева Зуева Е.А., Т.ПТехнология	2	Просвещение,2019г	**3**
	Лутцева Зуева Е.А., Т.ПТехнология	3	Просвещение,2020г	
	Лутцева Зуева Е.А., Т.ПТехнология	4	Просвещение,2021г	2
Физическаякультура				
	ФизическаякультураМатвеев А.П. **новый (ФГОС)**	1	Просвещение,2023г	**6**
	ФизическаякультураМатвеев А.П.	2	Просвещение,2019г	**5**
	А.П.Матвеев	3	Просвещение,2020г	**6**
	МатвеевА.П.	4	Просвещение,2021г	3

приложение№8

Сведения о кадрах МБОУ «Жилинская СОШ» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Ф.И.О (полностью)	Дата рождения	Образование, учеб.заведение, год окончания, специальность	Должность	Место и дата прохождения курсов	Категория, основание	Почетное звание, награды
2	Евтюхова Валентина Анатольевна	16.11. 1963г.	Высшее, ОГПИ, 1986г. Учитель истории и обществознания	учитель истории и обществознания	БОУООДПО «Институт развития образования» 2021г	I кв. кат Приказ № 2162 от 26.12.2018 .г	Почетный работник общего образования РФ /2006 г./
3	Прокопенко Татьяна Николаевна	9.09. 1963г.	Высшее, ОГУ, 2000г. Педагогика и методика начального образования	учитель начальных классов	БОУООДПО «Институт развития образования» 2022г	высшая Приказ №2162 от 26.12.2018 г. .	Почетный работник воспитания и просвещения РФ /2020/
5	Буравцева Светлана Михайловна	14.06.19 53	Высшее ОГПИ 1994 Учитель русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы			
8	Михушкина Анастасия Викторовна	25.05. 1990г.	Высшее, ОГУ, 2013г. Учитель биологии и химии	учитель географии	Институт развития образования» 2019г	I кв. кат Приказ№1538. 16.12.2020г.	-
11	Хакимова Оксана Николаевна	17.07. 1979г.	Высшее ОГУ 2001 г. Учитель французского и немецкого языка	учитель иностранного языка (франц.)	«Институт развития образования» Октябрь 2023г	Высш. кв. кат. Высшая, 28.10.2021г приказ Департамента образования Орловской области от 27.01.22№73	

12	Калуцких Николай Иванович	2.11. 1959г.	Высшее Смоленский институт 1987 г. Учитель физической культуры	учитель физической культуры	БУ ОО ДПО УМЦ по ГО ЧС февраль 2023 г.	Высшая, 30.12.2021г приказ Департамента образования Орловской области от 03.12.21№ 1607	- /Почетный работник общего образования РФ /2005 г./
13	Сапрунова Екатерина Михайловна	12.01 1979г.	Высшее, Новосибирский государственный университет 2002 г. Педагогика и методика начального образования	учитель начальных классов	«Институт развития образования» 2022г.	высшая Приказ №2162 от 26.12.2018 г.	
14	Фомина Анастасия Ивановна	16.11. 1978	Высшее, ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышении квалификации по программе «Преподавание изобразительного искусства в образовательной организации» от 13.09.2022г диплом ПП № 0015101 ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышении квалификации по программе «Преподавание технологии в образовательной организации от 13.09.22 диплом ПП № -0015100 учитель технологии и ИЗО	Учитель технологии и ИЗО			

-

-

-